DOBLE TITULACIÓN

MONITOR DE ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

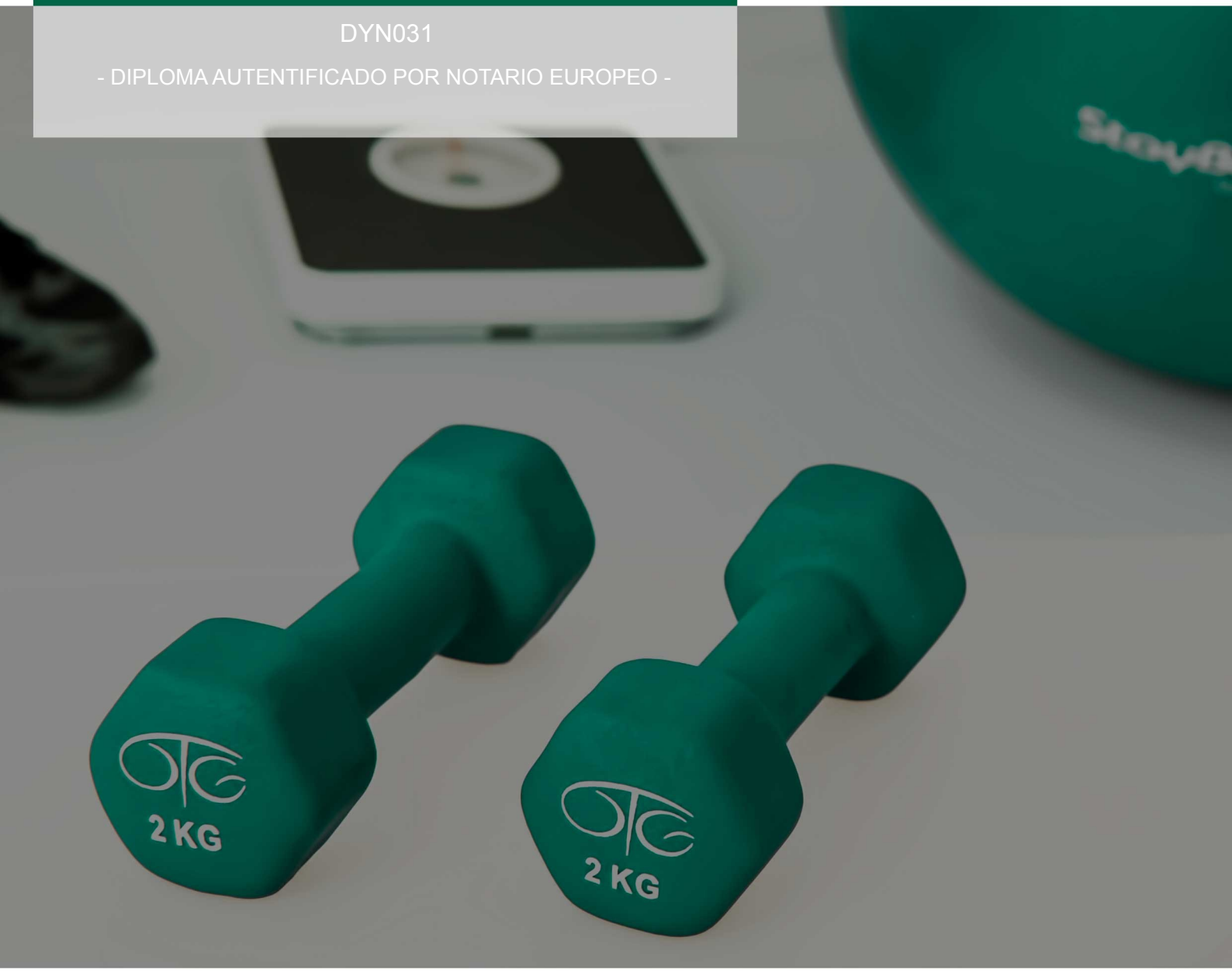
+

MÁSTER EXPERTO EN COACHING DEPORTIVO

INSTITUTODYN
DIETÉTICA, NUTRICIÓN Y SALUD

DYN031

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



CUM LAUDE

ESPAÑA
NIHIL PRIUS FIDE
NOTARIO

CECAP

DESTINATARIOS

Este curso está dirigido a todas aquellas personas que deseen adquirir conocimientos sobre las competencias profesionales necesarias para dirigir y dinamizar eventos, actividades y juegos para actividades recreativas y deportivas para personas con discapacidad intelectual.

A través del conjunto de materiales didácticos disponibles, el alumno ampliará sus conocimientos en relación a las habilidades motrices y el perfil deportivo de cada usuario y así trabajar con actividades adaptadas a sus diversas necesidades. Además, al final de cada unidad didáctica el alumno encontrará ejercicios de autoevaluación para poder evaluar el nivel y los conocimientos adquiridos en cada apartado.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
600H

MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE
*Ambas modalidades incluyen módulos con clases en directo

CURSO INICIAL
ONLINE

TUTORIAS
PERSONALIZADAS

IDIOMA
CASTELLANO

DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable

IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~2380€~~
VALOR ACTUAL: 595€

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el "**MONITOR DE ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL + MÁSTER EXPERTO EN COACHING DEPORTIVO**", de INSTITUTO DYN, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

**El contenido del curso se encuentra orientado hacia la adquisición de formación teórica complementaria. Este curso no conduce a la obtención de una titulación oficial.*

REDES SOCIALES

www.facebook.com/institutoDYN

linkedin.com/school/institutodyn

@instituto_dyn

www.institutodyn.com

www.twitter.com/institutodyn

www.institutodyn.com/blog

CONTENIDO FORMATIVO

PARTE 1. EVENTOS, COMPETICIONES RECREATIVAS, ACTIVIDADES Y JUEGO DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

MÓDULO 1. CONCRETAR Y GESTIONAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

1. Etiología y clasificación de la discapacidad visual.
2. Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF):
    - Terminología: funcionamiento, discapacidad y salud.
    - Objetivo y finalidad.
    - Enfoque bio-psico-social y ecológico.
    - Funciones y estructuras corporales.
    - Actividad.
    - Participación.
3. Autonomía personal:
    - Definición.
    - Parámetros que la configuran.
    - Autonomía personal y calidad de vida.
4. Tipos y grados de ceguera y repercusiones funcionales: baja visión, ceguera total y sordoceguera.
5. La baja visión por falta de agudeza visual o por disminución del campo visual: afectación de la córnea, la úvea, el cristalino, la retina, nervio óptico, la presión intraocular, la movilidad ocular, de refracción ocular.
6. El sentido auditivo en la ceguera: capacidad para identificar, localizar, discriminar y seguir el estímulo sonoro.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HABILIDADES MOTRICES Y PERFIL DEPORTIVO EN LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

1. Identificación de las necesidades y expectativas.
2. Efectos de la actividad física sobre la salud.
3. Teoría del entrenamiento deportivo aplicado a usuarios con discapacidad visual.
4. Perfil deportivo y competencia motriz del usuario con discapacidad visual:
    - Criterios de valoración.
    - Técnicas de recogida de información: observación, informes, programación general, entrevistas con padres o tutores.
    - Pautas para garantizar la fiabilidad, validez, precisión, interpretación y confidencialidad de la información recogida.
    - Elaboración de pruebas de nivel para valorar las habilidades motrices, nivel técnico, capacidades perceptivo-motrices, control neuromuscular, desarrollo motor, condición física.
    - Experiencias previas en juegos y deportes adaptados y específicos.
5. Pruebas de habilidades acuáticas básicas: respiración, flotación, estabilidad y movimiento en el medio acuático.
6. Desarrollo de la capacidad motriz y deportiva:

- Capacidades afectivas.
- Capacidades cognitivas.
- Capacidades socializadoras.
- Capacidades cognitivas.

7. Desarrollo de las habilidades psicológicas:
   - Motivación.
   - Concentración.
   - Nivel de activación.
   - Estado emocional.
   - Autoconfianza.
8. Síntomas de fatiga y su tratamiento.
9. Contraindicaciones para la práctica deportiva.
10. Fundamentos psicomotrices en la discapacidad visual: esquema corporal, percepción espacial y percepción temporal:
    - Lateralidad.
    - Actitud.
    - Respiración.
    - Relajación.
    - Orientación espacial.
    - Estructuración y organización espacial.
    - Orientación temporal.
    - Ritmo.
    - Estructuración temporal.
11. Pruebas de medición de capacidades perceptivo-motrices en la discapacidad visual. Protocolos y aplicación autónoma de los distintos tests:
    - Tests de orientación.
    - Tests de lateralidad.
    - Tests de esquema corporal.
    - Tests de percepción.
    - Tests de organización temporal.
    - Pruebas de coordinación.
    - Pruebas de equilibrio estático y dinámico.
    - Prueba

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GESTIÓN DE RECURSOS E INSTALACIONES EN COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

1. Recursos humanos: técnicos, árbitros, auxiliares de movilidad, voluntarios, servicio médico.
2. Red natural de apoyos: guías videntes para los desplazamientos en las instalaciones, servicio de intérpretes, apoyos complementarios.
3. Procedimientos para la gestión e instalaciones, espacios abiertos y cerrados y entorno natural.
4. Recursos y medios materiales.
5. Las ayudas técnicas y tecnológicas para la práctica deportiva y recreativa:
   - Gafas graduadas, opacas u oscurecedoras para reducir el deslumbramiento.
   - Aparatos de aumento y lupas.
   - Bastones.
6. El transporte de materiales y usuarios: criterios y características del medio de transporte para el fomento de la autodeterminación, autonomía, inclusión social y seguridad.
7. Disponibilidad e idoneidad de los recursos, espacios e instalaciones:

- Criterios para la valoración de la idoneidad.
- Responsabilidades del animador.
- Pautas para asegurar la disponibilidad y seguridad de los recursos, espacios e instalaciones.
- Criterios para la adaptación de materiales y adecuación de espacios e instalaciones a usuarios con discapacidad visual.
- Señalizaciones táctiles en las instalaciones.
- Medios de transporte y establecimiento de rutas.

8. Accesibilidad y factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas:
   - Vados.
   - Irregularidades en bordillos y escaleras.
   - Mobiliario y objetos que cambian de ubicación.
   - Prominencias y ahondamientos en el suelo.
9. Normativa sobre prevención de riesgos, instalaciones, materiales y espacios naturales.
10. Normativa sobre tratamiento y confidencialidad de datos personales.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONCRECIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES, JUEGOS Y DEPORTES ADAPTADOS Y ESPECÍFICOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN ANIMACIÓN CON ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS.

1. Interpretación del programa y de las directrices de la entidad de referencia.
2. Análisis del contexto de intervención:
   - Tipología y carácter de la entidad.
   - Tipología de los usuarios destinatarios.
3. Análisis diagnóstico su interpretación:
   - Interpretación de la Programación General de referencia.
   - Valoración inicial del usuario: interpretación de cuestionarios, informes y documentación específica.
   - Valoración específica de las instalaciones y medios materiales para los usuarios con discapacidad visual.
4. Metodología para la planificación y organización de actividades, juegos y deportes adaptados y específicos para usuarios con discapacidad visual:
   - Criterios de personalización: edad, sexo, nivel socioeconómico, rasgos culturales.
   - Valoración de las necesidades y expectativas: ayudas técnicas para la movilidad y la comunicación, tipos de apoyo, intereses y experiencias previas.
   - Formulación de objetivos.
   - Criterios para la selección de actividades, juegos y deportes adaptados y específicos.
   - Organización de los recursos materiales, espacios e instalaciones.
   - Previsión de recursos humanos para los apoyos.
   - Protocolos, medios y medidas de seguridad y prevención de riesgos y traslado ante situaciones de emergencia.
   - Evaluación de la adecuación de los objetivos, coherencias y cumplimiento, y grado de satisfacción de los usuarios.
5. Actividades, juegos y deportes adaptados y específicos:
   - Aspectos técnicos.
   - Aspectos tácticos.
   - Aspectos reglamentarios.
   - Organización de los participantes y los apoyos.
   - Adecuación de los espacios e instalaciones.
   - Recursos materiales y adaptaciones.

MÓDULO 2. DIRIGIR Y DINAMIZAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERACCIÓN, SERVICIO Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL.

1. Las ayudas técnicas a la movilidad: el bastón como distintivo, protección e información.
2. Las ayudas ópticas para usuarios con resto visual.
3. Las adaptaciones tiflotecnológicas de acceso informático.
4. Acceso a la información y códigos de lecto-escritura en braille o tinta.
5. Estrategias para facilitar la comunicación con usuarios con discapacidad visual:
    - Evitación de actitudes paternalistas.
    - Análisis de los factores que ayudan, dificultan o inhiben la comunicación.
    - Criterios para la utilización de mensajes claros, compresivos y sencillos.
    - Pautas para la creación de un ambiente distendido y cercano.
6. Técnicas de acompañamiento a usuarios con discapacidad visual.
7. Técnicas de protección personal alta y baja para evitar golpes.
8. Técnicas de seguimiento utilizando el tacto.
9. Técnicas para la localización de objetos caídos y esparcidos por el espacio inmediato.
10. Consejos para la ayuda: la ayuda mano sobre mano.
11. Técnicas de orientación y movilidad sin auxiliares de movilidad: utilización de puntos de referencia y de información, técnicas de protección personal alta y baja, técnica de seguimiento al tacto, localización de objetos caídos, orientación y familiarización en interiores.
12. Técnicas de orientación y movilidad con auxiliares de movilidad: técnica de guía vidente, de movilidad con auxiliares prebastón, de movilidad con bastón, perros guía, entre otros.
13. Normativa vigente sobre accesos de perros-guía a instalaciones y transportes.
14. Accesibilidad universal y autonomía personal:
    - Accesibilidad integral: instalaciones, espacios abiertos y cerrados, servicios, equipamientos.
    - Las ayudas técnicas: preventivas, facilitadoras, compensadoras.
    - Normativa.
15. Claves para un trato entre iguales:
    - La actitud ante usuarios con discapacidad visual.
    - Motivación, emoción y actitudes.
    - Dinámica de grupos de usuarios con discapacidad visual

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIRECCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS, JUEGOS Y DEPORTES ADAPTADOS Y ESPECÍFICOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

1. Dirección de las actividades: explicación, demostración, organización de participantes, espacios, material y condiciones del entorno natural.
2. Intervención en la realización de la actividad:
    - Refuerzos.
    - Conocimiento de resultados.
    - Solución de incidencias.
    - Estrategias para la motivación.
    - Retroalimentación positiva.
3. Técnicas de observación, análisis y valoración de la dirección de actividades.
4. Estrategias metodológicas de dirección y dinamización:

- Directrices para realizar los agrupamientos.
- Ubicación y circulación de los participantes.
- Ubicación y movilidad del técnico durante la actividad.
- Estrategias metodológicas para optimizar la participación e implicación de los usuarios en la actividad.
- Actividades alternativas ante posibles contingencias.
- Pautas para la gestión de los recursos humanos presentes en la actividad.
- Elaboración y utilización de materiales: almacenaje, conservación y mantenimiento, reposición, seguridad e higiene en el uso y en el mantenimiento.
- Criterios para la adaptación de juegos y deportes.
- Condiciones lumínicas previstas para evitar obstáculos, discriminar las características de los objetos y materiales e identificar los puntos de referencia y cambios e nivel.
- Directrices para la transmisión de la información.
- Optimización de espacios y recursos materiales.

5. Planificación y gestión del tiempo y el esfuerzo.
6. Distribución, organización y control del grupo en función de la actividad y de los usuarios.
7. Normas de seguridad e higiene en el desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas con usuarios con discapacidad visual:
   - Medidas de prevención de riesgos y seguridad en las actividades.
   - Barreras y riesgos habituales de las instalaciones, materiales y mobiliario.
   - Control de contingencias en el entorno: ruidos, iluminación y temperatura.
   - Evacuación preventiva y de emergencia en instalaciones y espacios abiertos.
   - Legislación básica sobre seguridad y prevención.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y ACOMPAÑAMIENTO DE USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

1. Técnicas de acompañamiento y potenciación de la autodeterminación, autonomía e inclusión social:
   - Áreas de intervención.
   - Estrategias de actuación, límites y deontología.
   - Funciones y papel del profesional en el acompañamiento.
   - Intervenciones habituales.
2. Organizaciones deportivas de ámbito local, estatal e internacional.
3. Tipos de competiciones y eventos físico-deportivos y recreativos: terapéuticos, recreativos, educativos, competitivos.
4. Deportes adaptados y específicos:
   - Aspectos técnicos.
   - Aspectos tácticos.
   - Aspectos reglamentarios.
   - Organización de los participantes y los apoyos.
   - Adecuación de los espacios e instalaciones.
   - Recursos materiales y adaptaciones.
5. Organización y promoción de eventos y competiciones recreativas:
   - Publicidad y patrocinio.
   - Elaboración de horarios.
   - Inscripción de participantes.
   - Orden de competición.
   - Medios materiales y humanos: auxiliares, árbitros, voluntarios, técnicos, guías, acompañantes.

- Desarrollo de la actividad.
- Protocolo de entrega de trofeos.
- Permisos, licencias, seguros, autorizaciones y consentimiento informado.
- Circulación de participantes, acompañantes y público.
- Gestión de los medios de transporte.
- Transferencias relativas a movilidad y transporte de usuarios con discapacidad visual.
- Alojamiento y manutención.

6. Valoración y clasificación funcional para el deporte de competición recreativa: finalidad, composición, metodología de valoración.
7. Protocolo de actuación para el control de la contingencia.
8. Medios y medidas de seguridad socio-sanitarias y prevención de riesgos (caídas, golpes, desorientación, estados de ansiedad, miedo, pánico).

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS EN ACTIVIDADES Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

1. Técnicas e instrumentos para la evaluación de actividades y eventos físico-deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad visual:
   - Criterios para la aplicación de instrumentos específicos de evaluación.
   - Medidas correctoras.
   - Metodología, instrumentos y estrategias.
   - Observación y recogida de datos: registros y escalas.
   - Formalización de informes.
   - Métodos de evaluación.
2. Aplicación de instrumentos específicos de evaluación de:
   - Las actividades y eventos y su pertinencia.
   - Grado de satisfacción de los usuarios.
   - Idoneidad de los apoyos y ayudas durante la actividad.
   - Validez de las estrategias de motivación, y refuerzo.
   - Propuestas de mejora.
3. Elaboración de informes de evaluación: finalidad, estructura y presentación.
4. Cuestionarios de entrevista para la valoración inicial en actividades de animación:
   - Ámbito de aplicación.
   - Modelos.
   - Fichas de registro.
5. Análisis de datos obtenidos.
6. Técnicas de archivo y almacenaje de informes: finalidad del archivo, control, seguimiento y conservación de informes y documentos.
7. Normativa vigente de protección de datos.
8. Criterios deontológicos profesionales de confidencialidad.

PARTE 2. COACHING DEPORTIVO

INTRODUCCIÓN

BASES DEL COACHING

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE COACHING

1. Origen etimológico
2. Definiciones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HISTORIA DEL COACHING

1. Orígenes filosóficos y psicológicos del coaching
    - Época clásica
    - Edad Media
    - Edad Moderna
2. Coaching en la actualidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIFERENCIAS ENTRE EL COACHING Y OTRAS DISCIPLINAS

1. Mentoring vs. Coaching
2. Consultoría vs. Coaching
3. Asesoría vs. Coaching
4. Terapia vs. Coaching

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DEL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TIPOLOGÍAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

1. Ámbito personal o life coaching
2. Ámbito organizacional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS TEÓRICOS

1. Modelo psicodinámico
2. Modelo cognitivo-conductual
3. Modelo sistémico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CORRIENTES PROFESIONALES

1. Corriente norteamericana: coaching pragmático
2. Corriente sudamericana: coaching ontológico
3. Corriente europea: coaching humanista

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 3. FIGURA DEL COACH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACH?

1. Competencias del coach
2. Errores del coach

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CÓDIGO ÉTICO DEL COACHING

1. International Coach Federation
    - Normativa del código deontológico
    - Compromiso ético
2. Asociación Española de Coaching
    - Filosofía del coaching
    - Estándares de conducta ética
    - Compromiso ético

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 4. FIGURA DEL COACHEE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACHEE?

1. Perfil del coachee
2. Aspectos sociales y cognitivos del coachee

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COACHABILITY

1. Catalizadores de avances
2. Catalizadores paralizantes

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE CAMBIO

1. Modelo de cambio transteórico

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 5. PROCESO Y SESIONES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE COACHING

1. Fase I: establecimiento de la relación de coaching
    - Aspectos formales
2. Fase II: diseño del proceso de coaching
    - Análisis de la situación actual
    - Selección de objetivos
    - Planificación de la acción
3. Fase III: ciclo de coaching
4. Fase IV: evaluación y seguimiento de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SESIONES DE COACHING

1. Fases de las sesiones de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS ESTRUCTURALES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FIN DEL PROCESO DE COACHING

1. Derivar un coachee a psicoterapia

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 6. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL COACHING

1. Observación
2. Rapport
3. Escucha activa
4. Preguntas poderosas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE COACHING

1. Identificación de las necesidades
2. Determinación del plan de acción

Resumen
Autoevaluación

COACHING DEPORTIVO

MÓDULO 7. INTRODUCCIÓN AL COACHING DEPORTIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL COACHING DEPORTIVO?

1. Beneficios
2. Orígenes

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PERFIL DEL COACH DEPORTIVO

1. Cualidades y habilidades
    - Liderazgo

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 8. VALORES Y ACTITUDES EN EL DEPORTE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COMUNICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 2. GRUPO, EQUIPO Y COHESIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MOTIVACIÓN

1. Motivación del logro y competitividad

UNIDAD DIDÁCTICA 4. AUTOCONFIANZA

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EMPATÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DEPORTIVIDAD

Resumen

Autoevaluación

MÓDULO 9. PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Y COACHING DEPORTIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE?

1. Funciones del psicólogo deportivo
    - Diferencias entre psicólogo del deporte y coach deportivo
2. Similitudes entre la psicología del deporte y el coaching deportivo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PERSONALIDAD EN EL DEPORTE Y EL EJERCICIO FÍSICO

1. ¿Cómo se forma la personalidad?
2. Personalidad y deporte

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GESTIÓN DE LAS EMOCIONES

1. ¿Qué son las emociones?
    - Tipos de emociones
2. Regulación emocional
3. Arousal, ansiedad y estrés
    - Estrés deportivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FLOW EN EL DEPORTE

1. Alcanzar la sensación de flujo

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 10. PNL APLICADA AL COACHING DEPORTIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA?

1. PNL y deporte

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SISTEMA REPRESENTACIONAL (VAKOG)

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MÉTODO WINGWAVE®

UNIDAD DIDÁCTICA 4. VISUALIZACIÓN

1. Tipos de visualización

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FEEDBACK Y REFUERZO

1. Feedback en el deporte
2. Principio del refuerzo

Resumen
Autoevaluación

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA