

DOBLE TITULACIÓN

MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN GRANJAS
ESCUELA

+

MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL
INFANTIL Y JUVENIL

FORMA 
INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

MF1020

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



DESTINATARIOS

Esta Doble Titulación está dirigida a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos en educación ambiental en granjas escuelas y en coaching e inteligencia emocional infantil y juvenil.

Permite conocer el estudio de la importancia de la educación ambiental, donde se puede llevar a cabo la educación ambiental los primeros auxilios a menores. Además adquieres conocimientos del coaching para realizar las diferentes técnicas en situaciones que puedan surgir. Además, al finalizar cada unidad didáctica, el alumno dispondrá de ejercicios de autoevaluación que le permitirán valorar los conocimientos adquiridos a lo largo del estudio de cada tema.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
600H



MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE



*Ambas modalidades incluyen
módulos con clases en directo.

CURSO INICIAL
ONLINE



TUTORÍAS
PERSONALIZADAS



IDIOMA
ESPAÑOL



DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable



IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~2380 €~~

VALOR ACTUAL: 595 €

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el “ **MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN GRANJAS ESCUELAS + MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL**”, de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

**El contenido del curso se encuentra orientado hacia la adquisición de formación teórica complementaria. Este curso no conduce a la obtención de una titulación oficial.*

CONTENIDO FORMATIVO

PARTE 1

MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. GRANJAS ESCUELA

MÓDULO 1. ESTUDIO DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

TEMA 1. MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

1. El Medio Ambiente
2. Los componentes del Medio Ambiente
3. Desarrollo Sostenible
4. La educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

TEMA 2. EL DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE

1. Introducción
2. La influencia de los seres humanos en el deterioro ambiental
3. Consecuencias de la transformación del medio ambiente
4. La contaminación
5. Posibles respuestas a los problemas ambientales
6. La legislación ambiental estatal

TEMA 3. TRATAMIENTO ADECUADO DE LOS RESIDUOS Y UTILIZACIÓN DE ENERGÍAS RENOVABLES

1. Introducción
2. Los residuos
3. Las energías renovables

TEMA 4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. Nacimiento de la Educación Ambiental
2. Incorporación de la Educación Ambiental al sistema educativo
3. Principales componentes de la Educación Ambiental
4. Los objetivos de la Educación Ambiental
5. Principales Agentes de la Educación Ambiental
6. Metodología para el diseño de programas de Educación Ambiental

MÓDULO 2. ¿DÓNDE SE PUEDE LLEVAR A CABO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

TEMA 5. LAS GRANJAS ESCUELA

1. Introducción
2. Objetivos que se pretenden conseguir en las Granjas Escuela
3. Instalaciones principales
4. Actividades realizadas
5. Talleres que se incluyen en el programa de las Granjas Escuela
6. Evaluación

TEMA 6. LA FIGURA DEL MONITOR

1. Introducción

2. Perfil del monitor o monitora de la Granja Escuela
3. Destrezas y capacidades del monitor o monitora
4. Evaluación realizada por el monitor o monitora

TEMA 7. ECOESCUELAS

1. Introducción
2. El Programa Ecoescuelas
3. La Red de Ecoescuelas
4. Programa 21
5. Otros programas de Educación Ambiental en España

MÓDULO 3. PRIMEROS AUXILIOS A MENORES

TEMA 8. PRIMEROS AUXILIOS

1. Introducción
2. El botiquín
3. Evaluación de los daños del niño/a accidentado/a
4. Actuación en caso de traumatismos
5. Otro tipo de actuaciones

PARTE 2

COACHING E INTELIGENCIA EMOCIONAL

INTRODUCCIÓN

BASES DEL COACHING

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE COACHING

1. Origen etimológico
2. Definiciones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HISTORIA DEL COACHING

1. Orígenes filosóficos y psicológicos del *coaching*
 - Época clásica
 - Edad Media
 - Edad Moderna
2. *Coaching* en la actualidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIFERENCIAS ENTRE EL COACHING Y OTRAS DISCIPLINAS

1. *Mentoring* vs. *coaching*
2. Consultoría vs. *coaching*
3. Asesoría vs. *coaching*
4. Terapia vs. *coaching*

Resumen

Autoevaluación

MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DEL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TIPOLOGÍAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

1. Ámbito personal o *life coaching*
2. Ámbito organizacional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS TEÓRICOS

1. Modelo psicodinámico
2. Modelo cognitivo-conductual
3. Modelo sistémico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CORRIENTES PROFESIONALES

1. Corriente norteamericana: *coaching* pragmático
2. Corriente sudamericana: *coaching* ontológico
3. Corriente europea: *coaching* humanista

Resumen

Autoevaluación

MÓDULO 3. FIGURA DEL COACH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACH?

1. Competencias del *coach*
2. Errores del *coach*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CÓDIGO ÉTICO DEL COACHING

1. International Coach Federation
 - Normativa del código deontológico
 - Compromiso ético
2. Asociación Española de Coaching
 - Filosofía del coaching
 - Estándares de conducta ética
 - Compromiso ético

Resumen

Autoevaluación

MÓDULO 4. FIGURA DEL COACHEE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACHEE?

1. Perfil del *coachee*
2. Aspectos sociales y cognitivos del *coachee*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COACHABILITY

1. Catalizadores de avances
2. Catalizadores paralizantes

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE CAMBIO

1. Modelo de cambio transteórico

Resumen

Autoevaluación

MÓDULO 5. PROCESO Y SESIONES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE COACHING

1. Fase I: establecimiento de la relación de *coaching*
 - Aspectos formales
2. Fase II: diseño del proceso de *coaching*
 - Análisis de la situación actual
 - Selección de objetivos
 - Planificación de la acción
3. Fase III: ciclo de *coaching*
4. Fase IV: evaluación y seguimiento de *coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SESIONES DE COACHING

1. Fases de las sesiones de *coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS ESTRUCTURALES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FIN DEL PROCESO DE COACHING

1. Derivar un *coachee* a psicoterapia

Resumen

Autoevaluación

MÓDULO 6. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL COACHING

1. Observación
2. *Rapport*
3. Escucha activa
4. Preguntas poderosas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE COACHING

1. Identificación de las necesidades
2. Determinación del plan de acción

Resumen

Autoevaluación

Solucionario

PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE INTELIGENCIA

1. Criterios de Gardner para definir las inteligencias
2. Tipos de inteligencia
 - Inteligencia lingüística
 - Inteligencia musical
 - Inteligencia lógico-matemática
 - Inteligencia espacial
 - Inteligencia corporal-kinestésica
 - Inteligencia intrapersonal
 - Inteligencia interpersonal
 - Inteligencia natural-pictórica
 - Inteligencia espiritual-existencial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

1. Rasgos de la inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

1. Definición de emoción y sentimiento
2. Diferencias
3. Tipos de emociones
 - Emociones básicas
 - Emociones primarias
 - Emociones secundarias
 - Emociones instrumentales
4. Proceso emocional básico
 - Acceder
 - Salir
5. Conciencia emocional

Resumen

Autoevaluación

MÓDULO 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA NEUROCIENCIA?

1. Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
2. Tipos de cerebro
 - Cerebro reptiliano
 - Cerebro límbico
 - Neocorteza o cerebro pensante
3. Cerebro y emociones, una relación necesaria
4. Impacto de las emociones en la salud
5. Neuronas espejo y empatía

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Reconocer las propias emociones
 - Ego
 - Conciencia corporal, mental y emocional
2. Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
3. Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

Resumen

Autoevaluación

APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING EN LA EDUCACIÓN

1. Fases del *coaching* en las aulas
 - Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
 - Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
 - Fase II: motivar
 - Fase III: entrenar u observar la situación
 - Fase IV: ofrecer *feedback*
 - Fase V: replantear nuevas metas y acciones
2. Herramientas del *coach* educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS AULAS

1. Actividades para niños de 3 a 6 años
2. Actividades para niños de 6 a 12 años
3. Actividades para adolescentes
4. Inteligencia emocional en casa

Resumen

Autoevaluación

MÓDULO 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BULLYING, LA LACRA EN LAS AULAS

1. Tipos de *bullying*
2. Prevención del *bullying*
 - ¿Cómo intervenir en el *bullying*?
 - Detección de casos de *bullying*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONSUMO DE DROGAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. ¿De qué depende la adicción?

2. Influencia de la IE en las adicciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EDUCACIÓN POR LA IGUALDAD

1. Conceptos básicos
2. Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género

Resumen

Autoevaluación

MÓDULO 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO

1. Diferencia entre autoconcepto y autoestima
2. Tipos de autoestima
3. Pilares de la autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 2. AUTOESTIMA SEGÚN EL CONTEXTO DEL MENOR

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GRADO DE AUTOESTIMA

1. Potenciación de la autoestima

Resumen

Autoevaluación

MÓDULO 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EDUCAR CON LIBERTAD, RESPETO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Coeducación
2. Método Montessori
 - Principios básicos de la pedagogía Montessori
3. Educación holística

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACTIVIDADES Y JUEGOS

1. Para padres y madres
 - Autoconcepto y emociones propias en progenitores
 - Identificar los sentimientos
 - Diario familiar
2. Para niños y niñas
 - ¿Qué sucede cuando me contradicen?
 - Globo mensajero
3. Para adolescentes
 - Fotomatón
 - Aceptar tu figura corporal

Resumen

Autoevaluación

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA