TRIPLE TITULACIÓN

MONITOR DE OCIO Y TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL

+

COORDINADOR/DIRECTOR MONITORES

+

MÁSTER COACHING INFANTIL Y JUVENIL

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

EMP056

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



CECAP

CUM LAUDE

ESPAÑA
NOTARIO

FORMA INFANCIA EUROPEAN SCHOOL

DESTINATARIOS

Esta Titulación está dirigida a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en relación con este ámbito profesional.

Permite conocer el monitor de tiempo libre infantil y juvenil, la actividad física en el medio natural, las acampadas, las dinámicas de grupo, la educación ambiental, la planificación, la educación para la salud, los primeros auxilios, el área educativa, la resolución de conflictos, las técnicas, las habilidades directivas, la gestión del tiempo, el coaching y la inteligencia emocional infantil y juvenil, el perfil del coach, el código ético y deontológico, la neurociencia y las terapias de inteligencia emocional y la aplicación del coaching a la inteligencia emocional.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
600H

MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE
*Ambas modalidades incluyen módulos con clases en directo.

CURSO INICIAL
ONLINE

TUTORÍAS
PERSONALIZADAS

IDIOMA
ESPAÑOL

DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable

IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~1580 €~~
VALOR ACTUAL: 395 €

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el "**MONITOR DE OCIO Y TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL + COORDINADOR/DIRECTOR MONITORES + MÁSTER COACHING INFANTIL Y JUVENIL** ", de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

CONTENIDO FORMATIVO

PARTE 1

MONITOR DE OCIO Y TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL

INTRODUCCIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PERFIL DEL MONITOR DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

1. Definición y concepto de monitor de ocio y tiempo libre
2. Funciones y ámbitos de trabajo
   -Funciones fundamentales
   -Ámbitos de trabajo públicos y privados
3. Habilidades y competencias
   -Habilidades
   -Competencias
   -Resolución de conflictos
4. Formación y marco legislativo

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTOS DEL OCIO Y DEL TIEMPO LIBRE

1. Concepto de ocio
2. Concepto de tiempo libre
3. Funciones de la educación no formal
   -Función educativa
      · Práctica coeducativa
   -Función social
   -Educación para la convivencia
4. Comunicación
   -Comunicación con los niños y adolescentes
   -Comunicación entre monitores
   -Comunicación con el coordinador/director
   -Comunicación con los padres

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS EDUCATIVOS Y DIMENSIONES DEL OCIO

1. Modelos de educación en el tiempo libre
   -Modelo asociativo
   -Modelo público
   -Modelo empresarial o comercial
   -Modelo extraescolar

2. Dimensiones del ocio
   -Dimensión lúdica
   -Dimensión deportiva
   -Dimensión festiva
   -Dimensión creativa
   -Dimensión ecológica
   -Dimensión solitaria

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FASE I: PLAN DE ACCIÓN. DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD

1. ¿Qué es un plan de acción?
2. Perfil de los niños y adolescentes
   -Detección de necesidades especiales
3. Formulación de los objetivos
4. Programación y adaptación de la actividad
   -Organización de las actividades socioeducativas
      · Valor social, físico, intelectual, afectivo y relacional del jugo
      · Aplicación sociocultural del juego
      · Clasificación de los jugos
5. Nivel de intervención
   -Actuación social en la intervención educativa
   -Intervención del monitor según el contexto
   -Consecuencias de la intervención socioeducativa
6. Recursos y materiales
   -Estudio de las necesidades
   -Estudio de los materiales y recursos
   -Estudio de los recursos y condiciones del grupo de participantes

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FASE II: PLAN DE ACCIÓN. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

1. Informe de acción
2. Dinámica de grupo
   -Rol del dinamizador
   -Ritmo, motivación y espacio
   -Cohesión de grupo
      · Modelo participativo
3. Desarrollo de la actividad
   -Presentación-motivación
   -Desarrollo-implicación

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 6. FASE III: PLAN DE ACCIÓN. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

1. Fase final
2. Método evaluativo
   -Tipos de evaluación
   -Qué, cómo y cuándo evaluar la actividad
   -Criterios evaluativos

3. Registro y memoria
4. Propuestas de mejora

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PRIMEROS AUXILIOS

1. ¿Qué son los primeros auxilios?
2. Protocolo de actuación
3. Procedimientos de primeros auxilios
4. Precauciones habituales con menores
5. Técnicas de actuación urgentes
   -Alergias e intolerancias
   -Intoxicaciones
   -Reanimación cardiopulmonar
   -Ingestión de cuerpos extraños
      · Personas conscientes
      · Personas inconscientes
   -Traumatismos
      · Esguince
      · Luxación
      · Fractura
   -Hemorragias externas
   -Quemaduras
   -Congelaciones
   -Descargas eléctricas
   -Picaduras y mordeduras
   -Mantenimiento del botiquín

Resumen
Espacio didáctico

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA

PARTE 2

COORDINADOR DE MONITORES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

INTRODUCCIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PERFIL DEL COORDINADOR DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

1. Concepto y definición de coordinador de ocio y tiempo libre
2. Capacidades y habilidades
   -Capacidades
   -Habilidades
   -Habilidades directivas
   -Habilidades sociales
   -Habilidades de pensamiento
3. Obligaciones y ámbitos de trabajo
   -Responsabilidades
   -Competencias
   -Propuestas de actuación
   -Funciones
   -Ámbitos de trabajo públicos y privados
4. Formación y marco legislativo

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

1. Conceptos básicos de referencia
   -Tiempo libre
   -Tiempo libre educativo
   -Tiempo de ocio
   -Dimensión lúdica
   -Dimensión festiva
   -Dimensión creativa
   -Dimensión ecológica
   -Dimensión solidaria
2. Historia y realidad del tiempo libre infantil y juvenil
   -Etapas y características
   -Evolución histórica del tiempo libre en España
3. Asociacionismo juvenil
   -Pasos a seguir para asociarse

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DE LA JUVENTUD Y LA INFANCIA

1. Evolución de las Políticas de Juventud
   -Políticas de Juventud en el ámbito europeo
   -Políticas de Juventud en la España democrática
   -Políticas de Juventud en el marco autonómico
2. Caracterización del tiempo libre en la actualidad
   -Utilización del tiempo libre infantil y juvenil
   -Parámetros de la calidad educativa en el tiempo libre

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EQUIPO DE MONITORES

1. Definición del equipo de monitores
   -Tipos de perfiles
2. Creación de un equipo
   -Concepto de grupo
   -Cohesión de grupo
   -Métodos de adaptación del grupo al entorno
   -Roles de grupo
3. Dinamización del equipo
4. Participación como método educativo
   -Aplicación de la participación infantil y juvenil
   -Cómo evitar la participación simbólica
   -Claves sobre la participación infantil y juvenil en el ámbito social
   -El juego como entrenamiento para las habilidades sociales
   -Caracterización y perfil de los agentes o figuras intervinientes
   -La escalera de la participación de Roger Hart
   -Consecuencias positivas de la participación y negativas de la no-participación
5. Integrantes del proceso participativo
   -Consecución del proyecto participativo: condiciones
6. Organización del trabajo en equipo

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DISEÑO DE PROYECTOS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

1. Planificación
   -Definición de los objetivos
   -Temporalización de las acciones
2. Organización
   -Metodología
   -Materiales y recursos
3. Ejecución y aplicación
4. Evaluación
   -Criterios para la evaluación del proyecto

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 6. METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO (MML)

1. ¿Qué es la Metodología de Marco Lógico (MML)?
   -Enfoque del Marco Lógico

2. Identificación del problema
   -Análisis de espacios
   -Análisis de los interesados
   -Análisis del problema
   -Análisis de objetivos
   -Identificación de alternativas de solución
   -Estructura Analítica del Proyecto (EAP)
   -Matriz de Marco Lógico
   -Resumen narrativo de objetivos
   -Indicadores
   -Medios de verificación
   -Supuestos
3. Evaluación de resultados
   -Objetivos
   -Indicadores
   -Medios de verificación
   -Supuestos

Resumen
Espacio didáctico

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA

PARTE 3

COACHING E INTELIGENCIA EMOCIONAL

INTRODUCCIÓN

BASES DEL COACHING

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE COACHING

1. Origen etimológico
2. Definiciones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HISTORIA DEL COACHING

1. Orígenes filosóficos y psicológicos del *coaching*
   -Época clásica
   -Edad Media
   -Edad Moderna
2. *Coaching* en la actualidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIFERENCIAS ENTRE EL COACHING Y OTRAS DISCIPLINAS

1. *Mentoring* vs. *coaching*
2. Consultoría vs. c*oaching*
3. Asesoría vs. c*oaching*
4. Terapia vs. c*oaching*

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DEL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TIPOLOGÍAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

1. Ámbito personal o *life coaching*
2. Ámbito organizacional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS TEÓRICOS

1. Modelo psicodinámico
2. Modelo cognitivo-conductual
3. Modelo sistémico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CORRIENTES PROFESIONALES

1. Corriente norteamericana: *coaching* pragmático
2. Corriente sudamericana: *coaching* ontológico
3. Corriente europea: *coaching* humanista

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 3. FIGURA DEL COACH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACH?

1. Competencias del *coach*
2. Errores del *coach*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CÓDIGO ÉTICO DEL COACHING

1. International Coach Federation
   -Normativa del código deontológico
   -Compromiso ético
2. Asociación Española de Coaching
   -Filosofía del coaching
   -Estándares de conducta ética
   -Compromiso ético

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 4. FIGURA DEL COACHEE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACHEE?

1. Perfil del *coachee*
2. Aspectos sociales y cognitivos del *coachee*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COACHABILITY

1. Catalizadores de avances
2. Catalizadores paralizantes

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE CAMBIO

1. Modelo de cambio transteórico

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 5. PROCESO Y SESIONES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE COACHING

1. Fase I: establecimiento de la relación de *coaching*
   -Aspectos formales
2. Fase II: diseño del proceso de *coaching*
   -Análisis de la situación actual
   -Selección de objetivos
   -Planificación de la acción
3. Fase III: ciclo de *coaching*
4. Fase IV: evaluación y seguimiento de *coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SESIONES DE COACHING

1. Fases de las sesiones de *coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS ESTRUCTURALES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FIN DEL PROCESO DE COACHING

1. Derivar un *coachee* a psicoterapia

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 6. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL COACHING

1. Observación
2. *Rapport*
3. Escucha activa
4. Preguntas poderosas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE COACHING

1. Identificación de las necesidades
2. Determinación del plan de acción

Resumen
Autoevaluación
Solucionario

PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE INTELIGENCIA

1. Criterios de Gardner para definir las inteligencias
2. Tipos de inteligencia
   -Inteligencia lingüística
   -Inteligencia musical
   -Inteligencia lógico-matemática
   -Inteligencia espacial
   -Inteligencia corporal-kinestésica
   -Inteligencia intrapersonal
   -Inteligencia interpersonal
   -Inteligencia natural-pictórica
   -Inteligencia espiritual-existencial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

1. Rasgos de la inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

1. Definición de emoción y sentimiento
2. Diferencias
3. Tipos de emociones
   -Emociones básicas
   -Emociones primarias
   -Emociones secundarias
   -Emociones instrumentales
4. Proceso emocional básico
   -Acceder
   -Salir
5. Conciencia emocional

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA NEUROCIENCIA?

1. Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
2. Tipos de cerebro
   -Cerebro reptiliano
   -Cerebro límbico
   -Neocorteza o cerebro pensante
3. Cerebro y emociones, una relación necesaria
4. Impacto de las emociones en la salud
5. Neuronas espejo y empatía

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Reconocer las propias emociones
   -Ego
   -Conciencia corporal, mental y emocional
2. Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
3. Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

Resumen
Autoevaluación

APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING EN LA EDUCACIÓN

1. Fases del *coaching* en las aulas
   -Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
   -Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
   -Fase II: motivar
   -Fase III: entrenar u observar la situación
   -Fase IV: ofrecer *feedback*
   -Fase V: replantear nuevas metas y acciones
2. Herramientas del *coach* educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS AULAS

1. Actividades para niños de 3 a 6 años
2. Actividades para niños de 6 a 12 años
3. Actividades para adolescentes
4. Inteligencia emocional en casa

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BULLYING, LA LACRA EN LAS AULAS

1. Tipos de *bullying*
2. Prevención del *bullying*
   -¿Cómo intervenir en el *bullying*?
   -Detección de casos de *bullying*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONSUMO DE DROGAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. ¿De qué depende la adicción?

2. Influencia de la IE en las adicciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EDUCACIÓN POR LA IGUALDAD

1. Conceptos básicos
2. Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO

1. Diferencia entre autoconcepto y autoestima
2. Tipos de autoestima
3. Pilares de la autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 2. AUTOESTIMA SEGÚN EL CONTEXTO DEL MENOR

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GRADO DE AUTOESTIMA

1. Potenciación de la autoestima

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EDUCAR CON LIBERTAD, RESPETO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Coeducación
2. Método Montessori
   -Principios básicos de la pedagogía Montessori
3. Educación holística

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACTIVIDADES Y JUEGOS

1. Para padres y madres
   -Autoconcepto y emociones propias en progenitores
   -Identificar los sentimientos
   -Diario familiar
2. Para niños y niñas
   -¿Qué sucede cuando me contradicen?
   -Globo mensajero
3. Para adolescentes
   -Fotomatón
   -Aceptar tu figura corporal

Resumen
Autoevaluación

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA