DOBLE TITULACIÓN

MÁSTER EN PEDAGOGÍA MONTESSORI

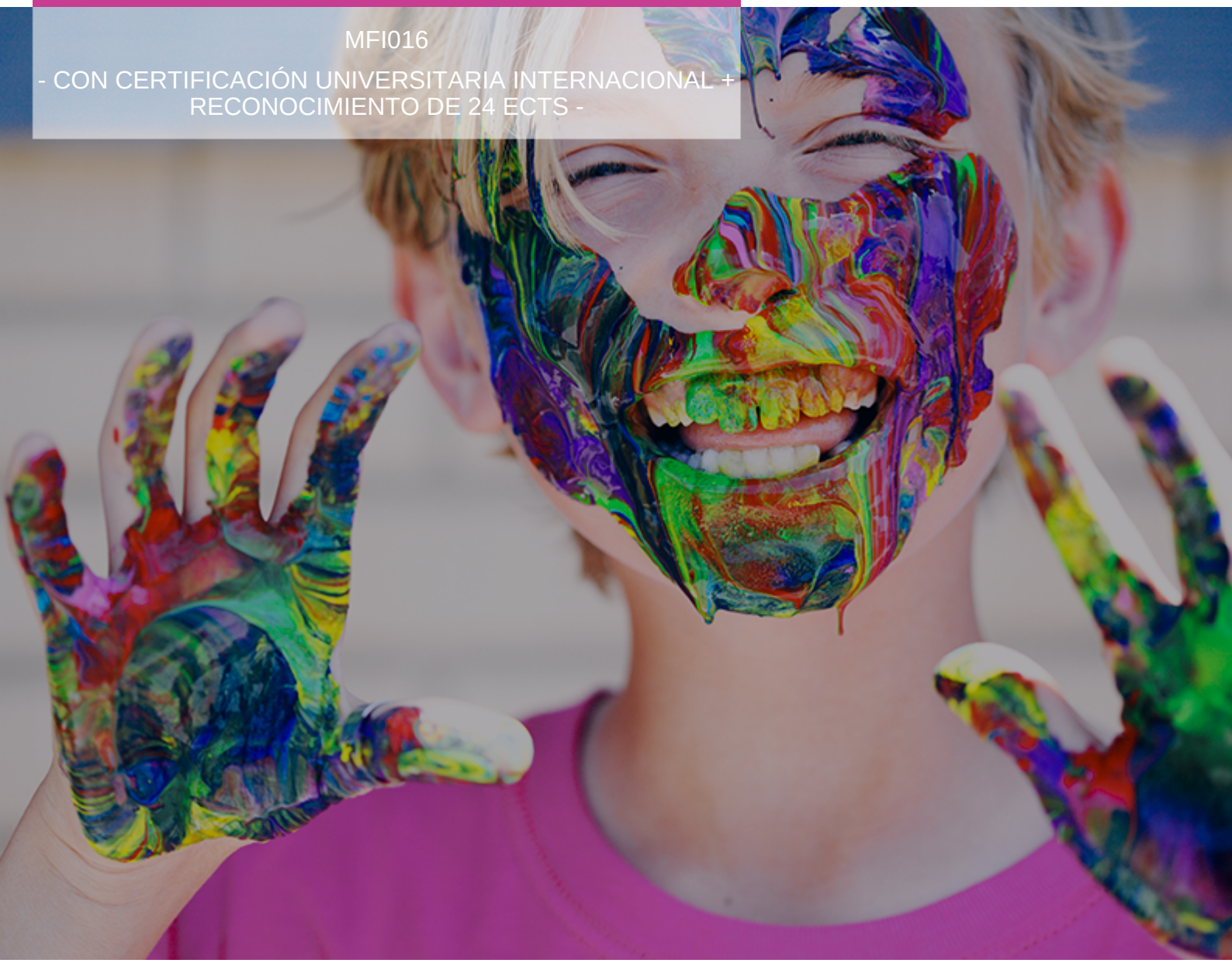
+

MÁSTER EN COACHING E INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

MFI016

- CON CERTIFICACIÓN UNIVERSITARIA INTERNACIONAL + RECONOCIMIENTO DE 24 ECTS -



CECAP

CUM LAUDE

ESPAÑA

NOTARIO

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

DESTINATARIOS

Esta Doble Titulación está dirigida a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en relación con este ámbito profesional.

Permite conocer las competencias profesionales necesarias para profundizar en la pedagogía Montessori, sus fundamentos, el desarrollo del ser humano, las sensibilidades y necesidades de los niños, las actividades Montessori, la introducción al coaching y sus disciplinas, los principios de la inteligencia emocional, la aplicación del coaching en este ámbito de la inteligencia emocional, la autoestima en niños y adolescentes y la educación, actividades y juegos, entre otros conceptos relacionados. Además, al final de cada unidad didáctica el/la alumno/a encontrará ejercicios de autoevaluación que le permitirá hacer un seguimiento del curso de forma autónoma.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
600H

MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE
*Ambas modalidades incluyen módulos con clases en directo.

CURSO INICIAL
ONLINE

TUTORÍAS
PERSONALIZADAS

IDIOMA
ESPAÑOL

DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable

IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~2380 €~~
VALOR ACTUAL: 595 €

CERTIFICADO UNIVERSITARIO INTERNACIONAL DQ

Recibirás el Certificado Universitario Internacional DQ, expedido por la Agencia Universitaria DQ vinculada con la UAIII y la Universidad CLEA, que incluye la equivalencia a créditos europeos (ECTS) sobre la carga horaria de tu formación.

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el "**MÁSTER EN PEDAGOGIA MONTESSORI + MÁSTER EN COACHING E INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL**", de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CCECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

**El contenido del curso se encuentra orientado hacia la adquisición de formación teórica complementaria. Este curso no conduce a la obtención de una titulación oficial.*

CONTENIDO FORMATIVO

PARTE 1

PEDAGOGÍA MONTESSORI

INTRODUCCIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONTEXTO HISTÓRICO

1. Maria Montessori
   -Pensamiento educativo
2. Precursores de las nuevas pedagogías
   -Influencias en la pedagogía Montessori
   -Movimiento internacional de las nuevas pedagogías
3. Pedagogía Montessori en la actualidad

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTOS DEL MÉTODO MONTESSORI

1. Características del enfoque Montessori
   -Pedagogía Montessori vs. educación tradicional
2. Principios pedagógicos
   -Autonomía
   -Individualidad
   -Autodisciplina
3. Áreas de trabajo y lecciones

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO DEL SER HUMANO

1. Tendencias humanas
2. Etapas del desarrollo
   -Características de las etapas
3. Planos mentales
   -Mente absorbente
   -Mente razonadora
   -Mente humanística
   -Mente especialista

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. SENSIBILIDADES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS

1. Periodos sensibles
   -Sensibilidad al orden
   -Sensibilidad al lenguaje
   -Sensibilidad al caminar
   -Sensibilidad a los aspectos sociales de la vida
   -Sensibilidad a los pequeños objetos
   -Sensibilidad a aprender a través de los sentidos

2. Necesidades
   -Necesidad de una relación de confianza
   -Necesidad de una comunicación rica
   -Necesidad de un movimiento inteligente
   -Necesidad de una concentración preservada
   -Necesidad de ser respetado
   -Necesidad de ser guiado hacia la autonomía y la libertad
   -Necesidad de aprender

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROPUESTA PEDAGÓGICA: EL NIÑO Y EL GUÍA

1. Aulas Montessori
2. Centro del proceso de aprendizaje
3. Rol del adulto
   -Reeducación del docente
   -Observación y bondad
   -Características y decálogo del guía Montessori

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROPUESTA PEDAGÓGICA: EL ENTORNO Y EL MATERIAL

1. Entorno preparado
   -Características del entorno
   -Ambiente psicológico
2. Materiales didácticos
   -Funciones del material

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 7. JUGAR PARA APRENDER

1. El juego como herramienta de aprendizaje
2. Resolución de conflictos
   -Mesa de la paz
   -Mensaje en tres partes
   -Lecciones de modales, gracia y cortesía
3. Erdkinder

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 8. MONTESSORI EN CASA

1. Montessori como estilo de vida
   -Actitud montessoriana
      · Confiar
      · Respetar
      · Atender las etapas del crecimiento
      · Ofrecer un entorno favorable
2. Límites
   -Límites del entorno
   -Límites del adulto
   -Límites del niño

Resumen
Espacio didáctico

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ACTIVIDADES MONTESSORI

1. Vida práctica
2. Educación sensorial
3. Lenguaje
4. Escritura
5. Lectura
6. Localización del tiempo
7. Geografía
8. Matemáticas
9. Ciencias

Resumen
Espacio didáctico

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA

PARTE 2

COACHING E INTELIGENCIA EMOCIONAL

INTRODUCCIÓN

BASES DEL COACHING

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE COACHING

1. Origen etimológico
2. Definiciones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HISTORIA DEL COACHING

1. Orígenes filosóficos y psicológicos del *coaching*
   -Época clásica
   -Edad Media
   -Edad Moderna
2. *Coaching* en la actualidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIFERENCIAS ENTRE EL COACHING Y OTRAS DISCIPLINAS

1. *Mentoring* vs. *coaching*
2. Consultoría vs. c*oaching*
3. Asesoría vs. c*oaching*
4. Terapia vs. c*oaching*

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DEL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TIPOLOGÍAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

1. Ámbito personal o *life coaching*
2. Ámbito organizacional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS TEÓRICOS

1. Modelo psicodinámico
2. Modelo cognitivo-conductual
3. Modelo sistémico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CORRIENTES PROFESIONALES

1. Corriente norteamericana: *coaching* pragmático
2. Corriente sudamericana: *coaching* ontológico
3. Corriente europea: *coaching* humanista

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 3. FIGURA DEL COACH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACH?

1. Competencias del *coach*
2. Errores del *coach*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CÓDIGO ÉTICO DEL COACHING

1. International Coach Federation
   -Normativa del código deontológico
   -Compromiso ético
2. Asociación Española de Coaching
   -Filosofía del coaching
   -Estándares de conducta ética
   -Compromiso ético

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 4. FIGURA DEL COACHEE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACHEE?

1. Perfil del *coachee*
2. Aspectos sociales y cognitivos del *coachee*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COACHABILITY

1. Catalizadores de avances
2. Catalizadores paralizantes

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE CAMBIO

1. Modelo de cambio transteórico

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 5. PROCESO Y SESIONES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE COACHING

1. Fase I: establecimiento de la relación de *coaching*
   -Aspectos formales
2. Fase II: diseño del proceso de *coaching*
   -Análisis de la situación actual
   -Selección de objetivos
   -Planificación de la acción
3. Fase III: ciclo de *coaching*
4. Fase IV: evaluación y seguimiento de *coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SESIONES DE COACHING

1. Fases de las sesiones de *coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS ESTRUCTURALES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FIN DEL PROCESO DE COACHING

1. Derivar un *coachee* a psicoterapia

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 6. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL COACHING

1. Observación
2. *Rapport*
3. Escucha activa
4. Preguntas poderosas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE COACHING

1. Identificación de las necesidades
2. Determinación del plan de acción

Resumen
Autoevaluación
Solucionario

PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE INTELIGENCIA

1. Criterios de Gardner para definir las inteligencias
2. Tipos de inteligencia
   -Inteligencia lingüística
   -Inteligencia musical
   -Inteligencia lógico-matemática
   -Inteligencia espacial
   -Inteligencia corporal-kinestésica
   -Inteligencia intrapersonal
   -Inteligencia interpersonal
   -Inteligencia natural-pictórica
   -Inteligencia espiritual-existencial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

1. Rasgos de la inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

1. Definición de emoción y sentimiento
2. Diferencias
3. Tipos de emociones
   -Emociones básicas
   -Emociones primarias
   -Emociones secundarias
   -Emociones instrumentales
4. Proceso emocional básico
   -Acceder
   -Salir
5. Conciencia emocional

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA NEUROCIENCIA?

1. Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
2. Tipos de cerebro
   -Cerebro reptiliano
   -Cerebro límbico
   -Neocorteza o cerebro pensante
3. Cerebro y emociones, una relación necesaria
4. Impacto de las emociones en la salud
5. Neuronas espejo y empatía

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Reconocer las propias emociones
   -Ego
   -Conciencia corporal, mental y emocional
2. Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
3. Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

Resumen
Autoevaluación

APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING EN LA EDUCACIÓN

1. Fases del *coaching* en las aulas
   -Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
   -Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
   -Fase II: motivar
   -Fase III: entrenar u observar la situación
   -Fase IV: ofrecer *feedback*
   -Fase V: replantear nuevas metas y acciones
2. Herramientas del *coach* educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS AULAS

1. Actividades para niños de 3 a 6 años
2. Actividades para niños de 6 a 12 años
3. Actividades para adolescentes
4. Inteligencia emocional en casa

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BULLYING, LA LACRA EN LAS AULAS

1. Tipos de *bullying*
2. Prevención del *bullying*
   -¿Cómo intervenir en el *bullying*?
   -Detección de casos de *bullying*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONSUMO DE DROGAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. ¿De qué depende la adicción?

2. Influencia de la IE en las adicciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EDUCACIÓN POR LA IGUALDAD

1. Conceptos básicos
2. Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO

1. Diferencia entre autoconcepto y autoestima
2. Tipos de autoestima
3. Pilares de la autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 2. AUTOESTIMA SEGÚN EL CONTEXTO DEL MENOR

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GRADO DE AUTOESTIMA

1. Potenciación de la autoestima

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EDUCAR CON LIBERTAD, RESPETO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Coeducación
2. Método Montessori
   -Principios básicos de la pedagogía Montessori
3. Educación holística

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACTIVIDADES Y JUEGOS

1. Para padres y madres
   -Autoconcepto y emociones propias en progenitores
   -Identificar los sentimientos
   -Diario familiar
2. Para niños y niñas
   -¿Qué sucede cuando me contradicen?
   -Globo mensajero
3. Para adolescentes
   -Fotomatón
   -Aceptar tu figura corporal

Resumen
Autoevaluación

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA