

Cursos a Distancia de Psicología Clínica y Jurídica

formamos a profesionales



centro de psicología

AARON BECK

ÍNDICE DE CURSOS

Cursos a distancia de Psicología Clínica

- 01 [Experto en Psicología Clínica en el Área de Adultos](#), *página 3*
- 02 [Habilidades del Terapeuta](#), *página 5*
- 03 [Evaluación Psicológica y Clínica](#), *página 6*
- 04 [Análisis Funcional y Planificación del Tratamiento Psicológico](#), *página 7*
- 05 [Técnicas de Modificación de Conducta](#), *página 8*
- 06 Evaluación e Intervención en [Autoestima](#): Guía del Terapeuta, *página 9*
- 07 Entrenamiento en [Asertividad y Habilidades Sociales](#): Guía del Terapeuta, *página 10*
- 08 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual de la [Depresión](#), *página 11*
- 09 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual de la [Fobia Social](#), *página 12*
- 10 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual del [Trastorno de Pánico con y sin Agorafobia](#), *página 13*
- 11 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual del Trastorno de [Ansiedad Generalizada](#), *página 14*
- 12 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual del Trastorno de [Estrés Postraumático](#), *página 15*
- 13 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual del [Trastorno Obsesivo-Compulsivo](#), *página 16*
- 14 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual de la [Hipocondría](#), *página 17*
- 15 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual de los [Trastornos Sexuales Masculinos y Femeninos](#), *página 18*
- 16 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual de las [Drogodependencias](#), *página 19*

Cursos a distancia de Psicología Jurídica

- 17 [Especialización en Psicopatología Forense y Elaboración de Informes Periciales](#), *página 20*
- 18 [Mediación: Una Alternativa a la Resolución de Problemas](#), *página 22*
- 19 [Psicología Judicial](#), *página 23*
- 20 [Psicología Jurídica en Menores](#), *página 24*
- 21 [La Prueba Pericial en el Ámbito Jurídico](#), *página 25*
- 22 [Victimología](#), *página 26*

Metodología de los cursos, *página 27*

Diploma, *página 27*

Formas de pago, *página 27*

Formas de pago: *página 28*

01 Experto en Psicología Clínica en el Área de Adultos

PRESENTACIÓN

Nuestro Experto pretende ofrecer al alumno una formación intensiva e integral sobre la base de conocimientos, teóricos y prácticos, así como de las habilidades terapéuticas necesarias para el ejercicio de nuestra profesión, profundizando en los diversos temas, desde las cuestiones más básicas hasta temas más complejos, partiendo siempre de la literatura científica y transmitiendo, en todo el proceso del curso, nuestra experiencia clínica, a través de la presentación de nuestro modelo de trabajo. En todo momento, aportamos orientaciones prácticas concretas, basándonos también en nuestra experiencia docente, introduciendo en los contenidos aclaraciones sobre dificultades que, en los últimos años, hemos ido encontrando en nuestros alumnos.

350 horas
1800 euros

Volver a índice

JUSTIFICACIÓN

La idea de este formato de curso surge como respuesta a las demandas de los estudiantes de último curso y recién licenciados, ante su inseguridad a la hora de enfrentarse a la práctica profesional. Nuestro deseo, a través de este curso, es aunar y completar los conocimientos adquiridos durante la Licenciatura, de modo que nuestros alumnos adquieran habilidades y seguridad para su futuro ejercicio de la Psicología.

Los materiales escritos han sido íntegramente elaborados por nuestros profesionales, tras un reflexionado trabajo de revisión de la literatura científica, aportando a ello las experiencias clínicas como psicólogos.

Los contenidos teóricos del curso incluyen dos grandes módulos: el primero dedicado a la presentación de las técnicas básicas que debe dominar un psicólogo y un segundo bloque en el que dichas técnicas se presentan a diferentes problemas psicológicos (depresión, trastorno bipolar, fobia social, trastorno de pánico, agorafobia, ansiedad generalizada, hipocondría, trastorno por estrés postraumático, trastorno obsesivo-compulsivo, trastornos de personalidad, esquizofrenia, problemas de pareja, trastornos sexuales y adicciones). También incluye un módulo de informes periciales. Como material adicional, el alumno recibirá algunos de los cuestionarios básicos y su forma de corrección, así como entrevistas y autorregistros de nuestro Centro, que son de gran utilidad para realizar la evaluación de cada uno de los trastornos.

En la parte práctica, se incluyen tres bloques de prácticas. En el primer bloque de contenidos, las prácticas consistirán en la aplicación de técnicas de tratamiento. En los demás volúmenes, que ya tratan cada uno de los trastornos, básicamente se le pide al alumno que realice la evaluación, diagnóstico, diagnóstico diferencial, análisis funcional, planificación del tratamiento y concreción de las sesiones de intervención, para uno o dos casos clínicos hipotéticos por trastorno.

El material es enviado vía postal en tres entregas realizadas cada tres meses. En cada una de ellas se incluirá una práctica y una prueba de autoevaluación. Una vez que el alumno nos devuelve sus prácticas y su prueba y éstas son corregidas, se procede a enviar la siguiente entrega.

En todo momento el alumno contará con la orientación directa de las tutoras del curso, la Lda. Erika Marqués y el Ldo. Antonio J. Herencia.

PROGRAMA DEL CURSO

A continuación se detalla el programa formativo propuesto para este curso. Se trata de un programa que se ha mostrado eficaz y que ha sido elaborado de forma detenida y razonada.

A. Cuestiones introductorias a la Psicología Clínica en el Área de Adultos

- 1.- Habilidades del Terapeuta
- 2.- Evaluación psicológica y clínica
- 3.- Análisis Funcional y Planificación del Tratamiento Psicológico
- 4.- Técnicas de Modificación de Conducta
- 5.- Autoestima: Evaluación y Mejora
- 6.- Entrenamiento en Asertividad y Habilidades Sociales

PROGRAMA DEL CURSO (continuación)

B. Trastornos psicológicos en el área de adultos: definición, criterios diagnósticos, diagnóstico diferencial, evaluación y tratamiento cognitivo-conductual

- 7.- Depresión
- 8.- Trastorno Bipolar
- 9.- Fobia Social
- 10.- Trastorno de pánico con o sin Agorafobia
- 11.- Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG)
- 12.- Hipocondría
- 13.- Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT)
- 14.- Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC)
- 15.- Trastornos de la personalidad
- 16.- Esquizofrenia
- 17.- Problemas de Pareja
- 18.- Trastornos Sexuales
- 19.- Adicciones
- 20.- Informes Periciales

C. Material complementario

Además de todos los materiales teóricos, los alumnos recibirán un amplio material complementario que incluye autorregistros y muchos de los instrumentos de evaluación más frecuentes en psicología clínica.

D. Trabajos prácticos

Mediante la presentación de diversos casos clínicos, los alumnos practicarán en el abordaje de los diferentes trastornos en las siguientes cuestiones: evaluación e interpretación de puntuaciones en los cuestionarios, diagnóstico y diagnóstico diferencial, análisis funcional y planificación del tratamiento (cuestiones de orden). Las prácticas irán organizadas aproximadamente en conjuntos de ejercicios prácticos referidos a diferentes módulos por archivador de material teórico.

E. Exámenes

Del mismo modo, por cada archivador aproximadamente, habrá un examen de todos los módulos incluidos.

F. Trabajo de graduación final

El alumno recibirá un caso concreto y complejo, sobre el que realizará un trabajo de graduación final, que consistirá en:

- o Estrategias de evaluación: Interpretación de datos de entrevista y datos de instrumentos objetivos de evaluación psicológica
- o Diagnóstico y diagnóstico diferencial del caso a través del DSM-IV-TR
- o Realización del Análisis Funcional del caso según el modelo de nuestro centro
- o Propuesta de tratamiento psicológico
- o Secuencia de aplicación del tratamiento, paso a paso
- o Evaluación postratamiento. Preparación del alta y prevención de recaídas
- o Seguimiento tras el alta

Este trabajo se realizará bajo la supervisión de los psicólogos tutores del Centro de Psicología AARON BECK. La realización del mismo será obligatoria para la obtención del título.

Los tutores del curso serán la Lda. Erika Marqués y el Ldo. Antonio Jesús Herencia, psicólogos y directores del Centro de Psicología AARON BECK. Los alumnos podrán contar con su orientación a lo largo de todo el curso para consulta de dudas y para la realización de las prácticas, a través de correo electrónico y por teléfono.

FACILIDADES DE PAGO

Puedes matricularte de nuestro Experto a distancia, realizando un pago al contado de 1800 euros o bien fraccionándolo en tres pagos sin intereses de 600 euros. De esta manera, realizas un pago de 600 euros para matricularte, posteriormente a los 3 meses realizas otro pago de 600 euros y a los tres meses realizas el último pago de 600 euros. Cada uno de estos pagos coincide con el envío de un bloque de temas del material, de tal manera que desde que realizas la matrícula dispones de 9 meses para realizar el curso.

02 Habilidades del Terapeuta

JUSTIFICACIÓN

El psicólogo ha de mostrar no sólo conocimientos teóricos y aplicados sobre los trastornos psicológicos, sino que ha de desarrollando una serie de habilidades interpersonales muy concretas que caracterizan su rol profesional. La relación terapéutica es un modo de relación muy especial que ha de reflejar en todo momento un equilibrio entre la cercanía y la confianza, y la prudencia y la distancia suficientes.

Una de las variables que más pueden influir en la eficacia de un tratamiento psicológico es precisamente la actitud verbal y no verbal del propio terapeuta.

El modelo cognitivo-conductual, así como la terapia cognitiva de Beck, implican una relación terapéutica basada, entre otras cosas, en la empatía y el *empirismo colaborador*. Todo psicólogo inclusive, desde la carrera, ha de entrenarse en estas habilidades del terapeuta, que, como personas, no necesariamente hemos adquirido de forma independiente a nuestra profesión.

El psicólogo, además de evaluarse y tratar de superar algunos problemas que pudiera tener como persona, ha de estar atento a sus posibles interpretaciones negativas, en general y muy especialmente ante un cliente. Esto irá unido al desarrollo de habilidades conductuales para una adecuada relación terapéutica.

Los profesionales del Centro de Psicología AARON BECK, consideramos necesario aportar a los alumnos interesados en ello, la posibilidad de conocer, plantearse y practicar algunas de las habilidades terapéuticas básicas, que durante la licenciatura suelen quedar en segundo plano.

60 horas
100 euros

Volver a índice

PROGRAMA DEL CURSO

I. Habilidades del terapeuta en la relación terapéutica

- Etapas de la entrevista
 - Fase inicial
 - Fase intermedia
 - Fase de cierre
- Características del terapeuta efectivo
- Aspectos a tener en cuenta en la relación Terapéutica
 - Directividad/no directividad
 - Nivel de actividad
 - Especificidad/generalidad
 - Emotividad
 - Autoimagen
 - Expectativas
 - Influencia del sexo y la raza
 - Validez
 - Edad
- Otros factores que influyen en la relación Terapéutica
 - Valores
 - Valores estereotipados
 - Características éticas
- Destrezas terapéuticas básicas
 - A. Empatía o precisión en la comprensión
 - B. Genuidad
 - C. Aceptación positiva
- Variables que favorecen la relación y la influencia interpersonal
 - A. Modelo de terapia como influencia interpersonal de strong
 - B. Naturaleza del proceso de influencia recíproca
 - C. Factores que favorecen la relación terapéutica

II. Conducta verbal y no verbal

- La conducta no verbal
 - A. La conducta no verbal del paciente.
 - B. Las kinestesias
 - C. Los aspectos paralingüísticos
 - D. La aproximación
 - E. El medio y el tiempo
- La respuesta de escucha
 - A. Definición y objetivos
 - B. La clarificación
 - C. El parafraseo y el reflejo
 - D. La síntesis
- La conducta verbal
 - A. El control del contenido verbal
 - B. El ajuste de las expectativas
 - C. Glosario de técnicas de intervención

Apéndice A. Glosario de técnicas de intervención verbal

Apéndice B. Incidencias más habituales

- Tentativa e intento de suicidio
- Hipervigilancia
- Los valores del paciente
- La mentira
- El incumplimiento de las tareas
- Ocultamiento de información
- Incredulidad
- Verborrea o desorganización de la información
- Conducta de llanto
- Actitud poco colaboradora
- Impaciencia
- Negación de las mejoras
- Riesgo de mostrar conductas emocionales inadecuadas
- Presencia de preocupaciones en el psicólogo
- El paciente decide interrumpir la terapia antes de su total aplicación

Apéndice C. Incidencias habituales en clínica infantil

03 Evaluación Psicológica y Clínica

JUSTIFICACIÓN

El psicólogo en su trabajo como profesional, continuamente está recopilando información, utilizando para ello entrevistas, autorregistros, cuestionarios y pruebas psicofisiológicas, principalmente.

En la literatura científica, existe un amplio abanico de pruebas estandarizadas, que le facilitan al psicólogo el trabajo de recopilar información sobre las conductas problema de una persona y sobre la evolución y eficacia de sus intervenciones psicológicas.

No sólo es importante conocer las pruebas existentes en la literatura. Es muy importante conocer cómo se deben administrar, cómo se deben interpretar, y como, en determinados casos, se pueden construir para adaptarnos a las peculiaridades de un caso concreto.

90 horas
100 euros

Volver a índice

PROGRAMA DEL CURSO

I. Concepto de evaluación psicológica y técnicas de recogida de información

1. Introducción
 - A. Definición de evaluación psicológica
 - B. Términos relacionados
 - Evaluación psicológica y psicodiagnóstico
 - Evaluación y valoración
 - Evaluación psicológica y conductual
 - C. Importancia de la evaluación procesual
2. Técnicas de evaluación psicológica
 - A. La entrevista.
 - Ventajas y limitaciones de la entrevista
 - Tipos de entrevistas
 - El papel del entrevistador
 - La entrevista inicial
 - Preguntas orientativas para la entrevista inicial
 - B. Los autoinformes
 - Recomendaciones para mejorar la calidad de los autoinformes
 - Variables que se pueden medir
 - Características y usos de los autoinformes de repertorios cognitivos
 - Fuentes de variación más importantes en los autoinformes
 - Tipos de autoinformes
 - Algunas cuestiones sobre la calidad de los autoinformes
 - Directrices para mejorar la validez de los autoinformes
 - C. La observación
 - Unidades de análisis
 - Unidades de medida
 - Técnicas de registro
 - El muestreo
 - Directrices para elegir la técnica más adecuada
 - Fuentes de error de la observación

II. Evaluación psicofisiológica y neuropsicológica

1. Evaluación psicofisiológica
 - A. Fases del proceso de registro
 - B. Clasificación de las respuestas fisiológicas
 - Respuestas del sistema nervioso somático
 - Respuestas del sistema nervioso autónomo
 - Respuestas del sistema nervioso central
 - Respuestas del sistema endocrino y bioquímico
 - C. Problemas existentes en la evaluación

- D. Otras cuestiones generales
2. Evaluación neuropsicológica
 - A. Indicadores generales
 - Subtests de inteligencia de wechler
 - El MMPI
 - B. Técnicas específicas
 - Test Gestáltico Visomotor
 - Escala de Memoria de Wechsler
 - Test de Retención Visual de Benton
 - Test de Aprendizaje Verbal de California
 - C. Baterías de exploración neuropsicológica
 - Batería Neuropsicológica de Halstead-Retain
 - Batería Neuropsicológica de Luria
 - Pien-Barcelona
 - D. Recomendaciones finales

III. Evaluación de la inteligencia

1. El enfoque de Binet-Terman-Wechsler
 - A. El WAIS
 - B. El WISC
 - C. El WPPSI
 - D. Consideraciones finales y limitaciones
2. El enfoque factorial
 - A. El Factor G
 - Tests de matrices progresivas de Raven
 - Tests de dominós
 - Test del factor G de Cattell
 - B. Baterías para la evaluación de aptitudes
3. La perspectiva cognitiva

IV. Evaluación de la personalidad y de los intereses

1. Evaluación de la personalidad
 - A. Criterios empíricos
 - Minnesota Multiphasic Personality Inventory
 - California Psychological Inventory (CPI)
 - B. Criterios factoriales
 - Cuestionario de los 16 factores de personalidad (16PF)
 - Inventario de personalidad de Eysenck
 - El paradigma de los cinco grandes
2. Evaluación de los trastornos de la personalidad. El millon.
3. Evaluación de otras variables clínicas
4. Evaluación de los intereses
 - A. Inventario de Intereses de Strong
 - B. Registro de preferencias vocacionales de Kuder
 - C. Otros procedimientos

04 Análisis Funcional y Planificación del Tratamiento Psicológico

JUSTIFICACIÓN

90 horas
120 euros

[Volver a índice](#)

En nuestro Centro, damos una gran importancia a la representación de las conductas problema en un caso clínico, sus antecedentes y factores de mantenimiento, así como las relaciones entre las conductas problema. A través de nuestra experiencia clínica y, a partir de modelos ya existentes en la literatura científica, nuestro equipo profesional ha elaborado un modelo de AF aplicado, en el que plasmar, tras la evaluación, la conceptualización del caso, reflejando el modelo cognitivo-conductual, y que guía nuestro protocolo de tratamiento.

Este curso aporta los conocimientos básicos necesarios, así como orientaciones prácticas, paso a paso, sobre cómo realizar el AF. Además, presenta ejemplos de nuestro Centro. Tratamos, además, el tema de las cuestiones de orden generales en la aplicación de las diversas técnicas o módulos de tratamiento.

El material del curso ha sido cuidadosamente elaborado por nuestros profesionales, tras un reflexionado trabajo de revisión de la literatura científica, aportando a ello las experiencias clínicas como psicólogos y nuestro modelo de trabajo.

Los contenidos teóricos del curso abarcan desde los conceptos básicos de los principios del aprendizaje hasta la realización concreta del AF, revisando los modelos propuestos por diversos autores. .

En la parte práctica, se ofrece a los alumnos la posibilidad de realizar el AF, según nuestro modelo, de casos clínicos hipotéticos, así como el diseño del tratamiento.

El curso finaliza con un examen tipo test y con la entrega de las prácticas, permitiendo obtener el Diploma del Centro de Psicología AARON BECK, en el que figura el número de horas y el número de registro correspondiente al Reconocimiento de Interés Docente-Sanitario emitido por la Junta de Andalucía que goza este curso.

En todo momento el alumno contará con la orientación directa de la tutora del curso, la Lda. Erika Marqués.

PROGRAMA DEL CURSO

I. Modelos Explicativos De La Conducta Humana Desde La Psicología Científica

1. Nacimiento de la Psicología Científica
2. Modelo de Condicionamiento Clásico
3. Modelo de Condicionamiento Operante
4. Modelo Mixto de Mowrer
5. Modelos Mediacionales
6. Perspectiva Interconductual. El Modelo de campo de Cantor

II. Función De Los Análogos Experimentales En Psicología Clínica

1. Clasificación de los análogos
2. Requisitos que han de cumplir
3. Limitaciones de uso
4. Algunos ejemplos

III. Modelo Causal Probabilístico Analítico Funcional

1. Características de los Modelos Causales Analítico-Funcionales
2. Componentes del Análisis Funcional
3. Derivación del Tratamiento en los MACAF
4. El Enfoque constructivo en Terapia de Conducta
5. Modelo Causal Probabilística Analítico-Funcional de Baynes y O'Brein

IV. Estrategias De Recogida De Información Para La Realización Del Análisis Funcional

1. La entrevista inicial
2. Los autorregistros
3. Cuestionarios, Inventarios y Escalas

V. Modelo De Análisis Funcional Propio Del Centro De Psicología AARON BECK

1. Introducción
2. Modelo de AF que se aplica en el Centro de Psicología AARON BECK
3. Conceptos básicos del Modelo Cognitivo-Conductual
4. ¿Cómo se aplica el AF en el Centro de Psicología AARON BECK? El AF paso a paso

VI. Las Cuestiones De Orden En La Aplicación Del Tratamiento Psicológico

1. Necesidad de obtener pronto resultados positivos
2. Principios Generales para decidir el orden de la aplicación del tratamiento
3. Otras normas generales relacionadas indirectamente con las cuestiones de orden
4. Conclusiones
5. Discusión

05 Técnicas de Modificación de Conducta

JUSTIFICACIÓN

El objetivo de este curso es dotar a los alumnos de los conocimientos teóricos y aplicados sobre las técnicas de modificación de conducta que muestran una mayor eficacia terapéutica y que se suelen utilizar habitualmente en la práctica clínica, en el abordaje de los diferentes problemas psicológicos con los que puede acudir un paciente a consulta, partiendo de los conocimientos que ofrece la Licenciatura en Psicología.

Los contenidos teóricos del curso abarcan la descripción detallada de cada una de las técnicas cognitiva y conductuales que se suelen utilizar en Psicología Clínica, junto a la ilustración de su uso en aquellos problemas psicológicos en los que la técnica abordada es más útil.

En la parte práctica, se ofrece a los alumnos la posibilidad de detallar el plan de intervención terapéutica en varios casos hipotéticos en los que se describen algunos de los problemas psicológicos más habituales en la práctica diaria.

El curso finaliza con un examen tipo test y con la entrega de las prácticas, permitiendo obtener el Diploma del Centro de Psicología AARON BECK, en el que figura el número de horas y el número de registro correspondiente al Reconocimiento de Interés Docente-Sanitario emitido por la Junta de Andalucía que goza este curso.

90 horas
120 euros

[Volver a índice](#)

PROGRAMA DEL CURSO

TEÓRICO

I. Introducción A Las Técnicas De Modificación De Conducta

1. Conceptos y Procedimientos Básicos de Modificación de Conducta
2. Elaboración de un Programa de Modificación de Conducta

II. Técnicas Operantes Básicas

1. Procedimientos Básicos
2. Técnicas para desarrollar y mantener conductas
3. Técnicas para desarrollar y mantener conductas
4. Manejo de Contingencias

III. Técnicas De Exposición

1. La Desensibilización Sistemática
2. Inundación
3. Intención Paradójica
4. Inundación

IV. Técnicas De Desactivación o Relajación

1. Relajación Muscular Progresiva de Jacobson
2. Relajación para niños
3. Relajación Imaginación Temática
4. Relajación pasiva
5. Relajación Autógena
6. La respuesta de relajación

V. Técnicas de Afrontamiento y Autorregulación

1. Métodos de Autocontrol
2. Método de Autoinstrucciones
3. La hora de preocuparse
4. Distracción Cognitiva
5. Entrenamiento en Inoculación de Estrés
6. Entrenamiento en Resolución de Problemas
7. Entrenamiento en Asertividad y Habilidades Sociales

VI. Técnicas Cognitivas

1. Terapia Cognitiva
2. Terapia Racional Emotiva de Ellis
3. Terapia Cognitiva de la Depresión de Beck

PRÁCTICO

A lo largo del material escrito, se hace referencia constantemente a cómo aplicar cada una de las técnicas abordadas. Al final del curso, el alumno deberá realizar los siguientes ejercicios prácticos:

- Se presenta un caso hipotético en el que se describen varias conductas problema, para cada una de ellas, el alumno deberá razonar y concretar la técnica que aplicaría y cómo lo haría.
- Se presentan tres pensamientos automáticos y se pide que se indique el error cognitivo que esta cometiendo el paciente, la creencia irracional que subyace y cómo se realizaría, de forma detallada, la discusión socrática de cada uno de ellos.

Para la realización de todos estos ejercicios el alumno podrá hacer uso de los múltiples ejemplos que se presentan en el material escrito.

06 Evaluación e Intervención en Autoestima: Guía del Terapeuta

JUSTIFICACIÓN

90 horas
120 euros

Con gran frecuencia acuden personas que demanda atención psicológica por problemas relacionados con un déficit de autoestima. Se trata de personas que suelen ser extremadamente críticos consigo mismos, muy exigentes y críticos con los demás; tienden a evaluar y analizar continuamente cada gesto, cada acto y cada pensamiento que tienen; poseen un temor excesivo a cometer errores; son muy sensibles a la crítica y suelen necesitar de la aprobación continua de los demás.

El psicólogo debe estar entrenado para poder detectar un déficit en autoestima, saber cuáles son los instrumentos más adecuados para su evaluación y cuáles las técnicas terapéuticas más adecuadas para intervenir sobre este déficit.

Esta nueva guía del terapeuta, es ofertada por el Centro de Psicología AARON BECK, con la finalidad de ofrecer un material de referencia, en el que se pueda encontrar los conceptos fundamentales que se deben dominar y las técnicas necesarias para llevar a cabo una intervención sobre la autoestima.

PROGRAMA DEL CURSO

I. Déficit en autoestima: definición y etiología

- Definiciones
 - ¿Qué es la autoestima?
 - El autoconcepto
 - La autocompasión
 - La victimización
 - La culpabilización
 - ¿Cómo se desarrolla la autoestima?
 - Características de una alta autoestima
 - Características de las personas con baja autoestima
 - Factores relacionados con el origen del déficit en autoestima
 - Autoconcepto negativo
 - Pensamientos negativos
 - Estilo atribucional
 - Autocontrol
 - Habilidades de resolución de problemas
 - Habilidades sociales
 - Factores de los padres y familiares
 - Factores relaciones con el mantenimiento del déficit en autoestima
 - Autoestima y salud biopsicosocial
- Resumen

II. Evaluación de la autoestima

- Introducción
- Técnicas de autoinforme
 - Autoinformes estructurados
 - Escala de Autoestima de Rosenberg
 - Inventario de Autoestima de Coopersmith
 - Escala de Autoestima de Nadelman
 - Índice de adaptación y valores
 - Inventario de Autoestima de Fennell
 - Técnica Q de Autoconcepto
 - Cuestionario de Autoestima de Pope
 - Af-5, Autoconcepto Forma-5
 - Autoinformes no estructurados
 - Autodescripción libre
 - Inventario del concepto de sí mismo de Mckay & Fanning
- Técnicas de observación
- La entrevista

Entrevista con terceras personas

- Evaluación de las variables asociadas a la baja autoestima
 - Inventario de Depresión de Beck (BDI)
 - Escala de Estrés y Evitación Social (SAD)
 - Escala de Miedo a la Evaluación Negativa (FNE)
 - Escala de Asertividad de Rathus (RAS)
 - Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey
- Resumen

III. Técnicas de intervención en autoestima

- Justificación de la intervención en autoestima
 - La autocrítica patológica. Terapia Cognitiva de Beck
 - Discusión Socrática de los pensamientos negativos
 - Manejo de la crítica de los demás
 - Aceptar cumplidos
 - Autorrefuerzo
 - Resolución de problemas o conflictos
 - Prevención del déficit en autoestima
 - Protocolo de mejora de la Autoestima del Centro de Psicología AARON BECK
- Resumen

Bibliografía

Apéndice A. Escala de Autoestima de Rosenberg

Apéndice B. Inventario de Autoestima de Coopersmith para adultos

Apéndice C. Inventario de Adaptación y Valores de Bill y cols.

Apéndice D. Inventario de Autoestima de Fennell

Apéndice E. Escala de Miedo a la Evaluación Negativa (FNE)

Apéndice F. Índice del programa de mejora de Autoestima para pacientes del Centro de Psicología AARON BECK

07 Entrenamiento en Asertividad y Habilidades Sociales: Guía del Terapeuta

JUSTIFICACIÓN

90 horas
120 euros

Con gran frecuencia las personas piden atención psicológica por un problema en el que realmente es la falta de asertividad y habilidades sociales, las que están determinando su situación o las que están manteniendo otros problemas relacionados.

Son múltiples los tipos de problemas psicológicos en los que la falta de asertividad y habilidades sociales, puede estar ejerciendo un papel importante: las adicciones, la fobia social, la depresión o agresividad, entre otros.

[Volver a índice](#)

Ya que se trata de habilidades básicas de interacción, resulta también muy importante que el psicólogo sea capaz de mostrarse asertivo y socialmente habilidoso cuando se relaciona con los demás. Cuando el psicólogo no dispone de estas habilidades resulta muy difícil poder establecer una adecuada relación terapéutica.

Por todo ello, es muy importante que el psicólogo disponga de una guía que le permita aplicar un programa estructurado de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales.

PROGRAMA DEL CURSO

I. Definición y componentes de las Habilidades Sociales

- ¿Qué son las Habilidades Sociales?
 - Nos proporcionan refuerzo del ambiente
 - Son específicas de las situaciones
 - Se han de describir de forma objetiva
- Habilidades básicas de interacción
 - Comunicación verbal y no verbal
 - Escucha activa
 - Empatía
- Habilidades de conversación
- Habilidades con el sexo de preferencia
- Estilos de conducta social
 - Asertividad o autoafirmación
 - Pasividad o inhibición
 - Agresividad
- Modelos explicativos de los déficit en habilidades sociales
- Ámbitos de aplicación del entrenamiento en habilidades sociales
- Psicopatologías asociadas al déficit en habilidades sociales

II. Evaluación de las habilidades sociales

- Introducción
- Cuestionarios
 - Cuestionarios de habilidades sociales
 - Cuestionarios de ansiedad social
 - Cuestionarios cognitivos
- Entrevistas
- Autorregistros
- Observación por expertos

III. Programa de entrenamiento en asertividad de habilidades sociales

- Formato de las sesiones
- Fases de entrenamiento
- Instrucciones, entrenamiento y presentación del fundamento teórico

- Utilización del modelado en las sesiones
 - El terapeuta como modelo de habilidades sociales
 - Aplicación del modelado
- Ensayo de conducta
- Retroalimentación y refuerzo
- Tareas para casa

IV. Ejemplo de programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales

- Introducción del programa para el cliente
- Habilidades de conversación
 - Inicio de conversaciones
 - Mantenimiento de conversaciones
 - Afrontar silencios
 - Finalización de conversaciones
- Concertar citas
- Discriminación entre estilos de conducta
- Derechos asertivos
- Expresar opinión
- Asertividad positiva
 - Expresar amor, agrado y afecto
 - Hacer y recibir comentarios positivos
 - Los “dobles mensajes”
- Asertividad negativa
 - Expresar molestia, desagrado o disgusto
 - Hacer críticas
 - Pedir cambios de comportamiento
 - Afrontar críticas
- Hacer y rechazar peticiones
 - Hacer peticiones
 - Rechazar peticiones: decir no

V. La entrevista de trabajo (selección de personal)

- Introducción
- El contenido de la información de la entrevista
- Variables del entrevistador
- Variables del entrevistado
- Comunicación verbal y no verbal
- Habilidades de inicio, mantenimiento y finalización de la entrevista

08 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual de la Depresión

JUSTIFICACIÓN

90 horas
120 euros

La depresión es el principal motivo de consulta en atención psicológica, por lo que cualquier psicólogo que se quiera formar como profesional en psicología clínica debe dominar los fundamentos conceptuales y técnicos relacionados con esta técnica, independientemente de cual vaya a ser su puesto de trabajo

El material del curso ha sido cuidadosamente elaborado por nuestros profesionales, tras un reflexionado trabajo de revisión de la literatura científica, aportando a ello las experiencias clínicas como psicólogos.

Los contenidos teóricos del curso abarcan la descripción de la depresión, su diagnóstico y diagnóstico diferencial, la evaluación, la realización del análisis funcional, y el tratamiento cognitivo-conductual paso a paso.

En la parte práctica, se ofrece a los alumnos la posibilidad de redactar el abordaje de dos casos clínicos. El curso finaliza con un examen tipo test.

En todo momento el alumno contará con la orientación directa de la tutora del curso, la Lda. Erika Marqués, directora de nuestro centro.

[Volver a índice](#)

PROGRAMA DEL CURSO

I. Cuestiones generales sobre los trastornos del estado de ánimo

1. Introducción.
2. Definición de la depresión.
3. Diagnóstico de la depresión.
4. Diagnóstico diferencial y comorbilidad de la depresión
5. Modelos psicológicos de la depresión
 - A. Modelo experimental de indefensión aprendida de Seligman
 - B. Modelo de Rehm: Déficit en conductas de autocontrol y depresión
 - C. Modelo integrado multifactorial de la depresión de Lewinsohn
 - D. Modelo cognitivo de la depresión de Beck

II. Evaluación de la depresión: entrevista, inventarios, cuestionarios y autorregistros

1. Evaluación de la depresión
 - A. Objetivos de la entrevista inicial
 - B. Identificación de los síntomas más problemáticos
 - C. Tareas paracas y finalización de la sesión
2. Entrevistas estructuradas, autoinformes y autorregistros
 - A. Entrevistas estructuradas
 - B. Autoinformes
 - C. Autorregistros
3. Análisis funcional y planificación del tratamiento
 - A. Realización del análisis funcional
 - B. Diseño del tratamiento

III. Tratamiento cognitivo-conductual de la depresión

1. Introducción
2. Técnicas conductuales en el tratamiento de la depresión
3. Técnicas cognitivas en el tratamiento de la depresión
4. Tratamiento de otros síntomas de la depresión
5. Tratamiento cognitivo-conductual frente a tratamiento farmacológico

IV. Ideación y conducta suicida: evaluación y tratamiento cognitivo-conductual

1. Introducción al suicidio
2. Evaluación clínica del suicidio
 - A. Entrevista clínica
 - B. Cuestionarios y pruebas estandarizadas
3. Técnicas conductuales
4. Técnicas cognitivas

V. Protocolo de intervención en depresión y en conductas suicidas del Centro de Psicología AARON BECK

1. Evaluación de la depresión y del suicidio
2. Análisis funcional del Centro de Psicología AARON BECK
3. Protocolo de intervención del Centro de Psicología AARON BECK

09 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual de la Fobia Social

JUSTIFICACIÓN

La fobia social, junto a la depresión, constituye uno de los problemas psicológicos más frecuentes en la práctica clínica, para el que, además, se disponen de protocolos de tratamiento eficaces.

El objetivo del curso es ofrecer una visión actualizada y eminentemente práctica de los principales modelos explicativos y técnicas de evaluación y tratamiento disponibles para la fobia social.

La estructura del curso es la habitual en nuestros cursos, ya que es la que resulta más útil. En una primera parte se introducen los conceptos que desempeñan un papel relevante en la identificación y fenomenología de la fobia social. En una segunda parte se dan repaso a los principales modelos que permiten explicar la adquisición, mantenimiento y tratamiento de la fobia social. En consonancia con estas dos primeras partes, una tercera y cuarta parte abordan las principales técnicas de evaluación y tratamiento de elección para este trastorno. Finalmente, se ofrece el protocolo paso a paso del Centro de Psicología AARON BECK.

El curso está dirigido a psicólogos y estudiantes de psicología, siendo necesario avalar tal condición a la hora de matricularse del curso.

90 horas
120 euros

[Volver a índice](#)

PROGRAMA DEL CURSO

I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS SOBRE FOBIA SOCIAL

1. Introducción y Definiciones
2. Interés por el Estudio y Tratamiento de la Fobia Social
3. Criterios Diagnósticos según DSM-IV-TR
4. Diagnóstico Diferencial
5. Comorbilidad
6. Epidemiología
7. Situaciones Sociales habitualmente temidas

II. ETIOLOGÍA DE LA FOBIA SOCIAL: ORIGEN Y MANTENIMIENTO

1. Teorías Biológicas
2. Teorías Cognitivo-Conductuales
 - A. Modelo Biopsicosocial de Barlow
 - B. Condicionamiento clásico, operante y vicario
 - C. Modelo de procesamiento de la información. Teorías cognitivas. Modelo de Beck y Emery

III. EVALUACIÓN DE LA FOBIA SOCIAL

1. Entrevistas
 - A. Entrevista inicial general
 - B. Entrevistas no estructuradas
 - C. Entrevistas estructuradas
2. Autoinformes
 - A. Autoinformes generales
 - B. Autoinformes específicos
 - C. Autoinformes para evaluar otras variables asociadas
3. Tests de observación conductual
4. Autorregistros

IV. ANÁLISIS FUNCIONAL Y DISEÑO DEL TRATAMIENTO

1. Análisis Funcional. Modelo del Centro de Psicología
2. Diseño del Tratamiento. Cuestiones de Orden
3. Entrenamiento en Asertividad y Habilidades Sociales
 - A. Método de aplicación
 - B. Diseño de la DS
 - C. Aplicación de la DS
 - D. La DS en vivo
4. Programa de mejora de la Autoestima
5. Relajación Muscular Progresiva
 - A. Introducción de la técnica al cliente
 - B. Técnica de relajación de Jacobson abreviada
6. Técnicas de Exposición
 - A. Método de aplicación
 - B. Diseño de la DS
 - C. Aplicación de la DS
 - D. La DS en vivo
7. Terapia Cognitiva
 - A. Terapia Racional Emotiva (TRE) de Ellis
 - B. Terapia Cognitiva de Beck
8. Método de Autoinstrucciones
9. Experimentos Conductuales

V. Protocolo de Tratamiento del Centro de Psicología AARON BECK

1. Estructura del entrenamiento: distribución de las sesiones
2. Programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales
3. Programa de mejora de la autoestima
4. Relajación muscular progresiva
5. Exposición a situaciones sociales
6. Terapia Cognitiva de Beck
7. Evaluación postratamiento, prevención de recaídas y alta clínica

10 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual del Trastorno de Pánico con y sin Agorafobia

JUSTIFICACIÓN

El trastorno de pánico ha constituido un auténtico desafío para la psicología científica. Diferentes han sido las técnicas que se han propuesto para su abordaje hasta que se ha llegado a concretar un protocolo de intervención de elección para este trastorno.

El objetivo del curso es ofrecer una visión actualizada y eminentemente práctica de los principales modelos explicativos y técnicas de evaluación y tratamiento disponibles para el trastorno de pánico y la agorafobia.

La estructura del curso es la habitual en nuestros cursos, ya que es la que resulta más útil. En una primera parte se introducen los conceptos que desempeñan un papel relevante en la identificación y fenomenología del pánico y la agorafobia. En una segunda parte se dan repaso a los principales modelos que permiten explicar la adquisición, mantenimiento y tratamiento del pánico y la agorafobia. En consonancia con estas dos primeras partes, una tercera y cuarta parte abordan las principales técnicas de evaluación y tratamiento de elección para este trastorno. Finalmente, se ofrece el protocolo paso a paso del Centro de Psicología AARON BECK.

El curso está dirigido a psicólogos y estudiantes de psicología, siendo necesario avalar tal condición a la hora de matricularse del curso.

90 horas
120 euros

[Volver a índice](#)

PROGRAMA DEL CURSO

I. Cuestiones Introductorias al Trastorno de Pánico y la Agorafobia

1. Introducción
2. Criterios diagnósticos según el DSM-IV-TR
3. Diagnóstico diferencial
 - A. Entre el pánico y enfermedades orgánicas
 - B. Entre el pánico y el abuso o abstinencia de sustancias
 - C. Entre el pánico y otras psicopatologías
 - D. Diagnóstico diferencial de la agorafobia
4. Comorbilidad
5. Otros problemas asociados
6. Epidemiología
7. Otros datos sobre el pánico y la agorafobia

II. Etiología del Trastorno de Pánico y la Agorafobia: Origen y Mantenimiento. Modelos Explicativos

1. Teorías biológicas
2. Teorías cognitivo-conductuales
 - A. Modelos conductuales
 - B. Teoría de los dos factores de Mowrer
 - C. Modelos de procesamiento de la información: Beck, Clark y Salkovskis
3. Posibles factores etiológicos
4. Qué es una crisis de pánico, por qué ocurre y por qué se repite
 - A. Explicación de las sensaciones corporales
 - B. Explicación del círculo vicioso del pánico
 - C. Explicación fisiológica realista de las sensaciones temidas

III. Evaluación del Trastorno de Pánico y la Agorafobia

1. Entrevistas
2. Autoinformes
 - A. Autoinformes generales
 - B. Autoinformes específicos
 - C. Autoinformes para evaluar otras variables asociadas
3. Tests de observación conductual
4. Autorregistros

IV. La terapia Cognitivo-Focal en el Tratamiento del Pánico

1. Módulo psicoeducativo
2. Módulo de aprendizaje de técnicas de control de ansiedad, reestructuración cognitiva y experimentos conductuales
3. Módulo de exposición interoceptiva
4. Módulo de exposición sistemática a situaciones evitadas y eliminación de conductas de seguridad
5. Eficacia de los tratamientos psicológicos: revisión empírica

V. Protocolo de Intervención del Centro de Psicología AARON BECK en el Trastorno de Pánico

1. Análisis funcional. Modelo del Centro de Psicología AARON BECK
2. Diseño del tratamiento. Cuestiones de orden
3. Estructuración de las sesiones y contenidos de los módulos
 - A. Sesiones iniciales: evaluación y sesiones educativas
 - B. Módulo de exposición interoceptiva
 - C. Módulo de exposición a las conductas agorafóbicas
 - D. Módulo de reestructuración cognitiva y técnicas de control de la ansiedad
4. Relajación muscular progresiva de Jacobson
5. Respiración diafragmática lenta
6. Método de autoinstrucciones
7. Técnicas de reestructuración cognitiva

11 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual del Trastorno de Ansiedad Generalizada

JUSTIFICACIÓN

El Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) supone un estado continuo de alerta y temor a que ocurran desgracias, relacionadas con cualquier área de la vida de la persona y, muy especialmente, de sus familiares. La preocupación excesiva hace que la persona esté casi siempre "rumiando" sobre posibles problemas reales, aunque magnificados, y posibles (no siempre probables) problemas futuros, llevando consigo determinadas conductas de comprobación de que todo esté en orden y los seres queridos estén bien. Todo ello se ve acompañado de síntomas físicos de ansiedad, además de insomnio, dolores de cabeza y otros dolores.

Estas personas no suelen pensar que tienen un problema, reconociendo en ellas esta preocupación presente desde siempre, como forma de ser, y creen que han de preocuparse así por sus seres queridos y por los problemas. Suelen tardar en acudir al psicólogo y, cuando lo hacen, probablemente es por otros problemas en los que hayan derivado, como depresión, o cuando sus niveles de ansiedad ya no son soportables.

Es importante que el psicólogo conozca este trastorno, sepa identificarlo, evaluarlo y tratarlo adecuadamente. Por ello, el Centro de Psicología AARON BECK considera útil ofertar este curso a los estudiantes de Psicología y a los Licenciados en Psicología, ofreciéndoles un material amplio, en el que se describe el trastorno, se presentan los criterios diagnósticos, así como pautas para el diagnóstico diferencial, los modelos explicativos existentes en la literatura científica, las estrategias de evaluación y el tratamiento, presentando los diferentes módulos de tratamiento y su orden de aplicación más recomendado.

90 horas
120 euros

[Volver a índice](#)

PROGRAMA DEL CURSO

I. Aspectos introductorios

1. Ansiedad como mecanismo normal, adaptativo y universal
 2. Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG)
 3. Criterios diagnósticos para el TAG (DSM-IV-TR)
 4. Diagnóstico diferencial del TAG
 5. Comorbilidad
 6. Epidemiología
- Resumen

II. Modelos explicativos

1. Introducción
 2. Modelos clásicos basados en las teorías del aprendizaje
 3. Modelo de ansiedad de Lazarus
 4. Modelos basados en el procesamiento de la información
 - A. Modelo de Beck
 - B. Teorías del rasgo
 5. Modelo de Aprehensión Ansiosa de Barlow
 6. Modelo tripartito de ansiedad y depresión
 7. Modelos centrados en el estudio de las preocupaciones
 - A. Modelos acerca de la etiología de las preocupaciones y del TAG
 - B. Modelo de Borkovec del TAG como conducta de evitación
 - C. Modelo de Dugas de la preocupación como intolerancia a la incertidumbre
 - D. Modelo de Wells de la preocupación como amenaza
- Resumen

III. Evaluación del TAG: entrevistas e instrumentos psicométricos

1. Entrevistas
 - A. Entrevista inicial general
 - B. Aspectos a tener en cuenta en la entrevista inicial en el TAG

2. Evaluación psicométrica
 - A. Cuestionarios para detectar la presencia del TAG
 - B. Cuestionarios para evaluar componentes concretos del TAG
 - C. Evaluación de otras variables clínica
- Resumen

IV. Tratamiento del TAG

1. Tratamiento farmacológico
 2. Análisis funcional y planificación del tratamiento
 - A. Modelo de Análisis Funcional del CP AARON BECK
 - B. Diseño del tratamiento. Cuestiones de orden
 3. Protocolos de tratamiento psicológico
 4. Técnicas utilizadas en el tratamiento del TAG
 - A. Módulo educativo
 - B. Hora de preocuparse
 - C. Control del tiempo y programación de actividades lúdicas y de ocio
 - D. Módulo de exposición a las preocupaciones
 - E. Prevención de las conductas confirmatorias o de evitación
 - F. Respiración diafragmática y relajación
 - G. Exposición a las situaciones evitadas
 5. TÉCNICAS COGNITIVAS
 - A. Discusión socrática
 - B. Pruebas de realidad, experimentos conductuales o empirismo colaborador
 - C. Reatribución de la culpa
 - D. Autoinstrucciones
 - E. Distracción cognitiva
 - F. Técnicas de afrontamiento: entrenamiento en solución de problemas
 6. Eficacia de los tratamientos psicológicos en el TAG
- Resumen

12 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual del Trastorno de Estrés Postraumático

JUSTIFICACIÓN

El Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) se desarrolla tras vivir un acontecimiento grave en el que la persona ve amenazada su vida, su integridad física y psicológica o la de otras personas, como accidentes de tráfico, desastres naturales, violaciones y agresiones físicas, guerras o atentados, entre otros. Las personas que desarrollan este trastorno suelen sufrir enormemente y pueden desarrollar otros problemas asociados, como depresión y temor y evitación ante estímulos, situaciones, lugares y/o personas que le recuerdan al suceso traumático. Produce un gran malestar y deterioro en el funcionamiento diario de la persona, así como sufrimiento a las personas cercanas a la víctima.

Es importante que el psicólogo conozca este trastorno, sepa identificarlo, evaluarlo y tratarlo adecuadamente. Además, muy especialmente en este trastorno, el psicólogo ha de tener unas buenas habilidades terapéuticas que favorezcan la empatía, la escucha activa, y la confianza del paciente. Ha de tener habilidades para manejar adecuadamente las sesiones, las expresiones emocionales de estos pacientes, así como para dirigir adecuadamente el tratamiento.

Por ello, el Centro de Psicología AARON BECK considera útil ofertar este curso a los estudiantes de Psicología y a los Licenciados en Psicología, ofreciéndoles un material amplio, en el que se describe el trastorno, se presentan los criterios diagnósticos, así como pautas para el diagnóstico diferencial, los modelos explicativos existentes en la literatura científica, las estrategias de evaluación y el tratamiento, presentando los diferentes módulos de tratamiento y su orden de aplicación más recomendado.

90 horas
120 euros

[Volver a índice](#)

PROGRAMA DEL CURSO

I. Aspectos introductorios sobre el TEPT

1. Introducción
2. Criterios diagnósticos según el DSM-IV-TR
 - A. Trastorno por Estrés Postraumático
 - B. Trastorno por Estrés Agudo
3. Diagnóstico diferencial
4. Curso del trastorno
5. Prevalencia
6. Comorbilidad
7. Consecuencias psicológicas de diversos sucesos traumáticos
 - A. Violencia de género
 - B. Agresión sexual a mujeres
 - C. Agresión sexual a hombres
 - D. Abuso sexual en la infancia

II. Modelos teóricos

1. Modelos biológicos
2. Modelos psicológicos
 - A. Teoría explicativa del TEPT por la gravedad del acontecimiento traumático
 - B. Modelo de corte psicodinámico de Horowitz
 - C. Modelos cognitivo-conductuales
 - D. Modelos de integración biopsicosocial

III. Evaluación del TEPT

1. Entrevista
 - A. Entrevistas estructuradas
 - B. La entrevista semiestructurada
2. Autoinformes
 - A. Instrumentos para evaluar la gravedad de los síntomas
 - B. Evaluación de la experiencia traumática
 - C. Evaluación del cambio terapéutico
 - D. Otros instrumentos de evaluación

3. Medidas psicofisiológicas
4. Evaluación cognitiva del TEPT
5. Evaluación de los trastornos asociados

IV. Tratamiento del TEPT

1. Eficacia de los diferentes tratamientos para el TEPT
2. Enfoque psicoeducativo
3. Terapia cognitivo-conductual
 - A. Técnicas de exposición
 - B. Técnicas de aprendizaje de habilidades de afrontamiento
 - C. Técnicas cognitivas
 - D. Reprocesamiento y Desensibilización por medio de Movimientos Oculares (EMDR)
4. Otros tratamientos para el TEPT
 - A. Hipnosis clínica
 - B. Terapias grupo/grupos de autoayuda-apoyo social
 - C. Terapia familiar
 - D. Tratamiento farmacológico
5. Protocolo de intervención del Centro de Psicología AARON BECK para el TEPT
 - A. Sesiones iniciales
 - B. Exposición en imaginación (Relatos)
 - C. Fase de Exposición en Imaginación a estímulos condicionados (Relatos de inundación).
 - D. Fase de exposición en Vivo
 - E. Entrenamiento en técnicas de control de ansiedad
 - F. Reestructuración cognitiva
 - G. Aclaraciones

Apéndice A. Guía multimodal de 2º orden para el TEPT
Apéndice B. Cuestionarios para evaluar el Trastorno de Estrés Postraumático

13 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual del Trastorno Obsesivo-Compulsivo

JUSTIFICACIÓN

El TOC y la presencia de obsesiones sin compulsiones motoras (obsesiones puras), suponen un gran sufrimiento a quien lo padece, limitando y deteriorando su vida, sus actividades y hasta sus relaciones. La psicología cognitivo-conductual dispone de técnicas de intervención eficaces, pudiendo aportar a estas personas una gran mejoría o la solución completa de su trastorno.

El material del curso ha sido cuidadosamente elaborado por nuestros profesionales, tras un reflexionado trabajo de revisión de la literatura científica, aportando a ello nuestras experiencias clínicas como psicólogos.

Los contenidos teóricos del curso abarcan la descripción del trastorno, su diagnóstico y diagnóstico diferencial, la evaluación y el tratamiento cognitivo-conductual paso a paso. En la parte práctica, se ofrece a los alumnos la posibilidad de redactar el abordaje de casos clínicos.

El curso finaliza con un examen tipo test y con la entrega de las prácticas, permitiendo obtener el Diploma del Centro de Psicología AARON BECK, en el que figura el número de horas y el número de registro correspondiente al Reconocimiento de Interés Docente-Sanitario emitido por la Junta de Andalucía que goza este curso.

En todo momento el alumno contará con la orientación directa de la tutora del curso, la Lda. Erika Marqués Rodríguez.

90 horas
120 euros

[Volver a índice](#)

PROGRAMA DEL CURSO

I. Aspectos introductorios

1. Introducción
2. Anatomía del TOC: esquema resumen
3. Evolución del TOC
4. Otras características asociadas
5. Criterios diagnósticos del DSM-IV-TR
6. Diagnóstico diferencial
 - A. Ansiedad
 - B. Fobias
 - C. Depresión
 - D. Esquizofrenia
 - E. Trastornos de personalidad
 - F. Otras patologías asociadas
7. Comorbilidad
8. Clasificaciones
9. Clasificación general y fenomenológica
10. Epidemiología

II. Modelos explicativos

1. Modelos biológicos
 - A. Hipótesis serotoninérgica
 - B. Agentes neurolépticos en el TOC
 - C. Hipótesis antidepressiva del TOC
2. Modelos conductuales
 - A. Teoría de Worsley
 - B. Teoría de Rachman
 - C. Teoría de la incubación de Eysenck
3. Modelos de vulnerabilidad biológica-psicológica
 - A. Steketee, Grayson & Foa
 - B. Kozak, Foa & McCarthy
 - C. Barlow
4. Modelo cognitivo-conductual de Salkovskis
5. Otros modelos cognitivos

III. Evaluación del TOC: Entrevistas e instrumentos psicométricos

1. Evaluación y trato con el cliente
2. La entrevista
3. Cuestionarios autoadministrados
4. Autorregistro conductual
5. Evaluación psicofisiológica
6. Test conductuales y observación directa
7. Cuestionarios para evaluar otras variables clínicas

IV. Tratamiento del TOC

1. Tratamiento farmacológico
2. Introducción al tratamiento psicológico
3. Exposición y prevención de respuesta
 - A. Técnicas de exposición
 - B. Prevención de respuesta
 - C. Colaboración de los familiares en el tratamiento
 - D. Problemas durante la exposición
 - E. Eficacia de los tratamientos de exposición y prevención de respuesta
4. Tratamiento de las obsesiones sin conducta compulsiva manifiesta
 - A. Entrenamiento en habituación
 - B. Detención del pensamiento
5. Técnicas cognitivas

V. Protocolo de intervención del Centro de Psicología AARON BECK en el TOC

1. Primera sesión: Entrevista inicial
2. Segunda sesión: Obtención de información detallada
3. Tercera sesión: Devolución de la información y presentación del tratamiento
4. Cuarta sesión: explicación y planificación del tratamiento
5. Sesiones siguientes

14 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual de la Hipocondría

JUSTIFICACIÓN

La hipocondría se incluye dentro de los denominados trastornos somatomorfos, caracterizados por la presencia de síntomas físicos que no se pueden explicar médicamente a la luz del conocimiento que se tiene acerca del problema que manifiesta verbalmente la persona.

Este trastorno afecta significativamente al funcionamiento diario de la persona, puede derivar en otros, como la depresión y afecta también a los familiares de la persona.

En este curso, el alumno dispondrá de la caracterización y criterios diagnósticos para la hipocondría, pautas para el diagnóstico diferencial, así como una revisión de la literatura científica sobre la hipocondría, conociendo los principales modelos explicativos. Tendrá información sobre las estrategias e instrumentos de evaluación y del protocolo de intervención recomendado, teniendo en cuenta las cuestiones de orden en la aplicación del tratamiento.

Con este curso, el Centro de Psicología AARON BECK pretende responder a la demanda de formación observada en antiguos alumnos, como forma de complementar los conocimientos adquiridos durante la Licenciatura en Psicología, aportando una visión aplicada, fruto de nuestra experiencia clínica.

90 horas
120 euros

Volver a índice

PROGRAMA DEL CURSO

I. Aspectos introductorios sobre trastornos somatomorfos e hipocondría

1. Introducción a los trastornos somatomorfos
 - Trastorno de somatización
 - Trastorno de conversión
 - Trastorno somatomorfo por dolor
 - Trastorno dismórfico corporal
2. Introducción a la hipocondría
3. Diagnóstico de la hipocondría
 - A. Criterios de Barsky, Wyshak y Klerman
 - B. Criterios del DSM-IV-TR
 - C. Criterios propuestos por Fink y cols (2004)
4. Diagnóstico diferencial
 - A. Enfermedades orgánicas
 - B. Factores psicológicos que afectan al estado físico
 - C. Trastornos del estado de ánimo
 - D. Trastornos de ansiedad
 - Fobia específica a la enfermedad. Nosofobia
 - Trastorno de pánico
 - Trastorno obsesivo-compulsivo
 - Ansiedad generalizada
5. Comorbilidad
6. Prevalencia de la hipocondría
7. Resumen de las características del paciente hipocondríaco

II. Modelos explicativos para la hipocondría

1. Modelos cognitivos
 - A. Modelo de la ampliación somatosensorial de Barsky
 - B. Modelo de la interpretación catastrofista de los síntomas
 - Inicio y desarrollo de la hipocondría
 - Mantenimiento de la hipocondría
2. La conducta de enfermedad y el rol de enfermo
3. Aproximación conductual
4. Aproximación cognitivo-conductual
5. Modelo biopsicosocial
6. Modelo de la comunicación interpersonal

III. Evaluación de la hipocondría

1. Introducción
2. Cuestionarios específicos de la hipocondría
 - Escala de Hipocondriasis (Hs) del MMPI
 - Escala de Alexitimia de Toronto (TAS)
 - Escala de Actitud hacia la Enfermedad (IAS)
 - Escala de Ampliación Somatosensorial (SSAS)
 - Escala de Preocupaciones por la Enfermedad (ICS)
 - Encuesta respecto a las actitudes sobre la salud (HSA)
 - Cuestionario de Evaluación del Estado Actual
3. Evaluación de otras variables clínicas

IV. Tratamiento cognitivo-conductual de la hipocondría

1. Introducción
2. Sesiones educativas
3. Técnicas conductuales
 - La prevención de respuesta: autoprobiciones
 - Incremento de actividades agradables
4. Técnicas de exposición
 - Exposición interoceptiva
 - Exposición gradual en imaginación/en vivo
5. Técnicas cognitivas
6. Técnicas de control de la ansiedad
 - Relajación muscular progresiva
 - Respiración diafragmática lenta
 - Técnicas de distracción cognitiva
7. Evaluación postratamiento, prevención de recaídas y alta
8. Protocolo de intervención
 - A. Introducción
 - B. Desarrollo de las sesiones de evaluación y tratamiento

Apéndice A. Ejemplo de entrevista para la hipocondría

Apéndice B. Guía multimodal de 2º orden de los trastornos somatoformes y facticios

Apéndice C. Ejemplo de autorregistro

Apéndice D. Escalas y cuestionarios

Apéndice E. Ejemplo de análisis funcional

15 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual de los Trastornos Sexuales Masculinos y Femeninos

JUSTIFICACIÓN

Los trastornos sexuales presentan una alta incidencia en la población normal. Según algunos estudios, la prevalencia de estos trastornos es del 50%. Otros autores ofrecen cifras más elevadas, pero en este punto resulta suficiente para poner de manifiesto la relevancia de este tipo de problemas.

Desde la Psicología Clínica, existen técnicas psicológicas que se han mostrado eficaces en el tratamiento de los trastornos sexuales masculinos y femeninos.

Con este curso a distancia de 90 horas se pretende ofrecer una visión integrada de las diferentes técnicas de evaluación y tratamiento que existen para los trastornos sexuales femeninos y masculinos, tales como el deseo sexual hipoactivo, la aversión al sexo, deseo sexual hiperactivo, trastornos de excitación, trastornos de erección, trastorno orgásmico, eyaculación precoz, dispareunia y vaginismo, entre otros.

El enfoque que impera en este curso, al igual que ocurre en los restantes cursos de Psicología Clínica que ofrece nuestro centro, es el enfoque cognitivo-conductual, en el que se integran las principales técnicas de evaluación y tratamiento que actualmente la literatura científica está mostrando como las más eficaces

90 horas
120 euros

[Volver a índice](#)

PROGRAMA DEL CURSO

I. Introducción a la sexualidad

1. Aspectos introductorios a la sexualidad humana
2. Anatomía de los órganos sexuales en el hombre y en la mujer
 - A. Anatomía sexual masculina
 - B. Anatomía sexual femenina
3. El ciclo de respuesta sexual
4. Clasificación de las disfunciones sexuales
 - A. Criterios Diagnósticos según el DSM-IV-TR
 - B. Criterios Diagnósticos según la CIE-10
5. Descripción clínica de las disfunciones sexuales
6. Epidemiología de las disfunciones sexuales

II. Etiología de los trastornos sexuales

1. Introducción
2. Factores psicológicos
3. Factores físicos
4. Etiología de los trastornos sexuales femeninos: eyaculación precoz y trastorno de erección
5. Revisión de los modelos explicativos sobre la adquisición y mantenimiento de las disfunciones sexuales

III. Evaluación de los trastornos sexuales

1. Consideraciones generales sobre la evaluación de trastornos sexuales
2. Técnicas de evaluación y recogida de datos
 - A. Entrevista
 - B. Observación
 - C. Autorregistros
 - D. Autoinformes
 - E. Registros psicofisiológicos
 - F. Examen físico o médico

IV. Tratamiento de los trastornos sexuales

1. Consideraciones generales de la intervención
2. Componentes básicos de la intervención
 - A. La información y la educación sexual
 - B. Técnica de focalización sensorial
 - C. Control de estímulos
 - D. Comunicación en la pareja
 - E. Reestructuración cognitiva
 - F. Otras técnicas comunes en la intervención
3. Procedimientos específicos de intervención
 - A. Intervención en deseo sexual hipoactivo
 - B. Intervención en aversión al sexo
 - C. Intervención en trastornos de la excitación sexual
 - D. Intervención en problemas de orgasmo
 - E. Intervención en vaginismo
 - F. Intervención en dispareunia

16 Evaluación y Tratamiento Cognitivo-Conductual de las Drogodependencias

JUSTIFICACIÓN

El Centro de Psicología AARON BECK desde su Área de Formación en Psicología Clínica y Jurídica ofrece este curso de Evaluación y Tratamiento de Cognitivo-Conductual de las Drogodependencias, partiendo de los conocimientos adquiridos en la licenciatura de Psicología.

El consumo de drogas es un fenómeno complejo que está presente en la mayor parte de las sociedades y en las últimas décadas, debido en parte a la aparición de nuevas sustancias en el mercado y a factores socio-culturales que favorecen su consumo, este fenómeno se ha convertido en un problema de salud pública de gran magnitud.

Todavía hoy las personas que desarrollan dependencia del consumo de drogas, presentan asociado un estigma social en el que estas personas son vistas como viciosas, con falta de voluntad, agresivos o de segunda categoría. Desde la psicología científica, se ha luchado por erradicar estos estigmas y ofrecer una visión constructiva del problema de las drogodependencias. Se reconoce que existen rasgos de personalidad que pueden hacer más vulnerable a la persona al consumo de drogas, pero lo más importante, es que este problema es susceptible de ser analizado desde los principios de la modificación de conducta y por tanto, ser tratado mediante técnicas que han mostrado gran eficacia en otros tipos de problemas.

En este curso, se pretende que el alumno adquiera el bagaje de términos y conceptos, necesarios para conceptualizar, detectar, diagnosticar, diferenciar y tratar este tipo de problemas.

El material de este curso es eminentemente práctico, sin renunciar con ello a la precisión y profundidad que requiere todo tipo de conocimiento que sea útil.

90 horas
120 euros

[Volver a índice](#)

PROGRAMA DEL CURSO

I. Cuestiones generales sobre las drogodependencias

1. Introducción
2. Definición de drogodependencia. Conceptos relacionados.
3. Clasificación de las sustancias psicoactivas
4. Vías de administración y formas de consumo
5. Criterios diagnósticos de los trastornos por consumo de sustancias
6. Epidemiología del abuso de sustancias.

II. Las drogas: características, efectos y criterios diagnósticos de los trastornos por consumo de sustancias

1. Alcohol
2. Alucinógenos
3. Anfetaminas
4. Cafeína
5. Cannabis
6. Cocaína
7. Fenciclidina
8. Inhalantes
9. Nicotina
10. Opiáceos
11. Sedantes, hipnóticos o ansiolíticos

III. Modelos explicativos de las drogodependencias

1. Teorías biológicas
2. Teorías psicosociales
 - A. Teoría del aprendizaje social
 - B. Modelo sistémico

3. Modelos psicológicos de la adicción

- A. Condicionamiento clásico
- B. Condicionamiento operante
- C. Teoría del proceso opoente
- D. Modelo cognitivo aplicado a las drogodependencias
- E. Modelo transteórico de Prochaska y Diclemente
- F. Modelo de prevención de recaídas de Marlatt y Gordon

IV. Evaluación de las drogodependencias

1. Entrevista inicial
2. Historia psicosocial
3. Autoinformes
4. Autorregistros
5. Evaluación fisiológica y psicofisiológica

V. Tratamiento cognitivo-conductual de las drogodependencias

1. Conceptos previos: habilidades del terapeuta en la intervención psicológica de trastornos por consumo de sustancias
2. Preparación para el cambio: la entrevista motivacional
3. Técnicas conductuales en el tratamiento de las drogodependencias
4. Técnicas cognitivas en el tratamiento de las drogodependencias
5. Tratamiento farmacológico de las drogodependencias

VI. Prevención de recaídas en drogodependencias

1. Evaluación de las situaciones de riesgo
2. Intervención en prevención de recaídas

17 Especialización en Psicopatología Forense y Elaboración de Informes Periciales

JUSTIFICACIÓN

Con éste y otros cursos, desde nuestra Área de Formación, deseamos proporcionar a los nuevos psicólogos, estudiantes de Psicología y profesionales de la Psicología en general, la oportunidad de profundizar en aquellos temas y aspectos de la práctica jurídica que más se ha demandado hasta el momento. Así, en este caso, hemos elaborado un material teórico-práctico en donde reflejamos las características principales de los informes periciales, elaboración de los mismos, así como los trastornos psicopatológicos más vinculados a este ámbito.

La presencia de peritos cada vez más cualificados, con conocimientos jurídicos y clínicos, es ya una realidad. Por este motivo, pretendemos ofrecer una visión clara y operativa del trabajo de un Perito Psicólogo. Para ello, hemos dividido el programa formativo en dos partes: una donde se detallarán todos los aspectos necesario sobre la prueba pericial en sí y; una segunda parte, donde nos centraremos en los trastornos psicopatológicos más vinculados con la criminalidad y más presentes en las valoraciones psicológicas que se realizan.

El curso cuenta con un material teórico, con un amplio material escrito para el estudio y posterior aplicación del mismo. En segundo lugar, se presentan varios ejercicios prácticos, en los que se deberá poner en práctica ciertos conocimientos y habilidades, ampliando los conocimientos señalados en el material teórico. Estas prácticas, debido al formato teórico-práctico del cursos, son obligatorias para todos/as los alumnos/as y requisito indispensable para la obtención del correspondiente diploma acreditativo.

150 horas
200 euros

Volver a índice

PROGRAMA DEL CURSO

Parte I: Psicopatología Forense

I. Aspectos psicológicos y psiquiátricos de las conductas agresivas y criminales

1. Bases psicológicas de la conducta humana
 - A. ¿Cómo esta estructurada la mente humana?
 - B. La personalidad como manifestación de la estructura psíquica

II. Evaluación y valoración en psicopatología forense

1. La evaluación forense frente a evaluación clínica
2. La exploración psicopatológica en el ámbito forense
 - A. Clasificación internacional de enfermedades (CIE)
 - B. El manual diagnóstico y estadístico (DSM)

III. Trastornos psicopatológicos en el acusado

1. Trastornos de interés en la practica penal forense
 - A. Delirium
 - B. Demencias
 - C. Paranoia o trastorno delirante
 - D. Trastornos del estado de ánimo
 - E. Trastornos del control de impulsos
 - F. Drogodependencias
 - G. Trastornos sexuales
2. Trastornos habituales en la peritación forense
 - A. Retraso mental
 - B. Psicosis esquizofrénicas
 - C. Trastornos de la personalidad

IV. Psicología jurídica y drogas

1. Conceptos generales
 - A. Definición de droga
 - B. Clasificación de las drogas
 - C. Conceptos básicos
 - D. Vías de administración y formas de consumo
 - E. Drogas más consumidas en la actualidad
 - F. Abuso de drogas

G. Adicción a las drogas

H. Dependencia física y psíquica. Abstinencia. Tolerancia

I. Toxicomanía

J. Sobredosis

K. Efectos de las drogas sobre la personalidad y el comportamiento

L. Escalada delictiva en adicto a la cocaína y heroína

M. Delictogénesis e imputabilidad

2. Relación drogas frente a criminalidad

Parte III: Elaboración de Informes Periciales

V. Cuestiones generales acerca de la practica pericial psicológica

1. Marco legal de la pericia psicológica
 - A. La pericia psicológica como modelo
2. Introducción al peritaje psicológico
 - A. Concepto del peritaje psicológico
 - B. La pericia psicológica en el derecho positivo español
 - C. Aplicaciones del peritaje psicológico

VI. La metodología de la peritación psicológica: la entrevista psicológica, los tests psicológicos y otras técnicas y fuentes documentales en la práctica judicial

1. Esquema del proceso psicodiagnóstico
2. La entrevista pericial como técnica básica
3. Los tests psicológicos en la practica jurídica
 - tests de inteligencia
 - cuestionarios de personalidad
 - técnicas proyectivas

PROGRAMA DEL CURSO (continuación)

VII. Responsabilidad penal, eximentes, imputabilidad y competencia. Peligrosidad.

Teoría del delito

1. Psicopatología y delito
2. Organización judicial y proceso penal. Responsabilidad penal.
3. Interpelaciones entre la psicología y el derecho
 - A. Imputabilidad
 - B. Inimputabilidad
 - C. Imputabilidad disminuida
4. Evaluación de la peligrosidad
5. Teoría del delito

VIII. Peritaje psicológico

1. El peritaje en cuestiones penales
2. El peritaje en cuestiones civiles y laborales
 - A. La ley de enjuiciamiento civil y la ley de procedimiento laboral orientadas a la prueba pericial
 - B. El peritaje en los procesos civiles y laborales
3. El peritaje psicológico en los procesos de familia
4. El informe pericial en el Centro de Psicología AARON BECK

IX. De la teoría a la práctica: cuestiones importantes a tener en cuenta.

1. Estructura y redacción del informe pericial
2. Cuestiones éticas y deontológicas de la prueba pericial
3. Sugerencias para la elaboración del informe pericial

X. Apéndices

Bibliografía

18 Mediación: Una Alternativa a la Resolución de Problemas

JUSTIFICACIÓN

90 horas
120 euros

Se trata de un curso teórico-práctico con el que se pretende ofrecer aquellos conocimientos y aspectos más relevantes de la práctica del psicólogo en esta área. El diseño del mismo, responde al interés de muchos estudiantes y profesionales de la Psicología, en aspectos más concretos y que no han podido ser tratados en la Licenciatura por falta de tiempo.

[Volver a índice](#)

Este curso cuenta con un amplio material escrito, para su estudio y posterior aplicación, que ha sido elaborado en base a la experiencia profesional y docente de su autora, así como a la literatura existente. También se presentan varios ejercicios prácticos, en los que se deberá poner en práctica ciertos conocimientos y habilidades, ampliando los conocimientos señalados en el material teórico.

Son muchas las áreas donde la aplicación de la mediación, como proceso regulador de conflictos, es ya una realidad. Dentro del ámbito educativo, en el vecindario, dentro de las organizaciones, dentro del sistema familiar, etc., son algunas áreas donde se aplica esta vía alternativa de resolución de conflictos. El promover una vía amistosa de resolución, el proteger los intereses y el bienestar de las partes enfrentadas, reducir las consecuencias negativas de las disputas y su reducido coste económico y social, son algunos de los objetivos que se persiguen alcanzar con su uso.

OBJETIVOS DEL CURSO

Los objetivos de este curso son los siguientes:

1. Dotar a los alumn@s de los conocimientos y habilidades necesarias para intervenir en procesos de mediación.
2. Conocer algunas de las técnicas más empleadas en estos procesos.
3. Diseñar y aplicar un plan de actuación en un caso que requiere de mediación.
4. Destacar el importante papel de la mediación dentro del ambiente familiar.

Este curso va dirigido a estudiantes de Psicología y Licenciados en Psicología, acreditando tal condición.

PROGRAMA DEL CURSO

I. Cuestiones introductorias a los métodos de resolución de conflictos

1. Conceptualización del término conflicto
 - A. Definición de conflicto
 - B. Tipos de conflictos
 - C. Los elementos y ciclos del conflicto
2. Actitudes ante el conflicto y métodos de resolución
 - A. Estilos básicos de enfrentamiento
 - B. Métodos de resolución de conflictos
3. Resumen

II. La mediación como método alternativo a la resolución de conflictos

1. Definición y principios de la mediación
2. Aspectos implicados y objetivos de la intervención mediadora.
Modelos de la mediación.
3. Técnicas de mediación
4. Estructura del proceso de mediación
5. Resumen

III. Ámbitos de aplicación

1. Conflictos laborales y de los consumidores
2. Incumplimientos, herencias y responsabilidad civil
3. Mediación comunitaria
4. Conflictos públicos complejos
5. Mediación ambiental

6. Mediación penal o mediación reparadora
7. Mediación penal juvenil
8. Mediación familiar
9. Mediación familiar intergeneracional
10. Mediación educativa
11. Resumen

IV. Mediación familiar

1. Análisis del sistema familiar
 - A. La familia como sistema
 - B. Integrantes de la familia
 - C. Ciclo vital familiar
 - D. Matrimonio. Crisis de pareja y ruptura
2. Proceso de intervención en casos de separación y divorcio
 - A. Etapas y elementos de la sesión de mediación.
 - B. Dificultades que pueden surgir
 - C. Ventajas de la mediación familiar.
3. Mediación familiar y derecho
4. El profesional de la mediación familiar
5. Resumen

Bibliografía
Prácticas
Evaluación curso

19 Psicología Judicial

JUSTIFICACIÓN

Las investigaciones centradas en la Psicología del Testimonio y en el Juicio con Jurado, son las que conforman esta área de la Psicología Jurídica. Conocer las técnicas más apropiadas para evaluar la credibilidad de un testimonio, identificar las variables que pueden influir en la toma de decisiones de un jurado, son algunos de los aspectos más tratados e investigados.

Con este curso de Psicología Judicial de 90 horas, el Centro de Psicología Aaron Beck, pretende proporcionar un acercamiento general a aquellos aspectos centrales de ambas áreas.

Cuestiones jurídicas y psicológicas, son introducidas en nuestro curso, con la pretensión de ampliar y proporcionar conocimientos más específicos.

Este curso ha sido reconocido por la Junta de Andalucía de Interés Docente-Sanitario, lo cuál avala su gran importancia y relevancia.

90 horas
120 euros

[Volver a índice](#)

PROGRAMA DEL CURSO

PARTE I: PSICOLOGÍA Y TESTIMONIO

I. Un acercamiento conceptual a la Psicología del Testimonio

1. Concepto de testimonio
2. Evolución histórica de la Psicología del Testimonio
3. Regulación legal del Testimonio
Capacidad para testificar

II. Técnicas aplicadas a la Psicología Judicial

1. Técnicas de entrevista
La entrevista cognitiva como alternativa al interrogatorio
2. Técnicas de interrogatorio
 - A. Concepto de interrogatorio
 - B. Tipos y funciones del interrogatorio legal
 - C. Fundamentos del interrogatorio jurídico
 - D. Las negaciones y sus causas
3. Otras técnicas psicológicas para la evaluación de las declaraciones
 - A. La hipnosis
 - B. La estilometría
 - C. Control de la realidad de los recuerdos

III. Evaluación de la credibilidad y del testimonio deshonesto

1. Introducción
2. Las claves del engaño y su detección
3. Estudio y análisis de la realidad de la declaración de testigos
 - A. Técnica de la Evaluación de la Validez de una Declaración
 - B. Control de la Realidad

IV. Psicopatología del testimonio: Circunstancias modificativas de las declaraciones

1. Declaraciones de imputabilidad
2. Culpabilidad confesada
3. Testimonio de un menor
 - A. Métodos de evaluación clínica del testimonio
 - B. Modelos de análisis de la declaración infantil
4. Testimonio de personas mayores
5. Testimonio de víctimas
6. Testimonio de familiares
7. Testimonio de personas con trastornos mentales

PARTE II: EL JUICIO CON JURADO

I. Marco conceptual del tribunal de jurado

1. Origen y desarrollo del juicio con jurado
2. El tribunal del jurado en España
3. Disposiciones generales: Marco legal
 - A. Composición del Tribunal del Jurado
 - B. Funciones de los Jurados
 - C. Competencia del Tribunal del Jurado

II. Fases y presupuestos del juicio con jurado

1. Fases del juicio con jurado
 - A. Audiencia preliminar
 - B. Selección del Tribunal del Jurado
 - C. Juicio oral
 - D. Posibilidad de disolución
 - E. Determinación del objeto del veredicto e instrucciones al Jurado
 - F. Deliberación
2. Presupuestos del juicio con jurado
 - A. Representatividad
 - B. Competencia

III. La selección del jurado y la psicología

1. Clasificación psicológica de los miembros del jurado
2. Determinación legal de los miembros del jurado
3. Tipos de recusaciones
4. Métodos de selección

IV. El veredicto del jurado

1. Características del jurado como grupo
2. Factores de influencia
 - A. Influencias de las características de los componentes del Jurado
 - B. Influencias Legales
 - C. Factores extralegales que influyen a los jurados
3. Análisis de la deliberación
 - A. Nivel de participación y contenido de la deliberación
 - B. Procesos de influencia durante la deliberación
 - C. Estilos de deliberación

V. Bibliografía

Prácticas

Prueba de evaluación

JUSTIFICACIÓN

90 horas
120 euros

La Psicología Jurídica es una especialidad de la Psicología, que comienza a tener una relevancia cada mayor. Por ello, y sobre todo, por el hecho ya constatado, de que el psicólogo es un profesional cada vez más requerido como experto perito en los Tribunales de Justicia.

El “menor”, es hoy día objeto de numerosas investigaciones y estudios, tanto cuando aparece como agresor, como cuando lo hace como víctima.

Con este curso de Psicología Jurídica en Menores de 90 horas, el Centro de Psicología AARON BECK, pretende proporcionar un acercamiento a la realidad social y jurídica existente en este momento.

Cuestiones jurídicas y psicológicas, son introducidas en nuestro curso, con la pretensión de ampliar y proporcionar conocimientos más específicos de esta área.

Este curso ha sido reconocido por la Junta de Andalucía de Interés Docente-Sanitario, lo cuál avala su gran importancia y relevancia.

[Volver a índice](#)

PROGRAMA DEL CURSO

PARTE I. EL MENOR COMO AGRESOR

I. Psicología y realidad social del menor

1. Introducción a la psicología de la delincuencia juvenil
2. Concepto de delincuencia
3. Clasificación de la delincuencia
4. Factores implicados en la génesis de la delincuencia
5. Perfil del delincuente juvenil
6. Resumen

II. Marco legal. Derecho de menores y ámbito de reforma

1. Aproximación histórica al tratamiento penal del menor infractor
2. Ley orgánica 4/92, ley orgánica reguladora de la competencia y el procedimiento de los juzgados de menores
3. Aportación de la psicología a la futura ley de justicia juvenil
4. Resumen

III. Las medidas alternativas del internamiento

1. Encuadre normativo básico
2. Modelos de intervención en la justicia de menores
3. Las medidas alternativas al internamiento
4. Resumen

PARTE II. EL MENOR COMO VÍCTIMA

I. Conceptualización de las diferentes situaciones desprotección de menores

1. Definición de maltrato y desprotección de menores
2. Clasificación de las situaciones de desprotección de menores
3. Explicación etiológica del maltrato y abandono infantil
 - A. Etiología del maltrato físico
 - B. Etiología del abandono físico
 - C. Etiología del abuso sexual
4. Resumen

II. Consecuencias del maltrato y abuso sexual infantil

1. Consecuencias del maltrato infantil
 - A. Consecuencias a corto plazo del maltrato infantil
 - B. Consecuencias a largo plazo del maltrato infantil
2. Consecuencias del abuso sexual infantil
 - A. Efectos iniciales del abuso sexual infantil
 - B. Efectos a largo plazo del abuso sexual infantil
3. Resumen

III. La agresión sexual infantil

1. Un acercamiento al origen y efectos de la agresión sexual
2. Tipos de agresores sexuales
3. Evaluación psicológica en casos de menores víctimas de agresiones sexuales
 - A. La entrevista psicológica
 - B. Evaluación psicosocial
 - C. Informes pericial de las secuelas
4. Recogida y validación del testimonio
 - A. Validación del testimonio de agresión sexual
 - B. La testificación judicial del menor
5. Intervención con menores victimizados sexualmente
6. Resumen

IV. Tratamiento de menores víctimas de abusos sexuales

1. Necesidad del tratamiento y tipos de terapia
2. Terapia individual
3. Terapia de grupo
4. Terapia familiar
5. Resumen

PARTE III. EL PAPEL DEL PSICÓLOGO

I. El rol del psicólogo dentro de la Psicología Jurídica del menor

1. Introducción
2. Conceptualización de las medidas de protección
3. Perfil psicológico de la población de menores
4. Evaluación de las situaciones de riesgo
5. Tareas del psicólogo en un centro de menores
6. Resumen

21 La Prueba Pericial en el Ámbito Jurídico

JUSTIFICACIÓN

La Psicología Jurídica es una especialidad de la Psicología, que comienza a tener una relevancia cada vez mayor. Por ello, y sobre todo, por el hecho ya constatado, de que el psicólogo es un profesional cada vez más requerido como experto perito en los Tribunales de Justicia, el Centro de Psicología Aaron Beck, organiza el curso de La Prueba Pericial en el Ámbito Jurídico, para profundizar en aquellos aspectos más importantes de esta práctica.

Con este fin, se presenta este curso de 90 horas, con contenidos teóricos y prácticos, dirigidos a cubrir las necesidades básicas de estudiantes y profesionales de la Psicología que dirijan su interés a esta área.

Este curso ha sido reconocido por la Junta de Andalucía de Interés Docente-Sanitario, lo cuál avala su gran importancia y relevancia.

90 horas
120 euros

[Volver a índice](#)

OBJETIVOS DEL CURSO

1. Adquirir o ampliar los conocimientos teóricos y prácticos sobre la prueba pericial dentro del Sistema Judicial.
2. Conocer la metodología empleada en la peritación psicológica.
3. Conocer las disposiciones legales básicas relacionadas con esta práctica.
4. Capacitar al alumn@ para diseñar y redactar informes psicológicos.

PROGRAMA DEL CURSO

I. Cuestiones generales acerca de la práctica pericial psicológica

1. Marco legal de la pericia psicológica
La pericia psicológica como modelo.
2. Introducción al peritaje psicológico
A. Concepto del peritaje psicológico
B. La pericia psicológica en el derecho positivo español
C. Aplicaciones del peritaje psicológico
3. Resumen

II. La metodología de la peritación psicológica: la entrevista psicológica, los tests psicológicos y otras técnicas y fuentes documentales en la práctica judicial

1. Esquema del proceso psicodiagnóstico
2. La entrevista pericial como técnica básica
3. Los tests psicológicos en la práctica jurídica
A. Tests de Inteligencia
B. Cuestionarios de Personalidad
C. Técnicas Proyectivas
4. RESUMEN

III. Responsabilidad penal, eximentes, imputabilidad y competencia. Peligrosidad. Teoría del delito

1. Psicopatología y delito
2. Organización judicial y proceso penal. Responsabilidad Penal.
3. Interpelaciones entre la Psicología y el Derecho
A. Imputabilidad
B. Inimputabilidad
C. Imputabilidad disminuida
4. Evaluación de la peligrosidad
5. Teoría del delito
6. Resumen

IV. Peritaje psicológico

1. El peritaje en cuestiones penales
2. El peritaje en cuestiones civiles y laborales
A. La ley de enjuiciamiento civil y la ley de procedimiento laboral orientadas a la prueba pericial
B. El peritaje en los procesos civiles y laborales
3. El peritaje psicológico en los procesos de familia
4. El informe pericial en el centro de Psicología AARON BECK
5. Resumen

V. De la teoría a la práctica: cuestiones importantes a tener en cuenta

1. Estructura y redacción del informe pericial
2. Cuestiones éticas y deontológicas de la prueba pericial
3. Sugerencias para la elaboración del informe pericial
4. Resumen

VI. Apéndice

Bibliografía
Prácticas
Evaluación del curso

JUSTIFICACIÓN

90 horas
120 euros

La Victimología, tal como fue definida en el I Congreso sobre el tema celebrado en Jerusalén en 1973 es “la disciplina que tiene por objeto el estudio de la víctima de un delito, de su personalidad, de sus características biológicas, psicológicas, morales, sociales y culturales, de sus relaciones con el delincuente y del papel que ha desempeñado éste en el delito”.

Volver a índice

La Victimología surge como disciplina a partir de los años 1940 muy vinculada a la Criminología. Desde entonces esta disciplina ha ido cobrando cada vez mayor relevancia y actualmente está en primera plana debido a la problemática que supone los procesos de victimización femenina. Según los datos para el año 2004 del Instituto de la Mujer acerca del número de víctimas conocidas de abuso, acoso y agresión sexual en España, la cifra fue de 6825 casos, lo cual supone un aumento del 10% respecto a los casos registrados en 2003, del 12.5% respecto a 2002 y del 20.5% respecto a 2001.

Ante esta realidad y teniendo en cuenta el papel tan importante que ha desempeñado la Psicología en la configuración de la disciplina de Victimología, se hace necesario que el psicólogo esté preparado en los conocimientos básicos necesarios para adentrarse en esta área. Este es el objetivo de este curso.

PROGRAMA DEL CURSO

Parte I: El Tratamiento a las víctimas del delito en el ordenamiento jurídico

I. Un acercamiento a la Victimología como disciplina

1. Desarrollo histórico
2. Concepto de Victimología
 - A. Concepto amplio
 - B. Concepto restringido
3. Concepto de víctima
4. Resumen

II. Victimología y práctica jurídica

1. La víctima en el derecho penal español
2. Valoraciones para mejorar los derechos de las víctimas de los delitos
3. Resumen

III. Estudio psicosocial de la víctima

1. Víctima y victimización
2. Tipologías victimales
3. Factores victimales
4. Procesos de victimización criminal
5. Metodología de trabajo
 - A. Víctimas reales y ocultas
 - B. Definiendo a las víctimas
6. Resumen

IV. Formas de actuación sobre las víctimas del delito

1. Prevención de la victimización
2. Actuación en función del problema de la víctima
 - A. Problema Psicológico
 - B. Problema Jurídico
 - C. Problemas Sociolaborales
 - D. Problemas Económicos
3. La víctima ante el proceso penal. Victimización secundaria
4. Un modelo alternativo: los programas de reconciliación víctima-ofensor
5. Resumen

V. Intervención psicológica

1. Actuación psicológica ante los diferentes participantes del proceso
 - A. Con la Víctima del Delito

- B. Con la Policía
 - C. Personal al servicio de la Administración de Justicia con destino en los Órganos Judiciales
 - D. Con los Funcionarios de la Carrera Judicial y Fiscal
2. Evaluación psicológica de la victimización. El informe pericial
 3. Intervención psicológica en situaciones de crisis o emergencias
 4. Resumen

PARTE II: Víctimas de la violencia doméstica

- I. Un acercamiento a la situación actual
 1. ¿Qué tipo de malos tratos se producen en la violencia contra las mujeres?
 2. Indicadores de riesgo. Componentes del proceso que originan y mantienen la violencia doméstica
 3. ¿Por qué no se denuncian los malos tratos? Creencias erróneas
Las ideas erróneas sobre la Violencia contra las mujeres
 4. Resumen

II. Características de las víctimas y agresores de los delitos de violencia doméstica

1. Características demográficas y psicopatológicas del hombre violento
Tipos de maltratadores
2. Perfil de las víctimas de violencia en la pareja
Síndrome de maltrato a la mujer
3. La insuficiencia de una intervención judicial en el maltrato
4. Resumen

III. La violencia doméstica en el ámbito jurídico

1. Concepción del maltrato doméstico desde el marco legal
2. Evolución legislativa
Propuestas de carácter general
3. El delito de violencia habitual en el ámbito doméstico
4. ¿cuál es el bien jurídico protegido?
5. El concepto de habitualidad en los malos tratos
6. Resumen

Metodología de los cursos

La metodología que se sigue en estos cursos a distancia es la siguiente: una vez que el alumno se ha matriculado en el curso, recibirá por correo electrónico una copia de su matrícula en la que nuestro centro reconoce como alumno al solicitante y se compromete a impartir el curso.

Transcurrido un plazo máximo de 10 días se procederá a enviar el material del curso al domicilio que haya facilitado el alumno. En dicho material se incluirán los contenidos teóricos y prácticos del curso así como una prueba de autoevaluación objetiva.

Desde la fecha de recepción del material, el alumno dispondrá de 3 meses (para los cursos de 90 y 60 horas), 5 meses (para el curso de 150) y de 9 meses (para nuestro curso de experto) para realizar el curso. Durante este tiempo contará con el apoyo del tutor del curso, quién atenderá vía e-mail las consultas que el alumno realice acerca de los contenidos teóricos y prácticos del curso.

Cuando el alumno considere que domina suficientemente bien el material del curso, podrá realizar las prácticas y la prueba de autoevaluación y remitírselas a su tutor/a o tutores. En un plazo máximo de una semana el alumno recibirá vía e-mail la corrección del material aportado, así como aquellas orientaciones que el tutor considere oportuno, en el caso de que sea necesario una profundización mayor.

Una vez que se hayan hecho correctamente las prácticas y se haya superado la prueba de autoevaluación se procederá a enviar el correspondiente diploma del curso.

Diploma del curso

Todos nuestros cursos están Reconocidos de interés Docente-Sanitario por la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

El Diploma es emitido por el Centro de Psicología AARON BECK, único centro en España que cuenta con el beneplácito del Dr. Aaron T. Beck. En dicho diploma aparecerá el número de horas del curso, el programa del mismo, así como en número de registro correspondiente al Reconocimiento de Interés Docente-Sanitario otorgado por la Junta de Andalucía a este curso.

Formas de pago para residentes en España

Todos nuestros cursos de 90 horas tienen un precio de 120 euros y se pueden pagar en efectivo en nuestro centro, situado en la siguiente dirección:

Centro de Psicología AARON BECK
c/ Pedro Antonio de Alarcón, 60, 1º F

18002 Granada

España

Teléfono: +34 958270873

O bien realizando un ingreso bancario por un importe de 120 euros en el siguiente número de cuenta de La Caixa:

2100 2510 58 0110158739

No se te olvide indicar en concepto tu nombre y apellidos.

Formas de pago para residentes de fuera de España

Nuestros cursos de 90 horas tienen un precio de 120 euros para las matrículas realizadas desde fuera de España. Esto es así debido a que los gastos de envío están incluidos en el precio del curso y para envíos situados fuera de España gastos de envío son mucho más elevados. Existen dos formas de pago:

Ingreso bancario

Realiza un ingreso bancario desde la entidad bancaria a la que sueles acudir, por un importe de 120 euros. Para realizar este ingreso, es necesario que des en ventanilla los siguientes datos:

Beneficiario: Erika Marqués Rodríguez

Ciudad: Granada

País: España

Entidad Bancaria: La Caixa

Número de cuenta: 2100 2510 58 0110158739

IBAN: ES74 + Número de cuenta

BIC: CAIXESBBXXX

No se te olvide poner en concepto tu nombre y apellidos

Pago con tarjeta de crédito o debido a través de paypal

Paypal es actualmente la mayor empresa en internet que permite realizar pagos de forma totalmente segura. Para ello lo único que necesitas es tener una tarjeta de crédito o débito y una cuenta de correo electrónico.

Este servicio no es gratuito y está habilitado para nuestros cursos de 90 y 60 horas. El coste de este servicio es de 10 euros, por lo que si quieres matricularte en un curso de 90 horas, este te costará 130 euros y si quieres matricularte en uno de 60 horas, te costará 110 euros.

Si está interesado/a en utilizar esta forma de pago, hámzelo en la solicitud de matrícula y te enviaré un correo electrónico con el nombre del curso en el que estás interesado/a y te enviaré un e-mail con una petición de dinero por el importe correspondiente. En este correo aparecerá un enlace que te llevará a una plataforma de seguridad donde introducirás los datos de tu tarjeta de crédito y podrá hacer el pago del curso en unos minutos a través de internet.

Solicitar matrícula

Para matricularte es necesario que sea psicólogo o estudiante de Psicología. Si cumples alguna de estas condiciones, envíanos los siguientes datos:

Datos personales

Nombre y Apellidos: _____

DNI, cédula de identidad o número de registro electoral: _____

Fecha de Nacimiento: ____/____/____ Lugar de Nacimiento: _____

País de Nacimiento: _____ Nacionalidad: _____

Nivel de estudios (marca sólo uno): Estudiante de Psicología Licenciado/a en Psicología

Dirección a la que quieres que se te envíe el material

Dirección postal completa: _____

Código postal: _____ Localidad: _____

Provincia: _____ País: _____

Forma de pago: Al contado en nuestro centro Ingreso bancario Pago mediante paypal