DOBLE TITULACIÓN

MÁSTER EN PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA

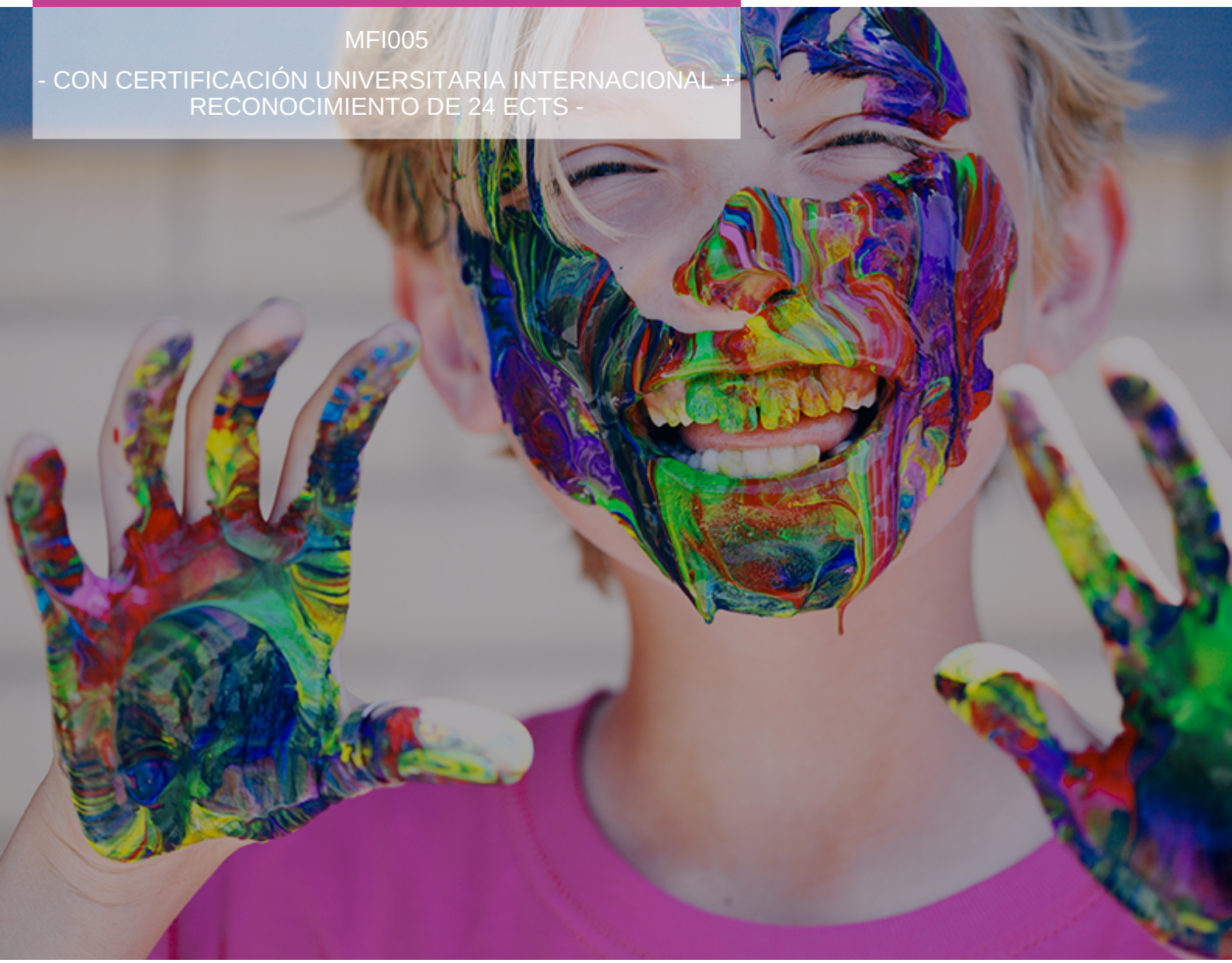
+

MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

MFI005

- CON CERTIFICACIÓN UNIVERSITARIA INTERNACIONAL + RECONOCIMIENTO DE 24 ECTS -



CECAP

CUM LAUDE

ESPAÑA

NOTARIO

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

DESTINATARIOS

Esta Doble Titulación está dirigida a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en pedagogía y psicopedagogía clínica y en coaching e inteligencia emocional infantil y juvenil.

Permite conocer la introducción a la pedagogía y psicopedagogía clínica, el desarrollo evolutivo en el periodo escolar, el diagnóstico y evaluación en psicopedagogía, las dificultades de aprendizaje, la intervención en psicopedagogía, ámbito social y clínico, la intervención psicopedagógica en ámbito escolar, la introducción al coaching, los principios de la inteligencia emocional y la aplicación del coaching a la inteligencia emocional. Además, al final de cada unidad didáctica el/la alumno/a encontrará ejercicios de autoevalaución que le permitirá hacer un seguimiento del curso de forma autónoma.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
600H

MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE
*Ambas modalidades incluyen módulos con clases en directo.

CURSO INICIAL
ONLINE

TUTORÍAS
PERSONALIZADAS

IDIOMA
ESPAÑOL

DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable

IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~1780 €~~
VALOR ACTUAL: 890 €

CERTIFICADO UNIVERSITARIO INTERNACIONAL DQ

Recibirás el Certificado Universitario Internacional DQ, expedido por la Agencia Universitaria DQ vinculada con la UAIII y la Universidad CLEA, que incluye la equivalencia a créditos europeos (ECTS) sobre la carga horaria de tu formación.

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el "**MÁSTER EN PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA + MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL**", de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

**El contenido del curso se encuentra orientado hacia la adquisición de formación teórica complementaria. Este curso no conduce a la obtención de una titulación oficial.*

CONTENIDO FORMATIVO

PARTE 1

PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA I

INTRODUCCIÓN

MÓDULO 1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN

1. Instrucción, aprendizaje y formación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCESO EDUCATIVO

1. Agentes educativos
2. Tipos de educación
3. Funciones de la educación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

1. Educación en las antiguas culturas orientales
2. Educación grecorromana
   -Educación clásica en Grecia
   -Educación clásica en Roma
3. Educación en la Edad Media
4. Educación en la Edad Moderna
5. Educación en la Edad Contemporánea

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1. Desarrollo histórico de la pedagogía
   -Pedagogía clásica griega
   -Pedagogía clásica romana
   -Pedagogía medieval
   -Pedagogía renacentista
   -Pedagogía naturalista
   -Pedagogía contemporánea
   -Aplicaciones de la pedagogía

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONCEPTO DE PSICOPEDAGOGÍA

1. Desarrollo histórico de la psicopedagogía
2. Aplicaciones de la psicopedagogía

UNIDAD DIDÁCTICA 3. CONCEPTO DE PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA

1. Desarrollo histórico de la psicopedagogía clínica
2. Aplicaciones de la psicopedagogía clínica

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 3. PERFIL PROFESIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PEDAGOGO

1. Tipos de pedagogos
2. Funciones del pedagogo
3. Herramientas pedagógicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PSICOPEDAGOGO

1. Tipos de psicopedagogos
2. Funciones del psicopedagogo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PSICOPEDAGOGO CLÍNICO

1. Funciones del psicopedagogo clínico
2. Herramientas psicopedagógicas clínicas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ÉTICA PROFESIONAL Y CÓDIGO DEONTOLÓGICO

1. Normativa internacional
2. Código deontológico en España
3. Principios deontológicos

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 4. MODELOS TEÓRICOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ORIENTACIÓN

1. Tipos de orientación
2. Objetivos de la orientación
3. Principios de la orientación escolar
   -Principio de prevención
   -Principio de desarrollo
   -Principio de intervención social
   -Principio de fortalecimiento personal
4. Modelos te ricos de orientación
   -Teorías del *counseling*
   -Teorías del desarrollo humano
   -Teorías educativas emergentes

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTERVENCIÓN

1. Modelos de intervención en la orientación
   -Modelo de *counseling*
   -Modelo de consultas
   -Modelo de programas
   -Modelo tecnológico
   -Modelo de servicios

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 5. ÁREAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO

ACADÉMICO

1. Fases de la orientación educativa
2. Intervención orientativa en el desarrollo académico
3. Asesoramiento ante habilidades cognitivas
4. Asesoramiento ante dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PERSONAL

1. Habilidades para la vida o *life skills*
2. Intervención orientativa en el desarrollo personal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

1. Intervención orientativa en el desarrollo profesional
2. Toma de decisiones profesionales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Resumen
Espacio Didáctico
Solucionario

PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA II

MÓDULO 6. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO PSICOLÓGICO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO PSICOLÓGICO

1. Perspectiva psicodinámica
2. Perspectiva conductista
   -Condicionamiento clásico
   -Condicionamiento operante
3. Perspectiva cognitiva
4. Perspectiva humanista
5. Perspectiva sociocultural
   -Perspectiva ecológica

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 7. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ÁMBITOS DEL DESARROLLO

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO PSICOFÍSICO

1. Motricidad
2. Desarrollo físico desde la salud

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

1. Desarrollo de la percepción
2. Desarrollo de la atención
3. Desarrollo de la memoria
4. Desarrollo del pensamiento y del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL

1. Interrelaciones de grupos
2. Función materna y paterna

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROBLEMAS GENERALES DEL APRENDIZAJE

1. Problemas de atención y concentración
2. Problemas de conducta y baja autoestima
3. Déficits a nivel cognitivo y verbal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
2. Trastorno del espectro autista
3. Trastorno específico del aprendizaje
4. Trastornos de la comunicación
5. Trastornos motores
6. Trastornos del desarrollo intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIVERSIDAD FUNCIONAL

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 9. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA?

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FASES DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Recogida de información
2. Evaluación de habilidades
3. Valoración y diagnóstico
4. Toma de decisiones
5. Seguimiento y evaluación de resultados

UNIDAD DIDÁCTICA 3. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Observación
2. Entrevista
3. Pruebas psicopedagógicas
4. Hora de juego diagnóstica

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 10. ASESORAMIENTO EN HABILIDADES COGNITIVAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL ASESORAMIENTO EN HABILIDADES COGNITIVAS?

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE ASESORAMIENTO COGNITIVO

1. Asesoría en habilidades de conocimiento
   -Verificación de conceptos previos y erróneos
   -Listas vacías de puntos clave
   -Matriz de memoria
   -Ensayo de un minuto
   -Punto menos claro
2. Asesoría en habilidades de pensamiento crítico
   -Rejilla de categorías
   -Matriz de rasgos definidos
   -Rejilla de pros y contras
   -Esquema de contenido, forma y función
   -Memos anal ticos
3. Asesoría en habilidades de síntesis y de pensamiento creativo
   -Resumen de una oración
   -Diario de palabras
   -Analogías aproximada
   -Mapas conceptuales
4. Asesoría en habilidades de resolución de problemas
   -Tareas de identificación del problema
   -Identificación del principio
   -Soluciones documentadas
   -Protocolos de vídeo y audio grabados
5. Asesoría en habilidades para el desempeño
   -Parafraseo directivo
   -Tarjetas de aplicación
   -Preguntas de examen hechas por estudiantes
   -Modelación en clase como un periódico humano
   -Proyecto
6. Asesoría en habilidades de metacognición
   -Encuesta de opinión en el aula
   -Diario de doble entrada
   -Perfiles de individuos admirables
   -Dilemas éticos de la vida cotidiana
   -Encuestas de autoconfianza relacionadas con el curso

Resumen
Espacio Didáctico

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA

PARTE 2

COACHING E INTELIGENCIA EMOCIONAL

INTRODUCCIÓN

BASES DEL COACHING

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE COACHING

1. Origen etimológico
2. Definiciones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HISTORIA DEL COACHING

1. Orígenes filosóficos y psicológicos del *coaching*
   -Época clásica
   -Edad Media
   -Edad Moderna
2. *Coaching* en la actualidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIFERENCIAS ENTRE EL COACHING Y OTRAS DISCIPLINAS

1. *Mentoring* vs. *coaching*
2. Consultoría vs. c*oaching*
3. Asesoría vs. c*oaching*
4. Terapia vs. c*oaching*

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DEL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TIPOLOGÍAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

1. Ámbito personal o *life coaching*
2. Ámbito organizacional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS TEÓRICOS

1. Modelo psicodinámico
2. Modelo cognitivo-conductual
3. Modelo sistémico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CORRIENTES PROFESIONALES

1. Corriente norteamericana: *coaching* pragmático
2. Corriente sudamericana: *coaching* ontológico
3. Corriente europea: *coaching* humanista

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 3. FIGURA DEL COACH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACH?

1. Competencias del *coach*
2. Errores del *coach*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CÓDIGO ÉTICO DEL COACHING

1. International Coach Federation
   -Normativa del código deontológico
   -Compromiso ético
2. Asociación Española de Coaching
   -Filosofía del coaching
   -Estándares de conducta ética
   -Compromiso ético

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 4. FIGURA DEL COACHEE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACHEE?

1. Perfil del *coachee*
2. Aspectos sociales y cognitivos del *coachee*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COACHABILITY

1. Catalizadores de avances
2. Catalizadores paralizantes

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE CAMBIO

1. Modelo de cambio transteórico

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 5. PROCESO Y SESIONES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE COACHING

1. Fase I: establecimiento de la relación de *coaching*
   -Aspectos formales
2. Fase II: diseño del proceso de *coaching*
   -Análisis de la situación actual
   -Selección de objetivos
   -Planificación de la acción
3. Fase III: ciclo de *coaching*
4. Fase IV: evaluación y seguimiento de *coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SESIONES DE COACHING

1. Fases de las sesiones de *coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS ESTRUCTURALES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FIN DEL PROCESO DE COACHING

1. Derivar un *coachee* a psicoterapia

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 6. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL COACHING

1. Observación
2. *Rapport*
3. Escucha activa
4. Preguntas poderosas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE COACHING

1. Identificación de las necesidades
2. Determinación del plan de acción

Resumen
Autoevaluación
Solucionario

PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE INTELIGENCIA

1. Criterios de Gardner para definir las inteligencias
2. Tipos de inteligencia
   -Inteligencia lingüística
   -Inteligencia musical
   -Inteligencia lógico-matemática
   -Inteligencia espacial
   -Inteligencia corporal-kinestésica
   -Inteligencia intrapersonal
   -Inteligencia interpersonal
   -Inteligencia natural-pictórica
   -Inteligencia espiritual-existencial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

1. Rasgos de la inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

1. Definición de emoción y sentimiento
2. Diferencias
3. Tipos de emociones
   -Emociones básicas
   -Emociones primarias
   -Emociones secundarias
   -Emociones instrumentales
4. Proceso emocional básico
   -Acceder
   -Salir
5. Conciencia emocional

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA NEUROCIENCIA?

1. Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
2. Tipos de cerebro
   -Cerebro reptiliano
   -Cerebro límbico
   -Neocorteza o cerebro pensante
3. Cerebro y emociones, una relación necesaria
4. Impacto de las emociones en la salud
5. Neuronas espejo y empatía

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Reconocer las propias emociones
   -Ego
   -Conciencia corporal, mental y emocional
2. Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
3. Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

Resumen
Autoevaluación

APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING EN LA EDUCACIÓN

1. Fases del *coaching* en las aulas
   -Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
   -Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
   -Fase II: motivar
   -Fase III: entrenar u observar la situación
   -Fase IV: ofrecer *feedback*
   -Fase V: replantear nuevas metas y acciones
2. Herramientas del *coach* educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS AULAS

1. Actividades para niños de 3 a 6 años
2. Actividades para niños de 6 a 12 años
3. Actividades para adolescentes
4. Inteligencia emocional en casa

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BULLYING, LA LACRA EN LAS AULAS

1. Tipos de *bullying*
2. Prevención del *bullying*
   -¿Cómo intervenir en el *bullying*?
   -Detección de casos de *bullying*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONSUMO DE DROGAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. ¿De qué depende la adicción?

2. Influencia de la IE en las adicciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EDUCACIÓN POR LA IGUALDAD

1. Conceptos básicos
2. Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO

1. Diferencia entre autoconcepto y autoestima
2. Tipos de autoestima
3. Pilares de la autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 2. AUTOESTIMA SEGÚN EL CONTEXTO DEL MENOR

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GRADO DE AUTOESTIMA

1. Potenciación de la autoestima

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EDUCAR CON LIBERTAD, RESPETO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Coeducación
2. Método Montessori
   -Principios básicos de la pedagogía Montessori
3. Educación holística

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACTIVIDADES Y JUEGOS

1. Para padres y madres
   -Autoconcepto y emociones propias en progenitores
   -Identificar los sentimientos
   -Diario familiar
2. Para niños y niñas
   -¿Qué sucede cuando me contradicen?
   -Globo mensajero
3. Para adolescentes
   -Fotomatón
   -Aceptar tu figura corporal

Resumen
Autoevaluación

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA