



Curso ICA de:

**REHABILITACION DEL LENGUAJE
EN LA PARÁLISIS CEREBRAL**

OBJETIVOS:

Mediante este curso se pretende informar de cuáles son los trastornos más importantes del lenguaje infantil, sus causas más frecuentes haciendo hincapié en los aspectos psicológicos y dar pautas respecto a la corrección y reeducación.

- 1.- Conocimientos básicos de anatomía del aparato respiratorio y bucofonatorio.
- 2.- Conocimiento de la evolución normal del lenguaje en el niño.
- 3.- Conocimiento de los trastornos más frecuentes del lenguaje en el niño.
- 4.- Análisis de las causas más frecuentes de los trastornos del lenguaje, enfatizando las causas psicológicas.
- 5.- Introducción práctica a las pautas de tratamiento logopédico, corrección y reeducación de los trastornos del lenguaje más frecuentes en el niño.

Objetivos específicos

Introducción práctica a las pautas de tratamiento logopédico, corrección y reeducación de los trastornos específicos del lenguaje en patologías tales como la Parálisis cerebral

DURACION: 150 HORAS

CONTENIDOS:

Parálisis Cerebral Infantil :

Primera parte

1-Introducción.

2-Etiología.

2-2 Causas de la Parálisis Cerebral

2-2-1 Causas Prenatales: A-Período embrionario

B-Período feta

2-2-2 Causas Paranatales: a- Shock técnico

b- Anoxia

c- Prematuridad

d- Niños hipermaduros

e- Cesáreas secundarias

Causas Posnatales

3- Clasificación:

3-1 Parálisis Cerebral Espástica: -Tetraplejía

-Diplejía

-Hemiplejía

-Monoplejía

3-2 Parálisis Cerebral Discinética: -Forma coreoatetósica

-Forma distónica

-Forma mixta

3-3 Parálisis Cerebral Atáxica

3-4 Parálisis Cerebral Hipotónica

Parálisis Cerebral Mixta

4- Definición

5-Trastornos Asociados

Parálisis Cerebral Infantil:

Segunda parte: Métodos terapéuticos

1-Introducción.

2- Método Tardieu:

2-1 Estado basal (factor b)

2-2 Control de las reacciones frente a diversos estímulos (factor e)

2-3 Trastornos de la organización del gesto y de la postura

2-4 Retracción muscular

2-5 Valoración:

2-5-1 reglas generales

2-5-2 observación directa

2-5-3 entrevista con los padres

labor de equip

hoja de examen

3- Método Bobath

4- Cuadro comparativo:

4-1 Alimentación: Funciones y órganos que intervienen en la alimentación.

4-2 Motricidad corporal: Control motriz del cuerpo relacionado con la reeducación del habla.

4-3 Respiración.

4-4 Motricidad bucal: Dominio de la motricidad bucoarticular relacionada con el habla.

4-5 Expresión fonética: La reeducación en el aprendizaje de los fonemas.

4-6 Comprensión fonética: La percepción y la comprensión de los fonemas percibidos (audición, vista, tacto).

4-7 Expresión, comprensión del lenguaje.

4-8 Diagnóstico del logopeda.

4-9 Tratamiento del logopeda.

4-10 Trabajo en equipo.

Parálisis Cerebral Infantil

Tercera parte: Alimentación

1-Introducción.

2-Desarrollo normal.

2-1 Posición en la alimentación.

2-2 Succión de líquidos, del biberón o del pecho.

2-3 Succionando líquidos en un vaso.

2-4 Chupando sólidos livianos o papilla de la cuchara.

2-5 Deglución de semisólidos.

2-6 Deglución de sólidos.

Control de babeo.

Movimientos de lengua al masticar.

Movimientos de labios al masticar.

3- La importancia de la Educación de la alimentación.

3-1 Sugerencias para facilitar la alimentación con sólidos y semisólidos.

3-2 Sugerencias para facilitar la sorbición de líquidos.

4- Trastornos orofaciales.

4-1 Tipos de trastornos orofaciales.

4-2 Los trastornos orofaciales provocan:

4-2-1 Babeo.

4-2-2 Deglución atípica.

4-2-3 Respiración bucal.

Permanencia de los reflejos primitivos.

4-2-5 Dislalias.

5- Terapia orofacial:

Control funcional de la boca.

Objetivos terapéuticos.

5-2-1 Disminuir la hipersensibilidad de la zona perioral.

5-2-2 Aumentar o disminuir el tono muscular.

Evitar o disminuir el babeo.

5-2-4 Proporcionar mayor control y movimientos disociados de mandíbula , labios y lengua.

6- Tratamiento directo:

6-1 Succión.

6-2 Deglución.

6-3 Alimentación con biberón.

6-4 Beber de vaso.

6-5 Alimentación con cuchara.

6-6 Puntos de consideración.

7- Valoración de Tardieu

7-1 Evaluación de las funciones vegetativas vinculadas a la alimentación.

7-1.1 Interrogatorio a la madre. A-Generalidades pertinentes al caso.

B-Primera alimentación.

C-Alimentación actual.

D-Contexto situacional durante la alimentación.

E-Apreciación de la persona interrogada.

7-1-2 Observación directa del acto alimenticio.

A-Posición del paciente durante la alimentación.

B-Reflejos.

C-Funciones y sinergias.

D-Utensilios para proveer el alimento.

E-Sistemas odontoestomatognático.

F-Dificultades durante la mecánica funcional de la incorporación del alimento.

G-Conclusiones.

8- Tablas de valoración de M. Puyuelo(basadas en Metodología Bobath).

8-1 Protocolo de alimentación.

8-2 Exploración de los reflejos orales.

8-3 Musculatura de la zona oral y perioral.

8-4 Respiración.

9- Posturas adecuadas para la alimentación. Metodología Bobath.

Parálisis Cerebral Infantil

Cuarta parte: Comunicación y Lenguaje

1- Lenguaje.

Introducción.

Respiración. Fonación.

Articulación: acto motor del habla.

Desarrollo del Lenguaje comprensivo y expresivo.

2-Comunicación:

Capacidades previas a la comunicación.

Facilitación del balbuceo.

Intencionalidad comunicativa.

2-3-1 Juego

2-3-2 Actividad corporal agradable.

2-3-3 Afectividad.

2-3-4 Aspectos pragmáticos.

2-3-5 Traducción.

2-3-6 Ampliación.

3-Posturas adecuadas para la facilitación del habla : Metodología Bobath.

3-1 Posturas para facilitar la vocalización.

3-2 Movimientos bucoarticulatorios.

3-3 Facilitación de fonemas.

3-3-1 Facilitación de vocales.

3-3-2 Facilitación de consonantes.

3-3-3 Reeducción de fonemas múltiples.

4- Sistemas Alternativos Aumentativos de Comunicación:

4-1 Sistemas de comunicación aumentativa más utilizada.

4-2 Clasificación.

4-3 SPC

4-3-1 Características.

4-3-2 Capacidad que exige.

4-3-3 Destinatario.

4-3-4 Aprendizaje/aplicación.

4-3-5 Material para el aprendizaje y uso del S.P.C

4-4 Sistema Bliss

4-5 Tableros de comunicación.

4-6 Diseño de tableros de comunicación.

Incluye DVD con contenidos altamente pedagógicos

METODOLOGÍA

A DISTANCIA A TRAVÉS DE PLATAFORMA DE TELEFORMACION. CONTROL DE EVALUACIONES A TRAVÉS DE ESTE SISTEMA.

* El Curso será desarrollado con una metodología a Distancia/on line.

* El alumno dispondrá de un extenso material sobre los aspectos teóricos del Curso que deberá estudiar para la realización de una prueba objetiva a través de la plataforma on line. Se facilitarán para cada tema los artículos y programas que se especifican y que servirían de material básico para la elaboración de programas posteriores adaptados a las necesidades y a la situación.

*El Alumno tendrá siempre que quiera a su disposición previa petición la tutoría de los profesionales tutores del curso. Así como consultas telefónicas y a través de la plataforma de teleformación. Hay una atención continuada en el horario de apertura del Centro de 9 a 14 horas y de 16 a 21 horas. A través de la plataforma el alumno puede ponerse en contacto con su tutor correspondiente en cualquier momento siendo respondido en el menor plazo de tiempo posible teniéndose en cuenta que los tutores por lo general se conectan diariamente a la plataforma.

El sistema de enseñanza a distancia está organizado de tal forma que el alumno pueda compatibilizar el estudio con sus ocupaciones laborales o profesionales, también se realiza en esta modalidad para permitir el acceso al curso a aquellos alumnos que viven en zonas rurales lejos de los lugares habituales donde suelen realizarse los cursos y que tienen interés en continuar formándose.

En este sistema de enseñanza el alumno tiene que seguir un aprendizaje sistemático y un ritmo de estudio, adaptado a sus circunstancias personales de tiempo.

Por ello se incorporan las últimas novedades en tecnología de la comunicación, que permitirán al alumno un adecuado aprovechamiento.

Medios y materiales docentes

-Temario desarrollado.

-Pruebas objetivas de autoevaluación y evaluación

-Consultas y Tutorías personalizadas a través de teléfono, correo, fax, Internet y de la Plataforma propia de Teleformación de la que dispone el Centro.

(Ver Anexo guía para Usuarios de la Plataforma ICA de Teleformación)

PROFESORADO

Profesores Licenciados en Medicina , Especialistas en Foniatría. Logopedas. Psicólogos clínicos. Pedagogos. Maestros especialistas en PT.

EVALUACIÓN:

Se efectuará a través de:

1.- Prueba objetiva al finalizar el Curso respecto a los diferentes contenidos de los distintos bloques temáticos.

2.- Se realizará por parte de cada asistente una valoración del Curso en sus diferentes aspectos.

- Prueba de Evaluación tipo test de todo el curso: al finalizar la prueba de autoevaluación del último Tema se le propondrá la Prueba final del curso para comprobar que su aprendizaje global ha sido satisfactorio. La no superación de este examen conllevará la no aprobación del curso.

Superar la prueba significa obtener, al menos, el 80% de respuestas correctas. Por ejemplo, si se proponen 100

preguntas, debe responder correctamente a 80 de ellas.

- Tareas o trabajos personales supervisados, que cada alumno realizará, ayudándose de los foros.
- Participación en foros.
- Envíos de correos al tutor.
- Frecuencia de uso del curso.

Por tanto, el alumno habrá aprobado el curso, y tendrá derecho a la obtención del diploma acreditativo, si:

- Obtiene en el Examen, tipo test, final del curso, al menos, el 80 % de respuestas acertadas.
- Es calificado como apto en todas las Tareas de tipo práctico propuestas. Se valorará la realización de un trabajo práctico en relación a los programas expuestos en lo que se refiere a un diseño curricular específico.

TIPOS DE PRUEBAS DE EVALUACION

Serán realizadas a través del apartado ejercicios y examen de la Plataforma de Teleformación unas pruebas de evaluación tipo test para valoración del conocimiento de los contenidos del curso.

Asimismo se realizará un cuestionario de evaluación de la calidad del curso en cuanto a desarrollo, profesorado, contenidos etc... valorándose el grado de satisfacción del alumno.

TUTORIAS

Las tutorías serán realizadas fundamentalmente en horario de tarde de 18 a 21 horas, dado el nivel de ocupación del profesorado sobre todo en horario de mañana. Podrán realizarse tutorías a través de la Plataforma de teleformación dispuesta para ello o incluso a nivel telefónico, fax o presenciales si las demanda el alumno, estando a su disposición para ello los tutores de la actividad.

No obstante los alumnos podrán ponerse en contacto de forma continuada en el horario de apertura del Centro de 9 a 14 horas y de 16 a 21 horas.

Se tendrán a disposición del alumno Foros de intercambio con los compañeros del grupo y los tutores durante las fechas de realización del curso.

Podrán realizarse Chats o incluso Video-conferencias con las oportunas convocatorias a lo largo del curso.

Curso acreditado por la prestigiosa Universidad San Pablo CEU, que emite directamente el DIPLOMA



