



Titulación de 500 horas. Solicitada acreditación a la Universidad Europea del Atlántico

INTRODUCCIÓN

Tras décadas de evolución persiste la tendencia de desglosar la Medicina Alopática convencional de la Medicina Natural, cada una de ellas considerada herramientas únicas y omnipotentes, separadas como algo dicotómico, siendo ésta última considerada alternativa y sin rigor científico, lo cual proporciona un aspecto sesgado de la realidad del ser humano como algo único. El consumo de productos y suplementos naturales está a la orden del día y esta situación conlleva potenciales riesgos que implica ingestas de productos naturales junto a fármacos sin un control adecuado de un especialista correctamente formado.

La pregunta principal es **¿por qué Medicina Integral?** La Medicina Integrativa engloba la medicina convencional y la medicina natural, para poner a disposición del paciente todos

los instrumentos posibles para su curación. Se trata de no menospreciar la potencialidad de la medicina natural, aceptando a su vez, el enorme papel que la medicina convencional ha tenido en la mejora de la calidad de vida y en la supervivencia de la población. Este tipo de medicina integral atiende los aspectos globales del individuo; fisiológico, psicológicos, nutricionales y sociales. Es importante destacar que la enfermedad, en muchas ocasiones, aparece como consecuencia de malos hábitos alimenticios y conductuales, que provocan un debilitamiento de nuestro sistema inmune. Mantener el organismo desintoxicado y un sistema inmune sano y fuerte es la manera más efectiva de evitar la enfermedad.

La Medicina integrativa permite abordar pacientes con enfermedades crónicas que hasta ese momento recibían un tratamiento meramente paliativo, en vez de curativo. El abordaje integral, combinando tratamientos convencionales con alternativas terapéuticas complementarias, potencia los resultados enormemente.

¿Por qué la medicina Natural integrativa es diferente?

Porque se trata de una medicina orientada a la restitución de la salud, frente al viejo modelo del **paciente crónico**, lo que supone un análisis global de las causas que originan una determinada patología. Este nuevo modelo de asistencia sanitaria brinda la posibilidad de reducir la medicación tradicional (antiinflamatorios, ansiolíticos...) al incorporar suplementación ortomolecular, fitoterapéutica, homeopática u otras disciplinas que nos permite utilizar principios activos naturales a concentraciones terapéuticas.

El ámbito de las Terapias naturales es un campo de las Ciencias de la salud emergente. En muchos países desarrollados existe un amplio porcentaje de población que utiliza la MCA al menos una vez en su vida: 48% en Australia, un 70% en Canadá, un 42% en EE UU, un 38% en Bélgica y un 75% en Francia. Respecto a las propias técnicas, en países como Reino Unido, Alemania, Bélgica, Holanda y Países Nórdicos se está incorporando la medicina natural y complementaria a las estructuras sanitarias tradicionales, siguiendo la línea conceptual del presente Master.

Un 90% de los servicios de tratamiento del dolor del Reino Unido y el 70% de Alemania incluyen la acupuntura entre los tratamientos que dispensan. En el caso de Francia y Alemania, los médicos no sólo prescriben medicamentos homeopáticos y fitoterápicos,

sino que su coste es reembolsado por el sistema sanitario. Las Directivas 2001/83/EC (modificada por la 2004/27/EC) y 2001/82/EC (modificada por la 2001/28/EC) regulan, respectivamente, los medicamentos homeopáticos de uso humano y de uso veterinario.

La Agencia Europea para la Evaluación de Medicamentos trabaja en la calidad, seguridad y eficacia de los productos médicos con base de hierbas y estableció un Grupo de trabajo sobre Medicinas a base de hierbas en 1997.

La Medicina Natural no es una disciplina países occidentales avanzados, ni mucho menos. También conocida como *Medicina Tradicional* es un término amplio utilizado para referirse tanto a los sistemas de MT como por ejemplo la medicina tradicional china, el ayurveda hindú, y diversas formas de medicina étnica o indígena (**"Pautas generales para las metodologías de investigación y evaluación de la medicina tradicional"**. <http://www.who.int/en/>)

Por su bajo costo se utiliza ampliamente. En África hasta un 80% de la población utiliza métodos naturales para ayudar a satisfacer sus necesidades sanitarias. En Asia y en Latinoamérica, las poblaciones mantienen su sistema tradicional como resultado de circunstancias históricas y creencias culturales. En China, el uso de la medicina tradicional china supone un 40% de la atención sanitaria que además se usa junto a la Medicina alopática convencional.

El proceso de integración de ambas Medicinas ha llevado a diferentes organismos en invertir un capital humano y económico para investigar el impacto que podría tener en la salud y en la Seguridad Social de muchos países. La Unión Europea completó en 1998 un proyecto COST (Cooperación Europea en el campo de la investigación Científica y Técnica) sobre medicina no convencional. Participaron varios gobiernos, entre ellos España, con el objetivo de demostrar las posibilidades, limitaciones y significación de la medicina alternativa, estableciendo un marco científico común, armonizando la legislación y ayudando a controlar los costes sanitarios. En enero de 2010 se inició el proyecto CAMBRELLA, red de investigación paneuropea sobre terapias naturales, que lleva financiado más de 1,5 millones de euros a través del Séptimo Programa Marco de la UE. Los grupos de trabajo que componen CAMBRELLA se centran en la terminología, el marco legal, las necesidades de los pacientes, la función de los tratamientos de terapias naturales en los sistemas sanitarios y la metodología de investigación.

¿ Quién ejerce la Medicina Integrativa?

Los profesionales de la salud trabajan bajo el prisma de la Medicina Integrativa. Son facultativos formados en medicina ortodoxa con formación complementaria en otros modelos de medicina y fusionan técnicas y procedimientos en uno solo.

Webtherapy. Valor añadido

Como no es de gran importancia poder introducir un concepto innovador como son las **TIC aplicados a la Medicina. La experiencia de varios miembros del equipo docente en interconsultas a través de la Webtherapy es recogida dentro de un módulo totalmente diferenciador como es el abordaje clínico psicológico del paciente.**

Este curso ponen a disposición de los profesionales en Ciencias de la Salud de un catálogo de herramientas que puedan utilizar en la práctica clínica diaria.

Dirigido a: Profesionales de la Salud (médicos, enfermeros, fisioterapeutas, psicólogos,...) **y** Terapeutas que quieran integrar sus conocimientos de las Terapias Naturales

2. OBJETIVOS.

Objetivo general:

Al finalizar el curso, el alumno habrá adquirido los conocimientos y destrezas necesarios para el correcto desarrollo y aplicación de la Medicina Natural integrándolo en el ámbito clínico, que permita la prestación de cuidados de calidad y basados en la evidencia científica.

Objetivos específicos:

- Conocer de forma sistematizada el funcionamiento anatómico, bioquímico y nutricional del cuerpo humano, identificando los diferentes biorritmos y sus componentes patognómicos
- Identificar los componentes más importantes en los sistemas básicos de regulación, simbiosis y homeostasis

- Identificar las funciones superiores de los vertebrados
- Aprender las bases farmacológicas de la terapéutica y los componentes básicos de la fitoterapia, así como la modificar las indicaciones fármaco-terapéuticas según el momento evolutivo y biológico
- Aprender los requisitos básicos y avanzados de una analítica y capacitar para la lectura e identificación de componentes metabólicos endógenos y exógenos sustancias propias en el metabolismo
- Conocer la relación bioquímica existente entre mensajeros celulares, hormonas y subproductos de metabolización
- Aplicar la metodología científica como medio para el desarrollo de los diversos procedimientos y rutinas clínicas actualizando todos aquellos conocimientos y prácticas que den respuesta a las nuevas tendencias asistenciales en materia de Medicina Integrativa
- Implementar distintas estrategias para atender los requerimientos derivados de las nuevas demandas en salud.
- Analizar los aspectos éticos implicados en los procesos asistenciales y de investigación relacionados con la actividad clínica en los diferentes niveles de atención.
- Analizar e implementar nuevos modelos de atención basados en determinantes psico-sociales implicados en los problemas de salud, fomentando el abordaje multidisciplinario y promoviendo la participación del paciente en su propio proceso asistencial.
- Concienciar y enseñar a los alumnos a aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, a las tareas y técnicas que se realizan en los diferentes contextos terapéuticos
- Aprender a valorar el trabajo en equipo con el fin principal de conseguir los objetivos marcados.
- Planificar correctamente las técnicas para lograr unos resultados finales rápidos y eficaces.
- Describir los pasos a seguir para aplicar las diferentes disciplinas según el perfil clínico del paciente.
- Desarrollar habilidades de aplicación eficaz a las diferentes técnicas de la clínica diaria
- Describir el manejo de productos y control del paciente durante su evolución .

- El rol profesional en la Atención integral al paciente durante el proceso terapéutico
- Reconocer y enumerar las diferentes disciplinas que se engloban dentro de las mencionadas Terapias Naturales
- Explicar los riesgos inherentes a la actividad terapéutica
- Conocer el grado de adaptación que presenta el paciente y adaptar la línea de intervención para orientar la terapia
- Conocer los organigramas tridimensionales del diagnóstico
- Aplicar las habilidades de comunicación necesarias para atender de forma adecuada y personalizada al paciente
- Planificar y ejecutar la intervención en común acuerdo con el paciente
- Determinar la estrategia vital del paciente
- Los programas psicológicos reguladores sobre el individuo (culpa-castigo-recompensa)
- Describir el procedimiento para conseguir un adecuado control de la calidad y de la gestión de recursos.
- Aplicar adecuadamente los registros e historia sanitaria
- Describir los aspectos legales y éticos en el ejercicio profesional
- Establecer un abordaje psicológico y emocional correcto que mejore el vínculo terapéutico con el paciente.
- Incorporar en el ejercicio profesional proyectos de atención desde el campo de actuación de la M.N.I
- Fomentar el uso de la investigación .
- Reconocer las fuentes de documentación para una correcta praxis en determinadas situaciones clínicas que se presentan de forma frecuente en la asistencia sanitaria.
- Optimizar los recursos existentes en el ámbito de la salud clínica para el correcto diagnóstico y tratamiento de patologías.
- Acercar el uso profesional de las TIC para el uso de la Webtherapy
- Proporcionar herramientas de trabajo tecnológicas que aproximen al alumno al mercado laboral
- Reconocer, seleccionar la información y la metodología adecuada para una correcta educación para a salud del paciente una vez tratado el caso: recomendaciones generales, tratamiento, etc.

- Conocer los beneficios de las técnicas Cuerpo_mente
- Enseñar técnicas posturales prácticas en la Educación para la salud de los pacientes sanos con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas
- Prevenir las lesiones e higiene postural en la práctica clínica diaria de los profesionales de la salud
- Establecer un análisis crítico del Yoga basado en la evidencia científica
- Incorporar en el ejercicio profesional proyectos de atención desde el campo de actuación del Yoga Terapéutico
- Fomentar el uso de la investigación del Yoga y otras disciplinas posturales como campo de acción.
- Identificar aquellos problemas del aparato locomotor en los que tienen mayores indicaciones los ejercicios basados en el Yoga Terapéutico.
- Describir los patrones de ejercicios que actúan más específicamente sobre cada articulación.
- Capacitar al alumno para acceder a la resolución de los casos clínicos finales

DOCENCIA

Pedro Rodríguez Picazo

Especialista Universitario en Medicina Natural por la Facultad de Medicina de Murcia (Osteopatía, Kinesiología y Acupuntura)

Máster Nutrición y Alimentación Humana

Experto Universitario Inmunonutrición

Diplomado Enfermería por Universidad de Alicante

Coordinador del Experto universitario en Terapias Naturales Univ Barcelona IL3

Director Experto Universitario Yoga Terapéutico CEU Cardenal Herrera (España)

Director de Medintegra Salud en Alicante

Posgrado en yoga terapéutico acreditado por Federación europea de fitness y pilates (PFEF)

Diplomado en Acupuntura por ADEATA y FEDINE.

Responsable del área sanitaria del CAI del Ayto. de Alicante. Profesor de Yoga terapéutico y Pilates

Profesor colaborador de la EVES y del Colegio de Enfermería de Alicante.

Creador y colaborador en varios proyectos para la difusión y sensibilización en la aplicación a nivel científico de las Terapias Naturales en el ámbito internacional

Dr. Javier Martínez Pérez

Especialista en Acupuntura y Medicina Biológica

Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Sevilla

Máster Universitario en Medicina Biológica por la Universidad de Sevilla.

Diplomado en acupuntura.

Diplomado en Iridología Renovada

Terapeuta Craneo-Sacral

Diplomado en Homotoxicología, Homeopatía y Flores de Bach.

Dra. Mireia Serra Vila.

Doctora en psicología (tesis doctoral sobre musicoterapia y cáncer).

Máster en musicoterapia

Licenciada en filosofía y letras.

Técnico internacional en la herramienta de musicoterapia evaluación diagnóstica para desórdenes de conciencia MATADOC (Royal Hospital for Neuro-disability, Londres).

Especializada en oncología y cuidados paliativos, ha trabajado como musicoterapeuta en diferentes hospitales de la península.

Coordinadora de la I Jornada de Musicoterapia en Cuidados Paliativos

Ha participado y publicado en diferentes congresos nacionales, europeos y mundiales de musicoterapia, psicooncología y medicina paliativa.

Profesora de varios Máster de musicoterapia, enfermería oncológica y paliativa, y medicina.

Caroline Soler Bernal

Educadora Social.

Master PNL

Acompañante de Bioneuroemoción.

Asociada Titular del Instituto Español de Bioneuroemoción.

Especialista en Hipnosis Clínica Reparadora. Scharovsky.

Terapeuta Gestalt.

Formadora y conferenciante.

Iniciada en Cosmo Visión Andina.

Silvia Galindo

Licenciada en Ciencias Biológicas

Geobióloga y Naturista.

Experta en Kinesiología Holística I Ching,

4. ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL CURSO:

MÓDULO INTRODUCCIÓN MEDICINA INTEGRATIVA

Historia y evolución de las T.N hasta el momento actual

Clasificación de las técnicas no convencionales (WHO, NCCAM, FENACO)

Esquema físico y energético del ser humano

Buscando la etiología en las enfermedades. Como Integrar técnicas.

Biorregulación

Herramientas de anamnesis y diagnóstico diferencial

La Entrevista. Principios básicos para una consulta eficiente

Herramientas del Coach. Las preguntas poderosas

Historia clínica

Análisis hematológicos

Tecnología y apps informáticas

Técnicas de Kinesiología

Bioenergía

De pacientes y personalidades

Arquetipos y tipologías. Signaturas. Bach. Morfotipos

Tecnología educativa

Trabajo en red. La importancia del trabajo multidisciplinar

Webtherapy.

Gestión eficiente de la consulta

MÓDULO ACUPUNTURA CLÍNICA Y MTC

Introducción a la MTC y la acupuntura: historia, evolución (desde el empirismo hasta el modelo científico).

Mecanismos de acción. Evidencia clínica y científica

Establecimiento de la anamnesis

Conceptos sobre Bioenergética: Energía y cosmos, ley yin/yang. Ley de los 5 elementos.

Principios fundamentales de MTC

Bases fundamentales de la Historia Clínica. Diagnóstico y semiología. Diagnóstico por el PULSO, y LENGUA. Esquema de diagnóstico y tratamiento

Alimentación, Fitoterapia y otras prescripciones clínicas basados en la MTC bajo el prisma Occidental

Teoría de los Meridianos. De la energía a los principios de Tenseguridad y cadenas miofasciales

Meridianos y puntos de acupuntura: características y funciones.

Meridianos Principales y Secundarios .

Puntos de Acupuntura por meridianos

Técnica para empleo e inserción de agujas

Puntos bio reguladores (TING, LO, IU)

Afecciones

Tratamiento con Acupuntura en Patología crónica, aguda y sub-aguda

Aplicaciones neuro-músculo-esqueléticas.

Acupuntura en Medicina Interna

Acupuntura Regional

Indicaciones de tratamiento

Estrategias de intervención

Modalidades Terapéuticas

- Moxibustión y Thermiterapia (uso del Reionki/Lion-Warmer)

- Cupping

- Electroterapia y ElectroAcupuntura

- Tratamientos ambulatorios

- Acu-Sound. Tratamiento con diapasones

- Cromoterapia y cromopuntura

- Tratamiento con imanes

- Cros-tape

- Pointer

- Agujas no invasivas

- Chinchetas. ASP

Introducción a la Terapia Neural

Auriculoterapia

Reflexología podal

Tui Na (Masaje Chino)

Gestión eficiente de tu consulta



MÓDULO HOMEOPATÍA, HOMOTOXICOLOGÍA, FITOTERAPIA Y OLIGOTERAPIA

Introducción a la Homeopatía y Homotoxicología

Aparato Digestivo y Drenajes

Disbiosis Intestinal e Intolerancias Alimentarias

Constituciones, Diátesis y Trastornos Nerviosos

Aparato Renal y Aparato Genital Masculino

Aparato Cardiovascular y Obesidad

Aparato Respiratorio y Alergias

Aparato Genital Femenino

Aparato Osteo-Articular

MÓDULO KINESIOLOGÍA

Conoce qué Alimentos te van mejor, qué Medicamentos son más adecuados, etc.

¿Qué es y en qué se basa la Kinesiología? Antecedentes Kinesiología Aplicada y Kinesiología Holística

Concepto holístico de la salud

Los tests musculares

Taller práctico de Kinesiología Aplicada. Rueda de músculos. Reflejos neurovasculares, neurolinfáticos y puntos de alarma

Regulación inicial en Kinesiología Holística. Concepto de Propiocepción. Adaptaciones

Regulaciones básicas. Los 6 bloques fundamentales de trabajo en kinesiología holística:

físico, químico, emocional, energético, sutil y chacras

KINESIOLOGÍA HOLÍSTICA. REGULACIONES BÁSICAS

La organización de la información

El camino de la información. Sistema nervioso central

Concepto de Biofeedback o retroalimentación. Autorregulación

Neurodesorganización del sistema. Testaje y regulaciones básicas

Propiocepción

Tipos de switching

Principales focos: cicatrices, geopatías y metales pesados

Teoría de los tres cerebros: reptiliano, límbico y neocortex. Testaje y regulación

KINESIOLOGÍA HOLÍSTICA. TESTAJE Y REGULACIÓN DESDE EL SENTIR

Qué es y en que se basa la kinesiología holística. Los test musculares

Sistema nervioso. Regulaciones básicas del sistema límbico o emocional y del sistema nervioso autónomo simpático y parasimpático

Introducción a las energías sutiles. Ciencia y espiritualidad, visión integradora

Requisitos para trabajar desde el sentir. Aprende a conectar con tu interior. Taller práctico sentir la energía vital de tu cuerpo, de los alimentos, medicamentos, etc.

Las emociones y nuestro campo energético. Interacciones y tipos de relaciones

Concepto, testaje y regulación de los chacras o centros energéticos del cuerpo

Concepto, testaje y regulación de los cuerpos sutiles

MÓDULO BIODECODIFICACIÓN, HIPNOSIS Y PNL

Introducción y conceptos básicos de bioneuroemoción.

Las fases de la enfermedad según Hamer. Endodermo. Mesodermo antiguo. Mesodermo nuevo. Ectodermo.

Transgeneracional.

Proyecto sentido.

Nociones de básicas de embarazo.

PNL aplicada a la bioneuroemoción.

Hipnosis Eriksoniana.

MÓDULO MUSICOTERAPIA: Música, sonido y sanación

Pioneros del pasado, de lo divino y humano. Pitágoras. Rudolf Steiner

Silencio. Respiración

Pensamiento, palabra y emoción

La música en la sociedad y la cultura

Cimática. Resonancia

Frecuencias

Música y marcadores biológicos

Elementos musicales

Intervalos

Entonación

Canales de comunicación, canales perceptivos

Comunicación, vibración: música en cuerpo físico y sutiles

Atención Inclusiva

Psiconeuroinmunología

Los Modos y estados de ánimo

La música como cuidador del alma y su esencia

Musicoterapia: definición. Ámbitos de aplicación. Técnicas. Intervención. Investigación

Acompañar desde la música

Historia sonoro-musical

La voz. Sanar con voz

Sonido y células

El juego espontáneo como generador de equilibrio a través de la improvisación musical

El trabajo en equipo, multi-inter-intradisciplinar

MÓDULO BIOENERGÍA

Mindfulness y Meditación

Masaje energético

Tratamientos desde la meditación

Técnicas de Meditación según casos clínicos

Expresión Corporal

Armonización energética (Manos, Cromoterapia, Chakras,...)

5. COMPETENCIAS.

Se garantizan, como mínimo, las competencias básicas que figuran en el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, como:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Competencias transversales o generales:

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y las razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

- Que los alumnos adquieran capacidad de desarrollo de un espíritu emprendedor e innovador.
- Conocimiento de los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en las situaciones de liderazgo.
- Que los alumnos adquieran la capacidad para organizar y dirigir equipos de trabajo de modo efectivo y eficiente.

Competencias específicas del título:

- Conocimiento de la legislación aplicable y los códigos éticos de las profesiones sanitarias, referidos a la asistencia y a la investigación clínica; garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad y confidencialidad de los sujetos.
 - Capacidad para trabajar de una forma holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible; considerando aspectos de edad, género, diferencias culturales, grupo étnico, creencias y valores de cada uno.
 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad a fin de reconocer efectivamente la dignidad humana de las personas; en todo lo referente a situaciones como, por ejemplo, la experiencia del dolor, las elecciones vitales, la invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades propias de cada ciencia de la salud).
 - Conocimiento de las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud, seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda a las mismas.
 - Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia.
 - Capacidad para utilizar estrategias y habilidades de comunicación adecuadas.
 - Habilidad para identificar la estructura y dinámica familiar en la que está inserta el individuo objeto de atención.
 - Conocimientos y las habilidades necesarias para hacer efectivas las distintas estrategias de promoción de la salud en un contexto comunitario multicultural desarrollando un espíritu crítico hacia las distintas acciones de promoción para la salud.
- Habilidades de participación de individuos y grupos para analizar y mejorar su situación

de salud.

- Conocimiento de los diferentes niveles de complejidad de la realidad de su ámbito disciplinar, y la dependencia del marco conceptual en que nos situemos para encuadrar una investigación.
- Conocimiento y habilidades para aplicar todas las etapas del método científico en Ciencias de la salud, según los distintos diseños de investigación cuantitativa y cualitativa, incorporando la práctica basada en la evidencia.
- Habilidades intelectuales necesarias para realizar un análisis crítico de la literatura científica.
- Capacidad para diseñar, construir y manejar bases de datos.
- Conocimiento del análisis estadístico e interpretación de los datos recogidos en una investigación.
- Capacidad de buscar, gestionar y comunicar la información de una forma eficiente.
- Conocimiento de los principales instrumentos técnicos y tecnológicos en el Área de trabajo
- Capacidad para conocer y explicar los diversos roles, responsabilidades y funciones de la Medicina Natural Integrativa
- Capacidad para analizar la evolución de los distintos Modelos Sanitarios Europeos aplicando teorías y práctica.

6. METODOLOGÍA.

Esta metodología basada en la resolución de casos supone el entrenamiento más eficaz para mejorar sus competencias en el manejo de situaciones reales. Cada uno de los especialistas de nuestro cuadro docente ha adaptado los casos reales que se dan en la práctica asistencial a un entorno de aprendizaje, usando el enfoque metodológico conocido como PBL (Problem Based Learning) o aprendizaje basado en la resolución de problemas, lo que permitirá al alumno entrenarse en un entorno simulado, donde podrá ensayar sin riesgo.

Se llevará a cabo prácticas con casos reales que acudan a la formación.

7. ACCIÓN TUTORIAL.

El alumno contará, durante todo el desarrollo del curso con la posibilidad de comunicarse con el tutor a través de diferentes canales (email, chat, foros, videoconferencia, etc.) para consultar dudas, problemas, compartir opiniones, etc.

8. EVALUACIÓN.

Cada módulo será evaluado a través de una prueba test de autoevaluación que consistirá en preguntas de respuesta múltiple y un trabajo de fin de titulación a presentar.

9. TITULACIÓN.

La superación del 70% de las respuestas de las evaluaciones del curso dará lugar a la obtención de

- Profesional de la Salud: Diploma de Medicina Integrativa
- Terapeutas no sanitarios: Diploma Terapia Integrativa

Tiempo de la formación : 31 meses

Horarios: 1 fin de semana al mes Sábados de 9 a 20h y en algunos módulos Domingos de 9 a 14h

Reserva de Matrícula: 500 eur

Pago único: 4650 eur (incluida la Matrícula)

Pago aplazado: Matrícula + 3 pagos 1700 eur (a pagar a principio de cada año)

