DOBLE TITULACIÓN

CURSO DE AUXILIAR DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE JARDÍN DE INFANCIA

+

MÁSTER COACH E INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

- ACTUALIZADO 2023 -

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

FI020

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



CECAP

CUM LAUDE

ESPAÑA
NOTARIO

CURSO DE AUXILIAR DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE JARDÍN DE INFANCIA + MÁSTER COACH E INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL
- ACTUALIZADO 2023 -

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

DESTINATARIOS

Esta Titulación está dirigida a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en relación con este ámbito profesional.

A través de este pack de materiales didácticos, el alumnado podrá adquirir las competencias profesionales necesarias para profundizar en el conocimiento de las características generales del desarrollo infantil, las pautas y cuidados básicos sobre alimentación de los niños, la detección precoz de trastornos o enfermedades y la prevención y primeros auxilios en caso de accidente.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
600H

MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE
*Ambas modalidades incluyen módulos con clases en directo

CURSO INICIAL
ONLINE

TUTORIAS
PERSONALIZADAS

IDIOMA
ESPAÑOL

DURACION
HASTA UN AÑO
*Prorrogable

IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~1920 €~~
VALOR ACTUAL: 480 €

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el "**CURSO DE AUXILIAR DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE JARDÍN DE INFANCIA + MÁSTER COACH E INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL**", de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

**El contenido del curso se encuentra orientado hacia la adquisición de formación teórica complementaria. Este curso no conduce a la obtención de una titulación oficial.*

REDES SOCIALES

formainfancia.com

facebook.com/formainfancia

@formainfancia

linkedin.com/school/formainfancia

@forma_infancia

formainfancia.com/blog

CONTENIDO FORMATIVO

PARTE 1

INTRODUCCIÓN

MÓDULO 1. INFANCIA Y NECESIDADES PRIMARIAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. GESTACIÓN, PARTO Y PUERPERIO

1. Gestación y embarazo
   -Desarrollo del feto
   -Anomalías cromosómicas
2. Parto
   -Niños prematuros
   -Parto múltiple
3. Posparto
   -Recibimiento del recién nacido
   -Procedimiento neonatal básico
   -Gestiones administrativas tras el nacimiento

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INFANCIA Y FAMILIA

1. Infancia
   -Etapas de la infancia
      · Período intrauterino
      · Período neonatal
      · Período posneonatal o lactante
      · Período de la primera infancia
      · Período preescolar
      · Período escolar
   -Evolución de la concepción de la infancia
   -Derechos de la infancia
      · Derechos de la infancia a escala internacional
      · Derechos de la infancia a escala nacional
2. Familia
   -Contexto familiar
   -Funciones de la familia
   -Conductas en la familia
      · Conducta según la concepción paterna del desarrollo
      · Conducta según la relación afectiva familiar
      · Conducta según el estilo educativo familiar
      · Interacción educativa familiar

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN INFANTIL

1. Nutrición y digestión infantil
   -Aparato digestivo
   -Dentición
      · Salida de los primeros dientes
      · Salida de los dientes definitivos
2. Lactancia
   -Lactancia materna
      · Leche materna en casos especiales
      · Ventajas y contraindicaciones
   -Lactancia artificial
      · Biberones y tetinas
   -Lactancia mixta
      · Regurgitación, cólicos e hipo
3. Dieta en el crecimiento infantil
   -Alimentos durante el primer año
   -Alimentación tras el primer año
      · Incompatibilidades y errores alimentarios
      · Alimentación ovo-lacto-vegana
   -Menús infantiles
      · Menús a partir del año
      · Menús a partir de los dos años
   -Alimentación vegana o en situaciones especiales
      · Celiaquía
      · Diabetes
      · Sobrepeso y obesidad
4. Talla y peso

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESCANSO INFANTIL

1. Período de reposo
   -Fisiología del sueño
   -Horas de sueño en la infancia
   -Seguridad en el descanso
   -Aprendizaje del sueño
      · Preparación de la zona de descanso
      · Chupete
      · Rutina y hábitos
      · Llanto
      · Mantener la rutina a partir de los dos años
   -Alteraciones del sueño
      · Insomnio
      · Pesadillas y terrores
      · Otras alteraciones del sueño

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. HIGIENE INFANTIL

1. Aseo e higiene
   -Higiene de la piel
      · Baño
      · Cambio de pañal
      · Adiós al pañal
   -Higiene del cabello
      · Piojos
   -Higiene de pies y manos
      · Uñas
      · Higiene de ojos, nariz y oídos
      · Higiene bucodental
      · Higiene de ropa y calzado

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 6. SALUD Y SEGURIDAD INFANTIL

1. Salud infantil
   -Enfermedades infantiles comunes
      · Fiebre
      · Tos y mocos
      · Vómitos
      · Diarrea y deshidratación
      · Infecciones de la garganta
      · Conjuntivitis
      · Parásitos intestinales
      · Varicela
   -Vacunas
   -Atención Temprana
      · Objetivos
      · Niveles de intervención
2. Seguridad infantil
   -Accidentes y peligros en el centro educativo infantil
      · Caídas
      · Quemaduras
      · Intoxicaciones
      · Ahogamiento
      · Atragantamiento
   -Accidentes de circulación
   -Botiquín

Resumen
Espacio didáctico

MÓDULO 2. PSICOLOGÍA Y DESARROLLO INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DESARROLLO MOTOR

1. Introducción al desarrollo infantil
   -Características generales en el desarrollo infantil
2. Psicomotricidad
3. Motricidad
   -Reflejos
   -Motricidad gruesa
   -Motricidad fina
   -Factores que influyen en el desarrollo motriz
      · Sistema vestibular
      · Sistema propioceptivo
4. Etapas evolutivas
   -Recién nacido
   -A partir del mes
   -A partir de los seis meses
   -A partir de los doce meses
   -A partir de los dos años
   -A partir de los tres años
   -A partir de los cuatro años
5. Alteraciones motrices

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESARROLLO SENSORIAL

1. Sistema sensorial
   -Los sentidos
      · Tacto
      · Vista
      · Oído
      · Gusto
      · Olfato
2. Integración sensorial
3. Etapas evolutivas
   -Recién nacido
   -A partir del mes
   -A partir de los seis meses
   -A partir de los doce meses
   -A partir de los dos años
   -A partir de los tres años
   -A partir de partir de los cuatro años
4. Disfunción de la integración sensorial
   -Detección de alteraciones sensoriales
      · Alteraciones visuales
      · Alteraciones auditivas
   -Terapia de integración sensorial

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO COGNITIVO

1. Evolución cognitiva
   -Percepción
      · Percepción de los objetos
      · Sistema perceptivo-atencional
      · Percepción espacio-temporal
      · Relación de la información perceptiva
      · Estructuración de la información
   -Memoria
      · Memoria infantil
      · Técnicas para mejorar la memoria temprana
      · Memoria voluntaria
   -Inteligencia
2. Desarrollo del sistema cognitivo humano
   -Teoría del sistema cognitivo según Piaget
      · Período sensoriomotor
      · Período preoperacional
      · Período de operaciones concretas
      · Período de operaciones formales
3. Alteraciones cognitivas
   -Diversidad mental
   -Superdotación
   -Trastorno Generalizado del Desarrollo

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 10. DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN

1. Adquisición del lenguaje
   -Teorías del desarrollo lingüístico
2. Lenguaje prelingüístico
   -Comunicación refleja
   -Gritos, murmullos y balbuceo
      · Bebés con diversidades auditivas
   -Lenguaje corporal-gestual
      · Gesto deíctico
      · Gesto simbólico o representacional
      · Gesto icónico
3. Lenguaje verbal
   -Factores que influyen en el desarrollo verbal
   -Etapas evolutivas
      · A partir del año
      · A partir de los dos años
      · A partir de los tres años
      · A partir de los cuatro años
      · A partir de los cinco años
4. Alteraciones en el lenguaje

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 11. DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

1. Socialización
   -Teorías sobre la socialización
2. Desarrollo emocional
   -Emociones primarias
   -Emoción y cognición
   -Emociones sociales
3. Desarrollo de la personalidad
   -Temperamento
4. Desarrollo social
   -Interacción familiar
      · Apego
      · Estilo educativo parental
      · Relación entre hermanos
   -Interacción en la escuela
      · Relación entre iguales
   -Juego
5. Alteraciones conductuales

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 12. DESARROLLO MORAL Y SEXUAL

1. Moralidad
   -Teorías sobre el desarrollo moral
   -De la heteronomía a la autonomía
2. Sexualidad
   -Etapas de la sexualidad
      · Fase oral
      · Fase anal
      · Fase fálica o edípica
      · Fase de latencia
      · Fase genital
   -Educación sexual infantil como tabú

Resumen
Espacio didáctico

MÓDULO 3. ORGANIZACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 13. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. Evolución de la educación infantil
   -Concepto de educación infantil
   -Precedentes teórico-pedagógicos
   -Primeras instituciones en la sociedad occidental
      · Gran Bretaña
      · Francia
      · Alemania
2. Educación infantil en España
   -Evolución de la educación infantil
      · Siglo XIX: Primeras instituciones
      · Siglo XX: Consolidación
   -Legislación de la educación infantil
   -Características de la educación infantil
      · Objetivos de la educación infantil
3. Educación infantil formal, informal y no formal
   -Educación infantil no formal
      · Ludotecas
      · Centros de protección infantil
      · Escuela hospitalaria
      · Granja escuela
      · Servicios domiciliarios de apoyo educativo y otros

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 14. ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR

1. Organización del personal profesional
   -Órganos de gobierno
      · Equipo directivo
      · Órganos colegiados
   -Órganos de coordinación docente
      · Personal no docente
2. Auxiliar de educación infantil
   -Perfil profesional
   -Estilo profesional
   -Código ético
   -Funciones del auxiliar de educación infantil
      · Trabajo en equipo
3. Organización del alumnado
   -Período de adaptación
4. Organización con la familia
   -Relación con la escuela
   -Comunicación con la familia
      · Participación familiar en el centro educativo

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 15. PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN

1. Primer nivel de concreción: el currículo
   -Niveles de concreción
   -Objetivos generales del currículo
   -Áreas del currículo
   -Contenidos del currículo
2. Segundo nivel de concreción: el centro
   -Documentos pragmáticos del centro
   -Proyecto Curricular de Centro
      · Estrategias de elaboración
      · Criterios para secuenciar el contenido
      · Criterios para organizar la programación
      · Acuerdos sobre cómo enseñar
3. Tercer nivel de concreción: el aula
   -Plantilla de programación
4. Evaluación
   -Instrumentos
   -Evaluación sistemática
   -Pauta de evaluación

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 16. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PREVENCIÓN

1. Diversidad
   -Diversidad y Necesidades Educativas Especiales
   -Diversidad asociada a características personales
2. Respuesta educativa a la diversidad
   -Respuesta en el centro educativo
   -Respuesta en el aula
      · Apoyo psicopedagogo
3. Adaptación curricular individualizada
   -Características de las adaptaciones curriculares
   -Formas de adaptación curricular
      · Medios de acceso al currículo
      · Adaptaciones en los componentes del currículo
   -Fases de la adaptación curricular
      · Evaluación psicológica inicial
      · Necesidades educativas
      · Respuesta educativa
      · Seguimiento
4. Función compensadora
   -Prevención
   -Agentes implicados en la prevención
   -Situaciones de gravedad
   -Respuesta educativa
      · Programas de compensación educativa y social
      · Actuaciones de compensación educativa

Resumen
Espacio didáctico

MÓDULO 4. ASPECTOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 17. CRITERIOS METODOLÓGICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

1. Principios metodológicos
   -Principio de aprendizaje significativo
   -Principio de globalización
   -Principio de actividad
   -Principio vivencial
   -Principio lúdico
   -Principio de creatividad
   -Principio de individualización
   -Principio de socialización y trabajo en equipo
   -Principio de personalización y de normalización
2. Organización del tiempo
3. Organización del espacio
   -Criterios para la disposición espacial
   -Organización de los diferentes espacios del centro
      · Instalaciones arquitectónicas
      · Espacios interiores de uso común
      · Espacio exterior
      · Aula
4. Material didáctico
   -Criterios de selección del material
   -Uso del material
   -Organización del material

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 18. PRINCIPALES SITUACIONES EDUCATIVAS EN EL AULA

1. Agrupamiento en el aula
   -Propuestas educativas en el aula
2. Rutinas y hábitos
   -Rutinas
      · Rutinas de entrada y de salida
      · Rutinas de alimentación
      · Rutinas de higiene
      · Rutinas de descanso
      · Rutinas de orden
   -Hábitos
3. Juego y juguetes
   -Características del juego
   -Tipos de juego
   -Elección de juguetes
   -Actividades de juego planificado
      · Rincones
      · Talleres

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 19. ACTIVIDADES Y CONTENIDOS EN EL AULA

1. Psicomotricidad y expresión corporal
   -Contenidos
   -Actividades
2. Literatura infantil
   -Contenidos
   -Actividades
3. Lenguaje rítmico-musical
   -Contenidos
   -Actividades
4. Lenguaje lógico-matemático
   -Contenidos
   -Actividades
5. Expresión plástica
   -Contenidos
   -Actividades

Resumen
Espacio didáctico

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA

PARTE 2

INTRODUCCIÓN

BASES DEL COACHING

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE COACHING

1. Origen etimológico
2. Definiciones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HISTORIA DEL COACHING

1. Orígenes filosóficos y psicológicos del *coaching*
   -Época clásica
   -Edad Media
   -Edad Moderna
2. *Coaching* en la actualidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIFERENCIAS ENTRE EL COACHING Y OTRAS DISCIPLINAS

1. *Mentoring* vs. *coaching*
2. Consultoría vs. c*oaching*
3. Asesoría vs. c*oaching*
4. Terapia vs. c*oaching*

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DEL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TIPOLOGÍAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

1. Ámbito personal o *life coaching*
2. Ámbito organizacional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS TEÓRICOS

1. Modelo psicodinámico
2. Modelo cognitivo-conductual
3. Modelo sistémico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CORRIENTES PROFESIONALES

1. Corriente norteamericana: *coaching* pragmático
2. Corriente sudamericana: *coaching* ontológico
3. Corriente europea: *coaching* humanista

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 3. FIGURA DEL COACH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACH?

1. Competencias del *coach*
2. Errores del *coach*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CÓDIGO ÉTICO DEL COACHING

1. International Coach Federation
   -Normativa del código deontológico
   -Compromiso ético
2. Asociación Española de Coaching
   -Filosofía del coaching
   -Estándares de conducta ética
   -Compromiso ético

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 4. FIGURA DEL COACHEE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACHEE?

1. Perfil del *coachee*
2. Aspectos sociales y cognitivos del *coachee*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COACHABILITY

1. Catalizadores de avances
2. Catalizadores paralizantes

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE CAMBIO

1. Modelo de cambio transteórico

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 5. PROCESO Y SESIONES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE COACHING

1. Fase I: establecimiento de la relación de *coaching*
   -Aspectos formales
2. Fase II: diseño del proceso de *coaching*
   -Análisis de la situación actual
   -Selección de objetivos
   -Planificación de la acción
3. Fase III: ciclo de *coaching*
4. Fase IV: evaluación y seguimiento de *coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SESIONES DE COACHING

1. Fases de las sesiones de *coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS ESTRUCTURALES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FIN DEL PROCESO DE COACHING

1. Derivar un *coachee* a psicoterapia

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 6. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL COACHING

1. Observación
2. *Rapport*
3. Escucha activa
4. Preguntas poderosas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE COACHING

1. Identificación de las necesidades
2. Determinación del plan de acción

Resumen
Autoevaluación
Solucionario

PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE INTELIGENCIA

1. Criterios de Gardner para definir las inteligencias
2. Tipos de inteligencia
   -Inteligencia lingüística
   -Inteligencia musical
   -Inteligencia lógico-matemática
   -Inteligencia espacial
   -Inteligencia corporal-kinestésica
   -Inteligencia intrapersonal
   -Inteligencia interpersonal
   -Inteligencia natural-pictórica
   -Inteligencia espiritual-existencial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

1. Rasgos de la inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

1. Definición de emoción y sentimiento
2. Diferencias
3. Tipos de emociones
   -Emociones básicas
   -Emociones primarias
   -Emociones secundarias
   -Emociones instrumentales
4. Proceso emocional básico
   -Acceder
   -Salir
5. Conciencia emocional

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA

EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA NEUROCIENCIA?

1. Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
2. Tipos de cerebro
   -Cerebro reptiliano
   -Cerebro límbico
   -Neocorteza o cerebro pensante
3. Cerebro y emociones, una relación necesaria
4. Impacto de las emociones en la salud
5. Neuronas espejo y empatía

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Reconocer las propias emociones
   -Ego
   -Conciencia corporal, mental y emocional
2. Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
3. Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

Resumen
Autoevaluación

APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING EN LA EDUCACIÓN

1. Fases del *coaching* en las aulas
   -Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
   -Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
   -Fase II: motivar
   -Fase III: entrenar u observar la situación
   -Fase IV: ofrecer *feedback*
   -Fase V: replantear nuevas metas y acciones
2. Herramientas del *coach* educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS AULAS

1. Actividades para niños de 3 a 6 años
2. Actividades para niños de 6 a 12 años
3. Actividades para adolescentes
4. Inteligencia emocional en casa

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BULLYING, LA LACRA EN LAS AULAS

1. Tipos de *bullying*
2. Prevención del *bullying*
   -¿Cómo intervenir en el *bullying*?
   -Detección de casos de *bullying*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONSUMO DE DROGAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. ¿De qué depende la adicción?
2. Influencia de la IE en las adicciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EDUCACIÓN POR LA IGUALDAD

1. Conceptos básicos
2. Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO

1. Diferencia entre autoconcepto y autoestima
2. Tipos de autoestima
3. Pilares de la autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 2. AUTOESTIMA SEGÚN EL CONTEXTO DEL MENOR

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GRADO DE AUTOESTIMA

1. Potenciación de la autoestima

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EDUCAR CON LIBERTAD, RESPETO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Coeducación
2. Método Montessori
   -Principios básicos de la pedagogía Montessori
3. Educación holística

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACTIVIDADES Y JUEGOS

1. Para padres y madres
   -Autoconcepto y emociones propias en progenitores
   -Identificar los sentimientos
   -Diario familiar
2. Para niños y niñas
   -¿Qué sucede cuando me contradicen?
   -Globo mensajero
3. Para adolescentes
   -Fotomatón
   -Aceptar tu figura corporal

Resumen
Autoevaluación

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA