Trastornos del Espectro de Autismo: buenas prácticas en evaluación y diagnóstico

¿Qué requisitos debe cumplir una evaluación para dar respuesta a las necesidades de las familias atendidas? ¿Cuáles son las claves para realizar un diagnóstico diferencial en los trastornos del desarrollo a edades tempranas?

El presente curso tiene como **objetivo *desarrollar*** *en los asistentes* ***competencias profesionales que les sean de ayuda a la hora de organizar y llevar a cabo el proceso de evaluación y diagnóstico*** en base a los estándares internacionales de buenas prácticas, así como ***adquirir competencias para realizar un diagnóstico diferencial*** *en el ámbito de los trastornos del desarrollo, especialmente en edades tempranas*.

¿Qué aprenderás en este curso?

Este curso capacitará a los asistentes para:

- conocer los parámetros internacionalmente consensuados de **buenas prácticas en la evaluación y el diagnóstico de los TEA**
- **organizar una evaluación diagnóstica** de tal forma que permita dar respuesta a todas las necesidades de la familia atendida
- reconocer los **síntomas tempranos del autismo**
- decidir sobre los **procedimientos de evaluación** más adecuados en cada caso
- adquirir competencias para realizar un **diagnóstico diferencial** adecuado en el ámbito de los TEA

¿A quién va dirigido?

A ***profesionales de psicología, medicina y psicopedagogía*** que deseen conocer las buenas prácticas consensuadas internacionalmente en la evaluación y el diagnóstico de autismo.

PROGRAMA DEL CURSO

¿Cuáles son las características que definen los diferentes trastornos del desarrollo?

- El conjunto de los **trastornos del desarrollo**: marco general
- **Trastornos Generalizados del Desarrollo**: definición y desarrollos conceptuales
- **Sistemas clasificatorios**: categorías VS dimensiones

¿Qué características debe cumplir una evaluación para dar respuesta al conjunto de necesidades de la familia atendida?

- **Modelo general** de detección y evaluación en TEA
- **Objetivos de la evaluación**: en busca de resultados personales
- **Principios básicos** en la evaluación diagnóstica
- El **Modelo IRIDIA**

¿Qué áreas debemos evaluar?

- Las **áreas** que debemos evaluar
- La **competencia intelectual como marco general de interpretación** de resultados
- **Síntomas de autismo**: competencia social, comunicación y lenguaje, imaginación y juego e intereses restringidos y conductas repetitivas
- **El resto de competencias**: habilidades adaptativas, estilo de aprendizaje, función ejecutiva, atención, conducta …

¿Qué herramientas podemos utilizar en la evaluación de competencias y a la hora de hacer un diagnóstico diferencial?

- **Principios básicos y objetivos** de la evaluación de competencias
- Pruebas de **evaluación de competencias**
- **Limitaciones en la comprensión de las tareas** en personas con trastornos del desarrollo: adaptando las pruebas
- Pruebas de **diagnóstico diferencial**
- **Creando contextos de evaluación** de competencias: como generar situaciones que provoquen comunicación, interacción social o juego.
- La **preparación de la evaluación**: qué, cómo y cuando evaluar

¿Cuáles son las claves más relevantes para realizar un diagnóstico diferencial en el ámbito de los trastornos del desarrollo?

- Claves para el **diagnóstico diferencial**
- Diagnóstico diferencial: **TEA vs otros trastornos**
- Diagnóstico diferencial **dentro de los TEA**
- El **informe** y las **orientaciones**
- La **devolución** de la información a la familia

Metodología

Junto a explicaciones teóricas, discutiremos vídeos, se analizarán casos y se realizarán actividades en grupo.

Fechas:	Marzo 2009: Viernes 6 y sábado 7; Viernes 27 y Sábado 28 Abril 2009: Viernes 17 y Sábado 18
Horarios:	Viernes de 17:00 a 21:00 y sábados de 10:00 a 14:00. El curso implica 24 horas de formación.
Nº de plazas:	20. *Se dará prioridad a los profesionales.*
Precio:	250 euros.

El curso será **impartido por** *Rubén Palomo Seldas*, psicólogo.

Más información en **www.equipoiridia.es**