

POSTGRADO

POSTGRADO EN SISTEMAS ALTERNATIVOS Y
-O AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN PARA NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON
APLICACIONES PRÁCTICAS

FORMA 
INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

FI032

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



DESTINATARIOS

Este Postgrado está dirigido a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación para niños con necesidades educativas especiales.

Permite conocer el lenguaje y comunicación, los sistemas alternativos, el sistema SPC, el sistema BLISS, el sistema PEC, la lengua de signos española (LSE), la palabra complementada, el sistema BRAILLE, las técnicas de comunicación del ACNEE y las conductas desafiantes en las personas con discapacidad. Además, al finalizar cada unidad didáctica, el alumno dispondrá de ejercicios de autoevaluación que le permitirán valorar los conocimientos adquiridos.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
300H



MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE



*Ambas modalidades incluyen
módulos con clases en directo.

CURSO INICIAL
ONLINE



TUTORÍAS
PERSONALIZADAS



IDIOMA
ESPAÑOL



DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable



IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~1520 €~~

VALOR ACTUAL: 380 €

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el “ **POSTGRADO EN SISTEMAS ALTERNATIVOS Y/O AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON APLICACIONES PRÁCTICAS**”, de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

CONTENIDO FORMATIVO

EXPERTO EN SISTEMAS ALTERNATIVOS/AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN. APLICACIONES PRÁCTICAS PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

MÓDULO 1. SISTEMAS ALTERNATIVOS/AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN. APLICACIONES PRÁCTICAS PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1. Lenguaje y comunicación. Conceptos básicos
2. Necesidades comunicativas de las personas con discapacidad
3. Características diferenciales de los distintos colectivos
 - Discapacidades físicas
 - Discapacidades sensoriales
 - Otras discapacidades: enfermedad mental, trastornos del espectro del autismo, discapacidad intelectual
4. Factores facilitadores de la comunicación: personales y contextuales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SISTEMAS ALTERNATIVOS/ AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN

1. Introducción
2. Aplicaciones de los SAAC
3. Posibilidades para la utilización de un código
4. Clasificación de los SAAC
 - SAAC sin ayuda externa: lengua de signos, lectura labio-facial, dactilología, palabra complementada, comunicación bimodal, otros
 - SAAC con ayuda externa: sistemas e imágenes, sistemas pictográficos (spc), bliss, otros

UNIDAD DIDÁCTICA 3. SISTEMA SPC

1. Descripción del Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC)
2. Requisitos necesarios para usar el SPC
3. Consideraciones a la hora de elaborar una ayuda de comunicación no vocal
4. Estrategias de enseñanza para el sistema de comunicación
5. Ventajas e inconvenientes del SPC

UNIDAD DIDÁCTICA 4. SISTEMA BLISS

1. Sistema Bliss
2. Historia y desarrollo del Sistema Bliss
3. Características del sistema
 - 1. Tipos de símbolos
 - 2. Composición de los símbolos
 - 3. Símbolos combinados
 - 4. Categorías de significado
 - 5. Aspectos gráficos del sistema
4. Factores que afectan al significado del símbolo
5. El dibujo de los símbolos
6. Aspectos generales del sistema
7. Los símbolos especiales
8. Símbolos combinados

9. La sintaxis Bliss

UNIDAD DIDÁCTICA 5. SISTEMA PEC

1. Introducción al sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS)
2. Evaluación inicial del usuario para la implantación del sistema PECS
3. Fases del sistema PECS
4. Ventajas y desventajas del sistema

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA (LSE)

1. Concepto y destinatarios de la LSE
2. Características generales de la LSE
3. Propiedades del lenguaje humano
4. Comparativa entre la Lengua Oral y la Lengua de Signos
5. La cultura sorda
 - Modos de comunicación de la comunidad sorda
6. Ventajas e inconvenientes de la LSE
7. Estructuras gramaticales de la Lengua de Signos Española (LSE)
8. Niveles lingüísticos de la Lengua de Signos Española (LSE)
9. Tipos de signos
10. Gramática de la LSE
11. Dactilología
 - Sistema dactilológico visual o en el aire
 - Sistema dactilológico visual-táctil
 - Sistema dactilológico táctil o en palma
12. Sistema Bimodal

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PALABRA COMPLEMENTADA

1. Origen y definición de la Palabra Complementada
2. Características generales de la Palabra Complementada
 - Los complementos manuales
 - Usuarios de la Palabra Complementada
3. Inconvenientes y ventajas de la Palabra Complementada
4. La Palabra Complementada y el aprendizaje lector
 - Nivel lector de los niños sordos
 - Papel de la Palabra Complementada en el desarrollo lector

UNIDAD DIDÁCTICA 8. SISTEMA BRAILLE

1. Historia del sistema Braille
2. Estructura del sistema Braille
3. Características generales en el aprendizaje del sistema Braille
 - Estilo de aprendizaje
 - Sistema sensorio-perceptivo
4. Requisitos básicos en el aprendizaje del sistema Braille
 - Requisitos del alumnado
 - Destrezas previas
 - Actividades generales
 - Actividades específicas
5. Escritura del sistema Braille
 - Necesidad del Braille
6. Inconvenientes del sistema

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN DEL ACNEE

1. Métodos de anticipación
 - Organización espacial
 - Organización temporal
 - Actividades
2. Tipos de agendas para ACNEE
3. Tipos de horarios para ACNEE
 - Horario semanal
 - Horario de actividad central del día
4. El horario de trabajo
 - Cumplimiento de actividades de los ACNEE
5. Normas básicas de trato
6. Guía de pasos
 - Alimentación
 - Vestido
 - Aseo
 - Orientación y desplazamientos
 - Hábitos de trabajo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. CONDUCTAS DESAFIANTES DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD EN ENTORNOS LABORALES

1. Conductas desafiantes: concepto, fases de desarrollo y consecuencias
2. El apoyo conductual positivo
 - Definición, características y principios
 - Proceso de instauración
 - Estrategias de intervención
 - Seguimiento del proceso
3. Prevención y protocolos de actuación en situaciones de crisis. Guías de buenas prácticas de actuación
4. Deontología profesional