DOBLE TITULACIÓN

MÁSTER EN ATENCIÓN A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESCUELA INFANTIL

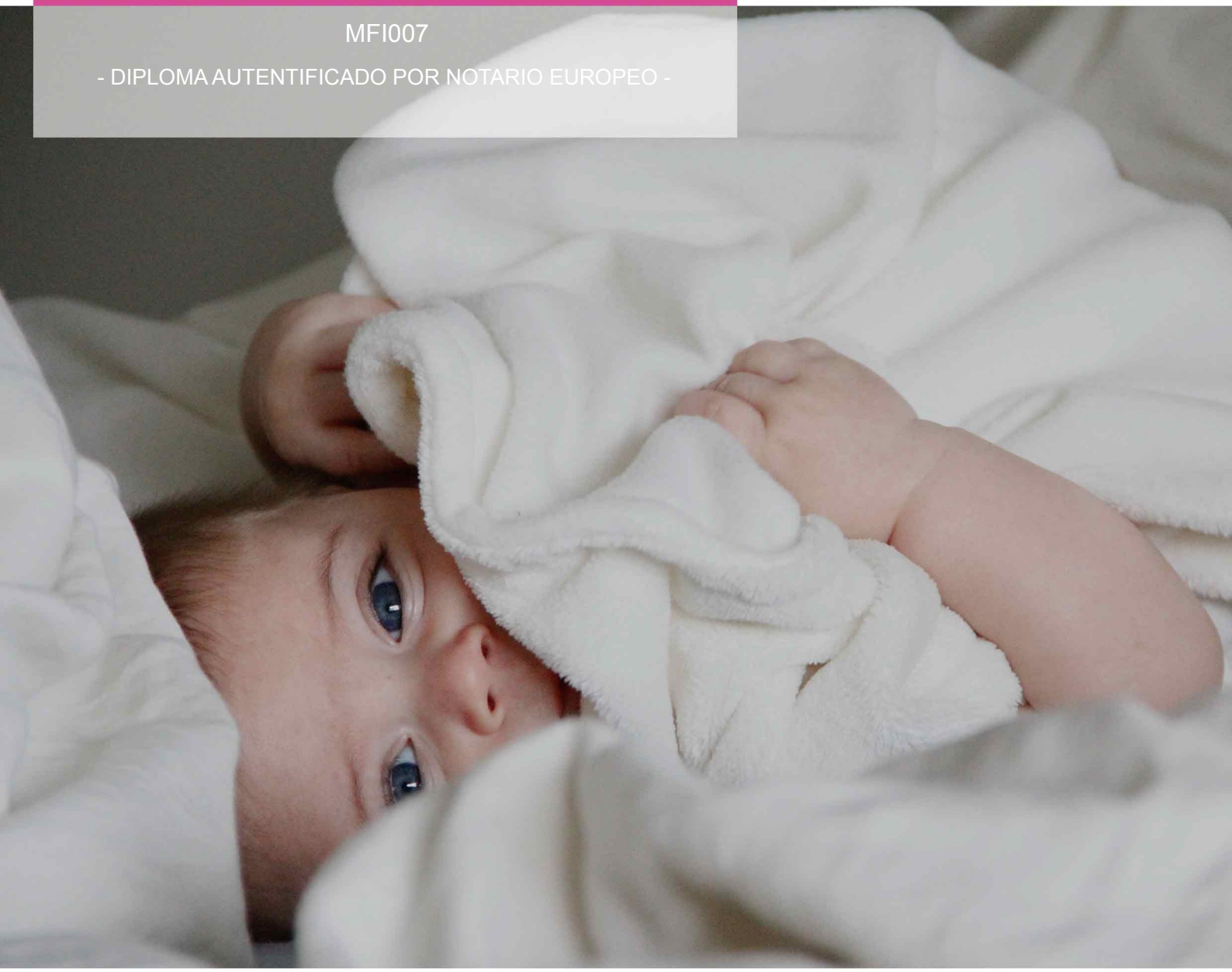
+

MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

MFI007

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



CUM LAUDE

ESPAÑA
NIHIL PRIUS FIDE
NOTARIO

CECAP

MÁSTER EN ATENCIÓN A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESCUELA INFANTIL + MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

DESTINATARIOS

Esta Doble Titulación está dirigida a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en atención a necesidades educativas especiales en la escuela infantil y en coaching e inteligencia emocional infantil y juvenil.

Permite conocer la infancia, las necesidades educativas especiales, el desarrollo del juego en la infancia, el papel de la escuela infantil en la infancia, la introducción al coaching, los pincipios de la inteligencia emocional, así como la aplicación del coaching a la inteligencia emocional. Además, al finalizar cada unidad didáctica, el alumno dispondrá de ejercicios de autoevaluación que le permitirán valorar los conocimientos adquiridos.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
600H

MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE
*Ambas modalidades incluyen módulos con clases en directo

CURSO INICIAL
ONLINE

TUTORIAS
PERSONALIZADAS

IDIOMA
CASTELLANO

DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable

IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~1520€~~
VALOR ACTUAL: 380€

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el "**MÁSTER EN ATENCIÓN A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESCUELA INFANTIL + MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL**", de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

**El contenido del curso se encuentra orientado hacia la adquisición de formación teórica complementaria. Este curso no conduce a la obtención de una titulación oficial.*

REDES SOCIALES

www.facebook.com/formainfancia

linkedin.com/school/formainfancia

@formainfancia

www.formainfancia.com

www.twitter.com/forma_infancia

www.formainfancia.com/blog

CONTENIDO FORMATIVO

PARTE 1. ATENCIÓN A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESCUELA INFANTIL

MÓDULO 1. LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA

1. Concepto de infancia: trasformación histórica
    - Roma y Grecia
    - Cristianismo y Edad Media
    - Renacimiento al Siglo VII
    - Siglos XVIII-XIX
    - Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
    - Los derechos de la infancia y principios fundamentales de los derechos del niño
2. La infancia: etapas de la infancia
3. La socialización en la infancia
    - Socialización en la familia
    - Socialización en la escuela
    - Socialización con el grupo de iguales
    - Socialización a través de los mass media
4. Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración de la infancia: entrevista familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portfolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
5. Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
6. La figura del maestro/a en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NECESIDADES INFANTILES PRIMARIAS

1. Introducción a las necesidades infantiles
2. Alimentación
3. Aseo e higiene
4. Descanso y sueño
5. Vestido, calzado y otros objetos de uso personal
6. Salud y enfermedad
7. Pautas de intervención, según edad
8. Instalaciones y materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALIMENTACIÓN PARA LA ETAPA INFANTIL

1. Alimentación para bebés de 1 a 2 años
2. Alimentación para niños de 2 a 3 años
3. Alimentación del niño preescolar
4. El desayuno de los niños
5. La merienda para los niños
6. La cena de los niños
7. Alimentación de verano para los niños
8. Alimentación de otoño para los niños
9. Alimentación vegetariana y niños
10. Lactancia natural
11. Lactancia artificial
12. Cantidad del biberón

13. Tipos de leche artificial
14. Tipos de biberón y tetinas
15. Lactancia mixta
16. La alimentación en función de la edad

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS EN LA INFANCIA

1. Factores desencadenantes de los accidentes infantiles
    - El niño
    - Medio ambiente y humano
    - Medio ambiente espacial y temporal
    - Medio ambiente material y agente vulnerable
2. Prevención de los accidentes infantiles
    - Prevención general
    - Prevención específica en los distintos periodos de la infancia
    - Prevención de lesiones durante la lactancia
3. Marco legislativo sobre seguridad infantil
4. Norma de seguridad e higiene aplicadas al técnico/técnica
5. Peligros y accidentes en la infancia
    - Heridas y hemorragias
    - Quemaduras
    - Congelaciones
    - Traumatismos
    - Intoxicaciones y envenenamientos
    - Asfixias
    - Parada cardiaca
    - Alteraciones circulatorias
    - Picaduras, mordeduras y otras lesiones producidas por animales
    - Traumatismos oculares

MÓDULO 2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. Consideraciones generales
2. Evolución histórica
    - Antecedentes
    - Surgimiento de la Educación Especial
    - La Educación Especial en la primera mitad del S.XX
    - Tendencias actuales. Panorama internacional de la Educación Especial
    - La Educación Especial en España
3. El concepto de necesidades educativas especiales
4. Inclusión educativa
5. Principios generales de intervención educativa
    - Normalización
    - Sectorización
    - Individualización Didáctica
    - Integración

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Modalidades de Escolarización
    - Escolarización en Centro Ordinario
    - Escolarización en Centros de Educación Especial
    - Escolarización Combinada
    - Aulas Hospitalarias
2. Evaluación Psicopedagógica y dictamen de escolarización
    - Introducción
    - Evaluación Psicopedagógica
    - Dictamen de escolarización
    - Confidencialidad y Protección de Datos
3. Orientación educativa
    - Los equipos de orientación educativa
    - Los departamentos de orientación de educación secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

1. La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación infantil
2. El trabajo con las familias
3. Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales)
4. Atención integral
5. Colaboración entre servicios ordinarios y específicos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Alumnado con limitaciones de movilidad
    - Desplazamiento y movilidad. Accesibilidad y ayudas técnicas
    - Control postural. Mobiliario y tecnología de apoyo
    - Comunicación. Estrategias en Comunicación Aumentativa
    - Acceso a las enseñanzas. Manipulación y materiales didácticos
2. Alumnado con trastornos graves de conducta
    - Modalidades de escolarización
    - Áreas de intervención prioritaria y orientaciones metodológicas
    - Orientaciones a nivel de centro
    - Orientaciones a nivel del aula
    - Orientaciones a nivel individual
    - Programas recomendados para todo el alumnado con trastornos de conducta
    - Programas recomendados para el alumnado con trastorno negativista desafiante (TND) y trastorno disocial (TD)
3. Alumnado con trastornos generales del desarrollo
    - Áreas de intervención prioritaria
    - Orientaciones metodológicas
    - Intervención ante problemas de socialización
    - Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas alternativos de comunicación.
    - Intervención ante problemas de autodeterminación, flexibilidad y simbolización
    - Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
4. Alumnado con Síndrome de Down
    - Medidas de atención a la diversidad

- Orientaciones metodológicas

5. Alumnado con discapacidad auditiva
   - Áreas de intervención prioritarias
   - Orientaciones metodológicas
6. Alumnado con discapacidad visual
   - Medidas de atención a la diversidad
   - Orientaciones metodológicas
7. Alumnado con discapacidad intelectual
   - Áreas de intervención
   - Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Recursos Humanos específicos
   - Maestro/a de apoyo a la integración (Pedagogía Terapéutica)
   - Maestro/a de apoyo a la integración (Audición y Lenguaje)
   - Monitores de educación especial para la etapa infantil, primaria y secundaria
   - Educador o educadora
   - Profesorado de apoyo curricular
2. Medidas concretas para la atención a la diversidad
   - Medidas de carácter curricular
   - Medidas de carácter organizativo
3. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Definición de nuevas tecnologías
2. Aportaciones de las NTIC a la educación
3. Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
   - Rol del profesor y del alumnado
   - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
   - Alumnado con capacidad de elección
   - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
   - Capacidad de adaptación de los cambios
4. Niveles de integración y formas básicas de uso
5. NTC y educación
6. Integración de las aplicaciones didácticas de la informática
7. Aplicaciones didácticas comunes
   - Objeto de estudio
   - Soporte recurso didáctico
   - Medio de creación y expresión
8. Aplicaciones didácticas específicas
   - Herramientas de trabajo
   - Simulador
   - Gestión administrativa y de enseñanza
   - Gestión de entornos
   - Medios de comunicación
   - Tutor
9. Software educativo
   - Juegos didácticos (EAO)
   - Videojuegos
   - Videojuegos educativos o didácticos

- Libros multimedia

MÓDULO 3. DESARROLLO DEL JUEGO EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL JUEGO

1. Introducción
2. La importancia del juego
3. Características del juego
4. Tipos de juegos
    - Postura sociológica
    - Postura psicológica

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL JUEGO Y LA EDUCACIÓN

1. El juego por etapas
    - Educación infantil. Primer ciclo 0-3 años
    - Educación infantil. Segundo ciclo 3-6 años
    - Educación primaria 6-12 años
2. Teorías del juego
    - Teoría del recreo de F. Schiller (1985)
    - Teoría del descanso de M. Lazarus (1883)
    - Teoría del exceso de energía de H. Spencer (1987)
    - teoría de la anticipación funcional de K. Groos (1902)
    - teoría de la recapitulación del Stanley Hall (1906)
    - Teoría organicista del desarrollo humano de Jean Piaget (1969)
3. El juguete didáctico
4. Juguetes adecuados a las características del desarrollo
5. El papel educador
6. La socialización a través del juego

UNIDAD DIDÁCTICA 13. DESARROLLO DE JUEGOS

1. Perspectiva psicoevolutiva del juego
    - Juego funcional o de ejercicio (primeros meses de vida)
    - Juego simbólico (entre los 2 y 7 años)
    - Juego de reglas (desde los 7 hasta la adolescencia)
2. Juegos dinámicos
    - Objetivos
    - Desarrollo de la sesión
    - Desarrollo de los juegos
    - Finalidad
3. Juegos de habilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 14. GRANDES JUEGOS PARA DIVERTIR Y EDUCAR

1. Contextualización, características y definición de juego
2. El juego educativo. Jugar educando y educar jugando
3. Beneficios y funciones del juego
4. Tipos y clasificación de juegos
5. Esquema de clasificación de juegos
6. Elementos que intervienen en un juego
7. Cómo se explica un juego
8. Tipos de juegos
    - Juegos de presentación

- Juegos de conocimiento
- Juegos de afirmación
- Juegos de distensión
- Juegos de cooperación

9. Otras actividades y juegos: el cuentacuentos
    - El amor y la locura
    - Pequeño cuento de amor
    - Quién puede hacerlo
10. Malabares
    - Los primeros pasos
    - Materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 15. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA

1. Juegos que favorecen la autoestima
    - Juego de la radio
    - Jugando a pensar y a sentir
    - Jugando a hablar sobre nuestros sentimientos
    - El juego de decir piropos y cariñitos
    - El juego de las diferencias
    - El juego de la liberación (de liberarse)
    - Gafas mágicas
    - El juego del resplandor del sol
    - Juego de bolos
2. Cuentos para favorecer la autoestima
    - La tarde de plata . Derecho a disfrutar de la vida
    - La inventora de palabras . La aceptación como principal apoyo
    - Niña sandía . En brazos de la vida
    - Cuenta conmigo . Fomentando la autoestima
    - La princesa pintora . Crear, para aprender a crear nuestra propia vida
    - Flor tímida . Florecer
    - El camaleón
    - Puas el erizo
    - El escarabajo trompetista
    - La araña y la viejecita

MÓDULO 4. EL PAPEL DE LA ESCUELA INFANTIL EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 16. ASPECTOS FORMALES DE LA ESCUELA INFANTIL

1. Desarrollo histórico de la educación infantil
    - Concepto e instituciones de educación infantil
    - Precedentes teóricos
    - Primeras instituciones
2. Organización de profesionales en la escuela infantil
3. Perfiles profesionales en la escuela infantil
    - Competencias genéricas
    - Competencias específicas
    - Formación reglada recomendable
    - Formación Profesional para el Empleo
    - Formación Transversal
    - Formación Específica
4. Funciones del personal en escuela infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 17. PEDAGOGÍA EN LA ESCUELA INFANTIL

1. Aportaciones pedagógicas a la educación infantil
    - Características fundamentales de la Escuela Nueva
    - Principales escuelas
2. Principios didácticos fundamentales de la educación
    - El principio de actividad
    - Principio de creatividad
    - Principio vivencial
    - Principio de globalización
    - Principio de normalización
    - Principio de individualización
    - Otros principios
3. Programación curricular infantil
    - Características y funciones de la programación
    - Los objetivos de la programación
    - Los contenidos de la programación
    - Las actividades de la programación
    - La metodología de la programación
    - Tipos de programación
4. La organización del espacio y tiempo
    - Tipos de espacios
    - Organización del tiempo
    - Recursos para crear distintos espacios
5. El periodo de adaptación
    - Adaptación del niño
    - Organización del periodo de adaptación
6. Contenidos del proyecto curricular
    - Expresión oral
    - Expresión gráfica
    - Expresión lógico-matemática
    - Expresión corporal y musical
    - Expresión artística

UNIDAD DIDÁCTICA 18. RINCONES Y TALLERES EDUCATIVOS

1. Organización de los espacios
2. Los rincones educativos
    - Funciones y finalidad que cumplen los rincones en el aula
    - Posibles rincones en el aula de Educación Infantil
    - Actividades a realizar en los rincones
    - Materiales a utilizar y temporalización
3. Los talleres educativos
    - Posibles talleres en el aula de Educación Infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 19. INFLUENCIA E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR

1. Introducción
2. Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
    - Estructura familiar y desarrollo infantil
    - Clima familiar y desarrollo infantil
    - Estilo educativo y desarrollo infantil
3. El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

4. La intervención familiar
5. Los programas o modelos de intervención
    - Cuidadores habituales
    - Percepción de autocompetencia
    - Sistema familiar
    - Sistema profesional
6. Estrategias de intervención
7. Propuestas de actuación
    - Programa de acogida
    - Programa de seguimiento individual
    - Programas grupales

PARTE 2. MÁSTER COACHING E INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

INTRODUCCIÓN

BASES DEL COACHING

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE COACHING

1. Origen etimológico
2. Definiciones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HISTORIA DEL COACHING

1. Orígenes filosóficos y psicológicos del coaching
    - Época clásica
    - Edad Media
    - Edad Moderna
2. Coaching en la actualidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIFERENCIAS ENTRE EL COACHING Y OTRAS DISCIPLINAS

1. Mentoring vs. Coaching
2. Consultoría vs. Coaching
3. Asesoría vs. Coaching
4. Terapia vs. Coaching

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DEL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TIPOLOGÍAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

1. Ámbito personal o life coaching
2. Ámbito organizacional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS TEÓRICOS

1. Modelo psicodinámico
2. Modelo cognitivo-conductual
3. Modelo sistémico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CORRIENTES PROFESIONALES

1. Corriente norteamericana: coaching pragmático
2. Corriente sudamericana: coaching ontológico
3. Corriente europea: coaching humanista

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 3. FIGURA DEL COACH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACH?

1. Competencias del coach
2. Errores del coach

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CÓDIGO ÉTICO DEL COACHING

1. International Coach Federation
    - Normativa del código deontológico
    - Compromiso ético
2. Asociación Española de Coaching
    - Filosofía del coaching
    - Estándares de conducta ética
    - Compromiso ético

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 4. FIGURA DEL COACHEE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACHEE?

1. Perfil del coachee
2. Aspectos sociales y cognitivos del coachee

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COACHABILITY

1. Catalizadores de avances
2. Catalizadores paralizantes

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE CAMBIO

1. Modelo de cambio transteórico

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 5. PROCESO Y SESIONES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE COACHING

1. Fase I: establecimiento de la relación de coaching
    - Aspectos formales
2. Fase II: diseño del proceso de coaching
    - Análisis de la situación actual
    - Selección de objetivos
    - Planificación de la acción
3. Fase III: ciclo de coaching
4. Fase IV: evaluación y seguimiento de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SESIONES DE COACHING

1. Fases de las sesiones de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS ESTRUCTURALES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FIN DEL PROCESO DE COACHING

1. Derivar un coachee a psicoterapia

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 6. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL COACHING

1. Observación
2. Rapport
3. Escucha activa
4. Preguntas poderosas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE COACHING

1. Identificación de las necesidades
2. Determinación del plan de acción

Resumen
Autoevaluación

PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE INTELIGENCIA

1. Criterios de Gardner para definir las inteligencias
2. Tipos de inteligencia
    - Inteligencia lingüística
    - Inteligencia musical
    - Inteligencia lógico-matemática
    - Inteligencia espacial

- Inteligencia corporal-kinestésica
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia natural-pictórica
- Inteligencia espiritual-existencial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

1. Rasgos de la inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

1. Definición de emoción y sentimiento
2. Diferencias
3. Tipos de emociones
    - Emociones básicas
    - Emociones primarias
    - Emociones secundarias
    - Emociones instrumentales
4. Proceso emocional básico
    - Acceder
    - Salir
5. Conciencia emocional

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA NEUROCIENCIA?

1. Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
2. Tipos de cerebro
    - Cerebro reptiliano
    - Cerebro límbico
    - Neocorteza o cerebro pensante
3. Cerebro y emociones, una relación necesaria
4. Impacto de las emociones en la salud
5. Neuronas espejo y empatía

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Reconocer las propias emociones
    - Ego
    - Conciencia corporal, mental y emocional
2. Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
3. Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

Resumen
Autoevaluación

APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING EN LA EDUCACIÓN

1. Fases del coaching en las aulas
    - Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
    - Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
    - Fase II: motivar
    - Fase III: entrenar u observar la situación
    - Fase IV: ofrecer feedback
    - Fase V: replantear nuevas metas y acciones
2. Herramientas del coach educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS AULAS

1. Actividades para niños de 3 a 6 años
2. Actividades para niños de 6 a 12 años
3. Actividades para adolescentes
4. Inteligencia emocional en casa

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BULLYING, LA LACRA EN LAS AULAS

1. Tipos de bullying
2. Prevención del bullying
    - ¿Cómo intervenir en el bullying?
    - Detección de casos de bullying

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONSUMO DE DROGAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. ¿De qué depende la adicción?
2. Influencia de la IE en las adicciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EDUCACIÓN POR LA IGUALDAD

1. Conceptos básicos
2. Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO

1. Diferencia entre autoconcepto y autoestima
2. Tipos de autoestima
3. Pilares de la autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 2. AUTOESTIMA SEGÚN EL CONTEXTO DEL MENOR

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GRADO DE AUTOESTIMA

1. Potenciación de la autoestima

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EDUCAR CON LIBERTAD, RESPETO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Coeducación
2. Método Montessori
    - Principios básicos de la pedagogía Montessori
3. Educación holística

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACTIVIDADES Y JUEGOS

1. Para padres y madres
    - Autoconcepto y emociones propias en progenitores
    - Identificar los sentimientos
    - Diario familiar
2. Para niños y niñas
    - ¿Qué sucede cuando me contradicen?
    - Globo mensajero
3. Para adolescentes
    - Fotomatón
    - Aceptar tu figura corporal

Resumen
Autoevaluación

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA