



TUTOR
online

¿Por qué elegir Formación y Seguimiento?

Porque estamos comprometidos con la formación de docentes que aspiran a ejercer una influencia positiva y eficaz sobre sus alumnos.

Ofrecemos al sector de la docencia una formación específica orientada a la mejora del rendimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje, independientemente de cuál sea el tipo de formación que imparta, con acciones formativas centradas en el desarrollo de habilidades relacionadas con las nuevas tecnologías, nuevos hábitos de consumo de formación y plataformas para la formación.

Sabemos que **las necesidades de los docentes evolucionan**, el escenario es dinámico y las nuevas tecnologías, son nuestras aliadas. Por eso existimos y a eso nos dedicamos.

¿Por qué realizar el curso de tutor-online?

La teleformación supone un cambio de paradigma y no únicamente una forma diferente de presentar los contenidos por lo que requiere del conocimiento y del dominio de nuevas técnicas y habilidades por parte del teleformador.

Si simplemente reprodujéramos el papel del formador presencial en esta nueva modalidad, el resultado de la acción formativa estaría totalmente orientada al fracaso, por lo que se hace necesario conocer los principios metodológicos que subyacen en la teleformación y adquirir las competencias necesarias para desarrollar las funciones que definen el perfil del tutor.

Con este curso además, obtendrás un valor añadido para convertirte en tutor de certificados de profesionalidad:

El pasado 21 de marzo de 2013 se publicó en BOE el Real Decreto 189/2013, de 15 de marzo, por el que se modifica el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, y por el que se regulan los certificados de profesionalidad y los reales decretos por los que se establecen certificados de

profesionalidad dictados en su aplicación. Mediante el citado R. D., se introducen algunos cambios fundamentales, destacando entre ellos la aprobación de la teleformación como modalidad de impartición de la formación conducente a la obtención de los certificados de profesionalidad.

Se establece que los tutores-formadores que impartan formación mediante teleformación, además de cumplir las prescripciones que se establecen en el certificado de profesionalidad a impartir, deberán acreditar una formación de al menos 30 horas o experiencia en esta modalidad y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, requisito que se puede alcanzar con la realización de esta acción formativa.

Opiniones de los alumnos

Jesús Sánchez Garrudo



Raquel González

Estoy muy satisfecho con la realización del curso, los contenidos me han gustado, son completos y precisos, las actividades de reflexión me han resultado muy útiles para afianzar los conceptos teóricos, tanto los que ya traía como los nuevos que he visto en el curso, y los puntos de vista de los compañeros y los de la tutora me han sido por supuesto de gran utilidad para tener una visión más completa y genérica de muchos de los conceptos vistos.

Aunque como alumna no lo haya puesto demasiado sencillo por la falta de disponibilidad y por lo tanto con una mejorable participación, la dinamización que ha aportado la tutora ha sido crucial para motivarme a terminar con éxito la acción formativa, que por supuesto recomiendo y ha valido totalmente la pena.

Con este curso no solo vas a adquirir conocimientos sobre la impartición de acciones formativas para la formación profesional para el empleo en la modalidad e-Learning, este curso te preparará además para impartir cualquier curso en modalidad de teleformación.

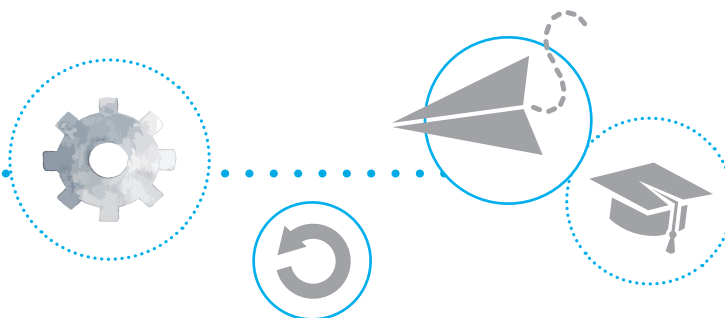
Recuerda que en el Real Decreto se establecen un mínimo de 30 h, pero nosotros lo hemos ampliado a 60 h para que no solo se ajuste a los profesionales que quieran impartir certificados de profesionalidad en la modalidad de teleformación, sino a todos los profesionales amantes de dicha modalidad.

Este curso no te abre una sola puerta, te da acceso a un nuevo mundo de oportunidades en el sector de la teleformación.

Una completa formación de tan solo 60 horas lectivas en la que se combinarán el estudio individual con el trabajo colaborativo.

Asimismo, la exposición de los contenidos se completará con recursos dirigidos al desarrollo de la capacidad analítica y reflexiva a través de la participación en los foros de debate y discusión.

En definitiva, un escenario para la construcción del aprendizaje a través de herramientas de comunicación asincrónicas que permitan la flexibilidad y adaptación de diferentes necesidades individuales y ritmos de aprendizaje del alumnado.



Objetivos del curso

General

Adquirir y/o actualizar tus conocimientos sobre la impartición de acciones formativas para la formación profesional para el empleo en la modalidad formativa e-Learning.

Específicos

1 Conocer las bases y fundamentos de la formación e-Learning.

2 Comprender cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje en e-Learning.

3 Conocer las características de los sistemas de formación profesional actuales.

Desarrollar las capacidades y competencias necesarias para tutorizar acciones formativas en modalidad e-Learning.

4

5 Desempeñar los roles y funciones propias del personal docente en la formación e-Learning.

6 Elaborar un plan de acción tutorial, en colaboración con el equipo docente.

7 Diseñar estrategias didácticas, recursos y actividades adecuadas a las acciones formativas en modalidad e-Learning.

Comprender la importancia de la comunicación y la interacción en las acciones formativas e-Learning.

8

9

Seleccionar las herramientas de comunicación y colaboración necesarias para un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

11

Aplicar técnicas de seguimiento del aprendizaje durante el desarrollo de la acción formativa.

12

Ser consciente de la importancia de los avances tecnológicos y su influencia en el desarrollo del e-Learning.

13

Conocer las herramientas de la Web 2.0. y las nuevas tendencias en e-Learning.

10

Diseñar instrumentos de evaluación adecuados para la valoración de los diferentes aspectos del proceso formativo.



Cronograma

La presente acción formativa se desarrolla en **60 horas**, dependiendo de la convocatoria se establecen distintos períodos de dedicación diaria.

Entra en **www.formacionyseguimiento.com** para conocer la fecha de inicio y finalización de la acción formativa.

Temario

Capítulo 1

Características generales de la formación y el aprendizaje en línea

- Introducción al e-Learning
- ¿Qué es e-Learning? Conceptos básicos
- Evolución del e-Learning. Situación actual
- Características del e-Learning
- Componentes de la formación e-Learning
- e-Learning y Formación para el Empleo
- Resumen

Capítulo 2

Funciones, habilidades y competencias docentes

- Introducción
- e-Learning y nuevos roles
- Plan de acción tutorial
- Resumen
- Ejercicios

Capítulo 3

Métodos, estrategias y herramientas tutoriales. La plataforma de teleformación

- Introducción
- Teorías del aprendizaje
- El aprendizaje adulto
- Métodos y estrategias didácticas para e-Learning
- Plataformas de teleformación
- Resumen

Capítulo 4

Programas y herramientas informáticas para tutorizar al alumnado. Comunicación y evaluación en línea. Redes sociales

- Introducción
- La comunicación en e-Learning
- Herramientas para la evaluación en e-Learning
- Las redes sociales como elemento de búsqueda de recursos para el aprendizaje
- Resumen



Metodología de aprendizaje

La presente acción formativa se desarrolla completamente bajo una metodología e-Learning. La duración del curso se establece en 60 horas lectivas.

El aprendizaje se realizará combinando el estudio individual con el trabajo colaborativo. La exposición de los contenidos se completará con variados recursos, dirigidos al desarrollo de la capacidad analítica y reflexiva, a través de la participación en los foros de debate y discusión como escenario para la construcción del aprendizaje, a través de herramientas de comunicación asincrónica, que permiten la

flexibilidad y adaptación a las diferentes necesidades individuales y ritmos de aprendizaje del alumnado.

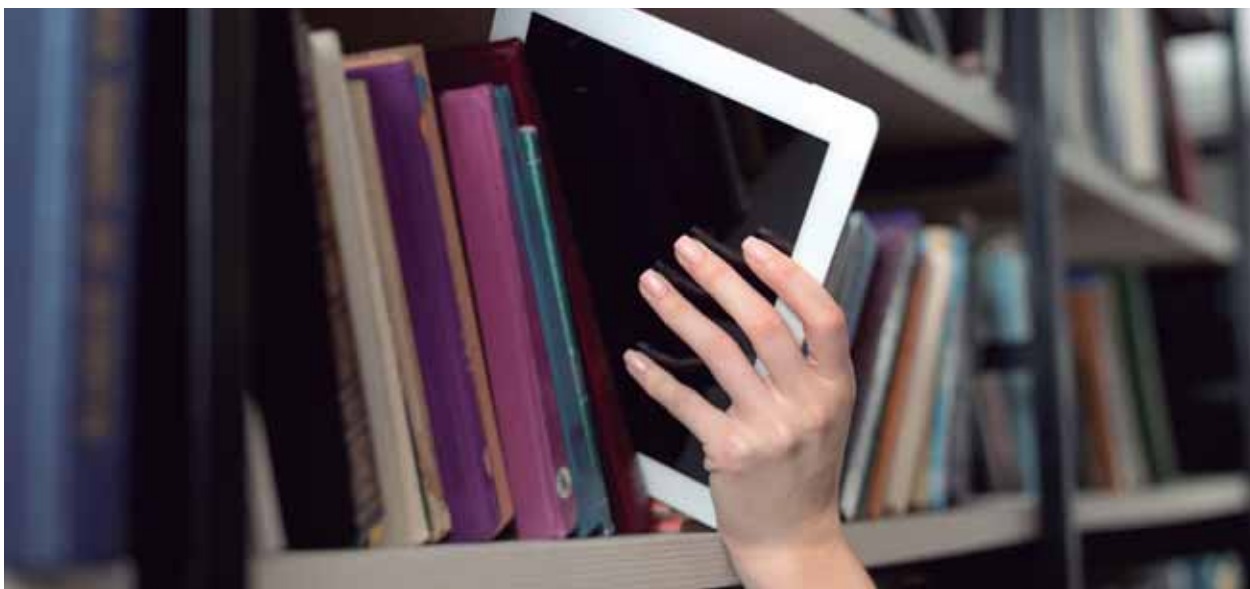
Dispondrá además de enlaces a materiales de consulta y ampliación, con el **objetivo de propiciar un escenario interactivo ajustado a los diferentes intereses y ritmos de aprendizaje del alumnado, además de servir como estrategia de estímulo y refuerzo en el estudio.**



Material de estudio

La plataforma virtual donde se desarrolla el curso ofrece la posibilidad de acceder a los contenidos de los diferentes temas, junto al material complementario seleccionado para reforzar la adquisición de las competencias objeto de estudio (artículos de debate, enlace a videos...), siguiendo la estructura secuenciada de las diferentes unidades didácticas.

El alumno dispone, además, de una zona de biblioteca, donde se recomiendan manuales para la ampliación de contenidos.





Estructura del curso

Novedades

Foro general del curso

Dudas técnicas

Bibliografía

Glosario

Cuestionario de calidad



Contenido didáctico UA 1

- Foro de debate
- Foro de actividades
- Aplicación práctica
- Ejercicio evaluable
- Material complementario

Contenido didáctico UA 2

- Foro de debate
- Foro de actividades
- Aplicación práctica
- Ejercicio evaluable
- Material complementario

Contenido didáctico UA 3

- Foro de debate
- Foro de actividades
- Aplicación práctico
- Ejercicio evaluable
- Material complementario

Contenido didáctico UA 4

- Foro de debate
- Foro de actividades
- Aplicación práctica
- Ejercicio evaluable
- Material complementario

Sistema de evaluación y criterios de evaluación

Los contenidos del presente curso se organizan en cuatro unidades formativas.

Durante su estudio, al alumnado se le propondrán diferentes actividades de discusión, debate y trabajo colaborativo, que servirán como estrategia de afianzamiento e integración de los conceptos aprendidos, además de servir como importante estrategia motivadora, minimizando el sentimiento de aislamiento en el estudio a distancia.

La participación del alumnado en los foros de debate y discusión se estima básica para conseguir un aprendizaje sólido de la materia, considerándose como uno de los aspectos a tener en cuenta en la evaluación final del alumno.

Una vez finalizado el estudio de cada bloque temático, el alumno deberá realizar:

- **Aplicación práctica propuesta por el tutor**, que deberá entregar y contará para el cálculo de la nota final. Este ejercicio práctico será de respuesta abierta a diferentes cuestiones teórico-prácticas en referencia a los contenidos de la unidad didáctica.
- **Al menos una participación en el foro de actividades.**
- **Prueba de autoevaluación del módulo**, que le permita valorar la adecuación del nivel de conocimiento conseguido.

Estos ejercicios serán de carácter obligatorio, siendo requisito imprescindible su realización para poder seguir avanzando a la siguiente unidad didáctica.

Tras el estudio y la realización del ejercicio evaluable de cada unidad didáctica, el alumno deberá superar un examen final, dividido en dos partes:

- **1ª parte (U.D 1-2):** prueba tipo test de 31 ítems de selección múltiple de 4 opciones.
- **2ª parte (U.D 3-4):** prueba tipo test de 29 ítems de selección múltiple de 4 opciones.

El alumno podrá elegir entre realizar ambas partes de la prueba final a la finalización del curso, o hacer la primera parte cuando supere las dos primeras unidades, dejando para el final solo la segunda parte.

Por tanto, se pueden identificar tres elementos principales de evaluación, cuyo valor relativo respecto a la calificación total del alumno en el curso queda estructurado de la siguiente forma:

- A. Participación en foros y actividades grupales → 20 % de la nota final.
- B. Realización de los ejercicios evaluables de cada unidad didáctica → 30 % de la nota final.
- C. Realización de la evaluación final del curso → 50 % de la nota final.

El alumno siempre recibirá feedback sobre su evolución en el curso, tanto a través de las aportaciones que el tutor haga en las discusiones de los diferentes hilos de debate, moderando los comentarios del alumnado y concluyendo los temas de discusión; como por la retroalimentación recibida en el menor tiempo posible a la valoración de las autoevaluaciones y ejercicios evaluables de las diferentes unidades didácticas.

Al finalizar el curso, se informará al alumnado de su calificación final obtenida, detallando las calificaciones de cada elemento evaluable.



Seguimiento y sistema de comunicación con el alumno

El papel del tutor en esta modalidad es principalmente ejercer de **guía y orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje** del alumno, por lo que el seguimiento del tutor resulta fundamental.

La comunicación con el alumno se realizará de forma reactiva y proactiva, atendiendo así a las demandas del alumno, aunque sin limitarse a ellas. El tutor facilitará, a través de las herramientas de comunicación síncrona (chat) y herramientas de comunicación asíncrona (foro y correo electrónico), una comunicación bidireccional y adaptada a su preferencia de horario y ritmo de trabajo.

El alumno podrá ponerse en contacto con el tutor por cualquiera de las vías facilitadas para ello (teléfono, foro o correo electrónico), con un compromiso de respuesta a su consulta no superior a las 48 horas laborales.

Además, el tutor iniciará la comunicación, usando las diferentes herramientas de comunicación disponibles, siempre que estime necesario hacerlo por observar un descenso en el ritmo de trabajo o para **estimular la participación del alumnado** en el aula virtual.

¿La guía no ha conseguido resolver tus dudas?



Ponte en contacto conmigo. Carmen García

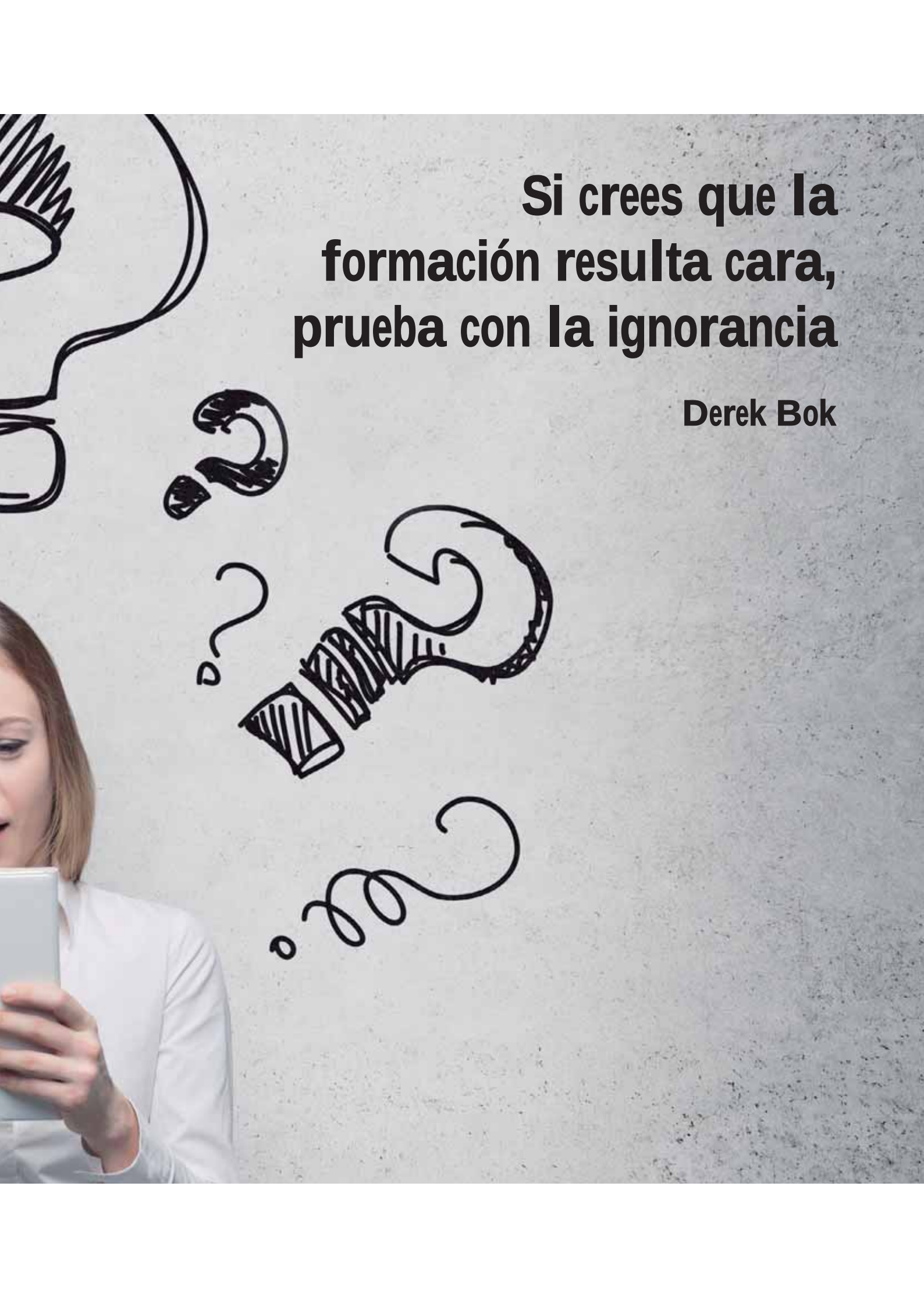
Tutora del curso de Tutor-online



¡Trataré de orientarte!

cgarciagb@formacionyseguimiento.com • T. 952 70 60 04



A woman with blonde hair, wearing a white shirt, is looking down at a tablet computer. The background is a textured grey wall. There are several hand-drawn black ink elements: a large question mark in the upper left, a smaller question mark in the middle left, a large question mark with a hatched body in the center, and a swirling line at the bottom. A thought bubble is also visible in the upper left corner.

Si crees que la formación resulta cara, prueba con la ignorancia

Derek Bok



FYS

FORMACIÓN Y SEGUIMIENTO

C/ Cueva de Viera 2, Centro de Negocios CADI | Edificio Antequera Local 3
29200 Antequera | Málaga

T. 952 70 60 04 | F. 952 84 55 03

info@formacionyseguimiento.com | www.formacionyseguimiento.com