DOBLE TITULACIÓN

MÁSTER EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y ADOLESCENTE

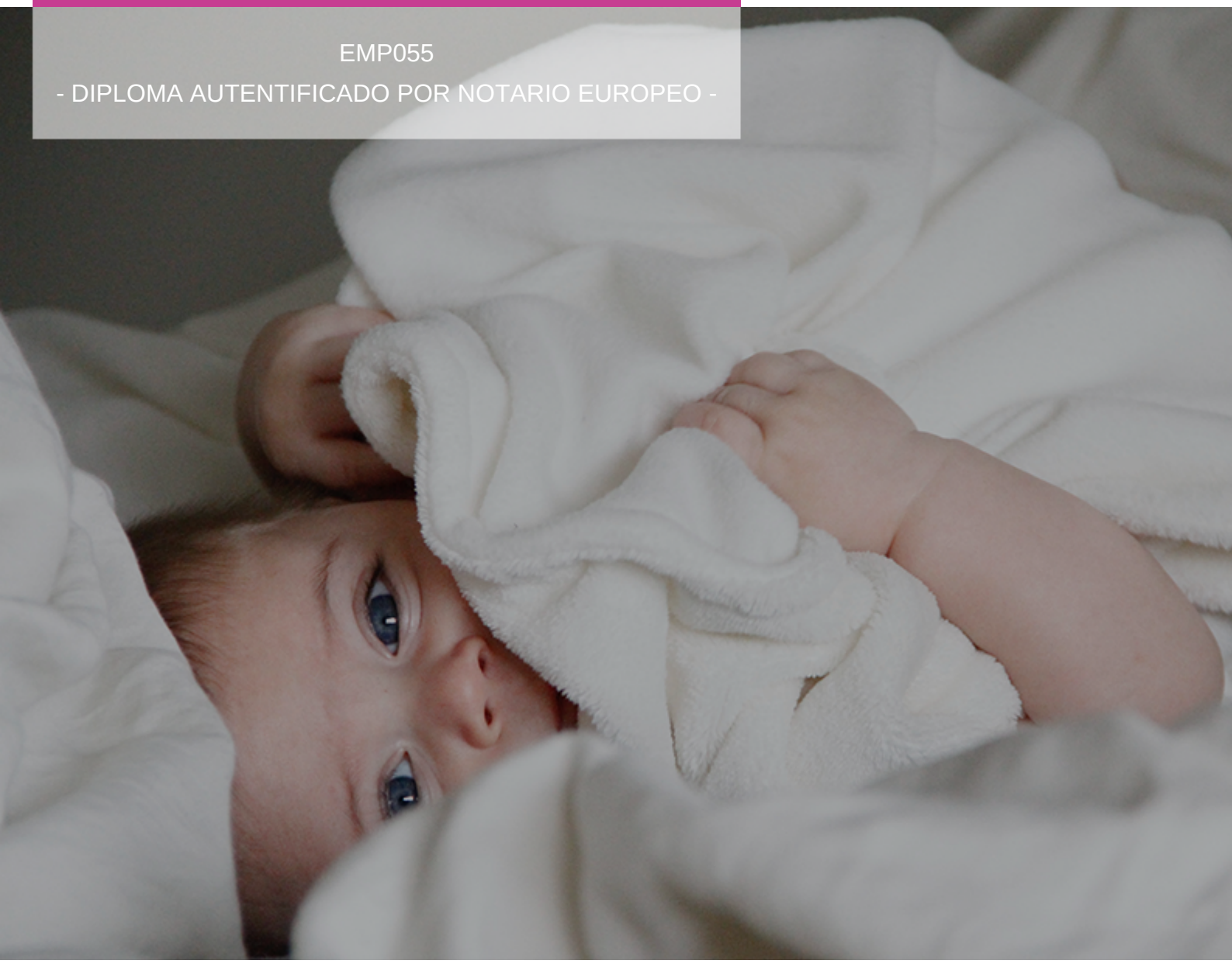
+

MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

EMP055

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



CECAP

CUM LAUDE

ESPAÑA
NOTARIO

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

DESTINATARIOS

Esta doble titulación está dirigida a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en relación con este ámbito profesional.

Mediante este pack de materiales formativos, el alumnado podrá sentar las bases que permitan las evaluación, diagnóstico y apoyo en la recuperación de pacientes con patologías mentales durante la infancia y la adolescencia. Así, el alumno o alumna que lo desee podrá concebir el desarrollo humano desde una perspectiva global e integradora mediante la adquisición de los conocimientos necesarios para ello como son la psicopatología infantil (conductas de adaptación y desarrollo), o la psicopatología aplicada a adolescentes (trastornos de la personalidad, trastornos sexuales, trastornos del sueño, etc.).

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo.**

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
600H

MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE
*Ambas modalidades incluyen módulos con clases en directo.

CURSO INICIAL
ONLINE

TUTORÍAS
PERSONALIZADAS

IDIOMA
ESPAÑOL

DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable

IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~1520 €~~
VALOR ACTUAL: 380 €

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el "**MÁSTER EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y ADOLESCENTE + MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL**", de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

**El contenido del curso se encuentra orientado hacia la adquisición de formación teórica complementaria. Este curso no conduce a la obtención de una titulación oficial.*

CONTENIDO FORMATIVO

PARTE 1

PSICOLOGÍA INFANTIL Y/E ADOLESCENTE

INTRODUCCIÓN

MÓDULO 1. EL VIENTRE MATERNO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DESARROLLO PRENATAL

1. Periodos del desarrollo prenatal
   -Periodo germinal
   -Periodo embrionario
   -Periodo fetal

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FACTORES PERJUDICIALES PARA EL FETO

1. Teratógenos
   -Fármacos y drogas
   -Sustancias químicas, metales pesados y contaminantes ambientales
   -Radiación
   -Enfermedades de la madre

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INFLUENCIAS MATERNAS

1. Edad de la madre
2. Nutrición
3. Embarazo y baños de tina calientes

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INFLUENCIAS PATERNAS

1. Edad del padre
2. Consumo de drogas: marihuana, alcohol y tabaco
3. Otros factores: empleo o temperatura corporal

UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMPLICACIONES DEL EMBARAZO

1. Vómito pernicioso
2. Toxemia
3. Amenaza de aborto
4. Placenta previa
5. Embarazo extrauterino o ectópico
6. Incompatibilidad Rh

RESUMEN

ESPACIO DIDÁCTICO

MÓDULO 2. NACIMIENTO Y PRIMEROS DÍAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TIPOS DE PARTO

1. Parto natural
   -Métodos de parto natural

2. Parto vaginal instrumental
3. Parto abdominal o cesárea
4. Proceso de parto
   -Primeras horas: frecuencia de contracciones y dilatación
   -Duración
   -Etapas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DEPRESIÓN POSPARTO

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPORTAMIENTO DEL NEONATO

1. Estrés sobre el infante
2. Evaluación de la salud y la conducta neonatal
   -Escala Apgar
   -Test de Brazelton
3. Apariencia y características físicas del bebé
4. Funcionamiento fisiológico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. SENTIDOS Y PERCEPCIÓN DEL BEBÉ

1. Visión
2. Audición
3. Olfato
4. Gusto
5. Tacto y dolor
6. Reflejos
7. Otras capacidades

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CEREBRO Y SISTEMA NERVIOSO

RESUMEN

ESPACIO DIDÁCTICO

MÓDULO 3. LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. NIÑEZ DEL INFANTE

1. Evaluación y progreso del desarrollo motor del bebé
   -Control de la cabeza
   -Control de las manos
   -Locomoción
2. Influencias ambientales en el desarrollo motor

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CRECIMIENTO Y CAMBIO FÍSICO

1. Estatura y peso
2. Cambios estructurales y sistémicos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESTREZAS MOTRICES

1. Coordinación de los músculos gruesos
2. Coordinación óculo-manual y de los músculos finos

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO INTELECTUAL DEL BEBÉ

1. Desarrollo intelectual: etapa preoperacional de Jean Piaget
   -Función simbólica
   -Pensamiento intuitivo

2. Logros del pensamiento preoperacional
   -Comprensión de las funciones
   -Comprensión de las identidades
3. Limitaciones del pensamiento preoperacional
4. Nutrición

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y SUPERIORES

1. Procesos cognitivos básicos
   -Desarrollo de la percepción
   -Desarrollo de la memoria
2. Procesos cognitivos superiores
   -Desarrollo de la imaginación
   -Desarrollo del pensamiento

RESUMEN

ESPACIO DIDÁCTICO

MÓDULO 4. EL APEGO Y LA RELACIÓN CON LOS PADRES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INICIO DE LAS RELACIONES SOCIALES

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NECESIDAD DE CONTACTO SOCIAL

1. Hitos en el establecimiento de las primeras relaciones sociales
2. Expresiones emocionales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESCUBRIMIENTO DEL APEGO

1. Tipos de apego
2. Etapas de apego
   -De 0 a 3 meses
   -De 4 a 6 meses
   -De 7 a 9 meses
   -De 10 a 12 meses
   -De 13 a 18 meses
   -De los 19 a los 24 meses
   -De los 2 a los 3 años
3. Importancia de un apego saludable e integrativo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COMPLICACIONES EN EL DESARROLLO Y EN EL APEGO

1. Niños ciegos
2. Niños sordos
3. Niños con discapacidades graves
4. Efectos de desnutrición y/o maltrato
5. Pérdida de uno o varios progenitores

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ¿CÓMO AFECTA EL APEGO DE LA INFANCIA EN LA EDAD ADULTA?

UNIDAD DIDÁCTICA 6. CRIANZA

1. Estilos de crianza
2. Papel del padre
   -Construcción de una relación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MALOS TRATOS EN LA EDAD INFANTIL

1. Concepción del sufrimiento infantil
2. Consecuencias de los malos tratos en los niños
   -Trastornos del desarrollo
   -Trastornos de los procesos resilientes
   -Traumas infantiles
3. Consecuencias de los procesos traumáticos
4. Vivencias internas de los niños traumatizados
   -Culpa
   -Estigmatización
   -Impotencia
   -Pérdida
   -Rabia
   -Trastorno disociativo
5. Fases de tratamiento de los procesos traumáticos
6. Recursos curativos naturales

RESUMEN

ESPACIO DIDÁCTICO

MÓDULO 5. OTRAS RELACIONES SOCIALES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. RELACIONES FAMILIARES

1. Relación del bebé con sus hermanos
2. Relación con los abuelos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. RELACIONES CON OTROS NIÑOS

1. Tipos de relaciones desde la infancia hasta la adolescencia
2. Agresividad en el niño

UNIDAD DIDÁCTICA 3. CELOS EN LA INFANCIA

1. Causas de los celos
2. Síntomas de los celos en los niños
3. ¿Cómo ayudar a un niño a gestionar sus celos?
4. Diferencia entre celos, rivalidad y envidia

RESUMEN

ESPACIO DIDÁCTICO

MÓDULO 6. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANTES DEL LENGUAJE

1. Adquisición del vocabulario: palabras y conceptos
2. Mecanismos para la adquisición del lenguaje
3. Condicionantes que permiten el buen desarrollo del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ETAPAS DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TEORÍAS SOBRE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN BEBÉS

1. Teoría Innanista
2. Teoría conductista

3. Teoría cognitiva
4. Teoría constructivista

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CATEGORÍAS DE PALABRA EN EL LENGUAJE INFANTIL

1. Funciones de las emisiones de palabras
2. Primeras combinaciones de palabras

RESUMEN

ESPACIO DIDÁCTICO

MÓDULO 7. LA EVOLUCIÓN DE LA PERSONALIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PERSONALIDAD DEL INFANTE

1. Factores influyentes: el apego y los padres

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍA PSICOANALÍTICA DE SIGMUND FREUD

1. Teoría psicosexual
2. Complejo de Edipo
3. Complejo de Electra
4. El Yo, el Superyó y el Ello

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIK ERIKSON

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL (TAS)

1. Principios de la TAS
2. Capacidades del ser humano según el TAS
3. Cómo tiene lugar la identificación
   -Efectos de la identificación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO COGNITIVO DE LAWRENCE KOHLBERG Y LA MORAL INFANTIL

1. Sexualidad y contexto
   -Transexualidad

RESUMEN

ESPACIO DIDÁCTICO

MÓDULO 8. EL JUEGO, UN FACTOR IMPORTANTE DURANTE LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. JUEGO Y APRENDIZAJE

1. Tipos de juego
2. Desarrollo cognitivo a través del juego
   -Exploración de los objetos físicos
   -Juego y egocentrismo
   -Juego dramático y conocimiento social
   -La función de los compañeros

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIBUJO INFANTIL

1. Tipos de dibujo según la edad del niño
2. Factores que influyen en el desarrollo de la creatividad infantil

RESUMEN

ESPACIO DIDÁCTICO

MÓDULO 9. LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PIRAMIDE DE MASLOW

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INDICADORES DE BAJA Y ALTA AUTOESTIMA

1. Indicadores de alta autoestima
2. Indicadores de baja autoestima
3. ¿Cómo fomentar la autoestima?
   -Factores de riesgo
   -Factores protectores

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO

1. Autoconcepto y evolución cognitiva
2. Yo continuo y desarrollo del autoconcepto
3. Concepto de autodefinición
4. Autoestima en la escuela

RESUMEN

ESPACIO DIDÁCTICO

MÓDULO 10. LA PREADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CRECIMIENTO FÍSICO

1. Cambios físicos
2. Nutrición
3. Mejora del estado físico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO INTELECTUAL EN LA PREADOLESCENCIA

1. Estadio de las operaciones concretas
   -¿Qué es la conservación?
   -Factores que influyen en el desarrollo de la conservación
2. Estadio de las operaciones formales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESTRUCTURA DEL LENGUAGE

1. Comprensión de la sintaxis

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO MORAL

1. Teoría de Piaget: los estadios morales
2. Teoría de Robert L. Selman: “asumir el papel”
3. Teoría de Kohlberg: el desarrollo moral
   -Niveles de razonamiento moral

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PERSONALIDAD DEL PREADOLESCENTE

1. Desarrollo del concepto de sí mismo
   -Autorreconocimiento y autodefinición
   -Coordinación de la autorregulación y la regulación social

2. Autoestima y relación de los padres
3. Perspectivas teóricas del autoconcepto
   -Periodo de latencia según Freud
   -Crisis en la preadolescencia según Erikson
   -Teoría del aprendizaje social
   -Teoría del desarrollo cognitivo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. MUNDO SOCIAL DEL PREADOLESCENTE

1. Vida cotidiana
2. Relaciones con los compañeros
   -Funciones e influencia del grupo de amigos
3. Preadolescencia y familia
   -Influencia de los hermanos
4. Métodos de disciplina
   -Control y corregulación
   -Influencias sociales en la educación

RESUMEN

ESPACIO DIDÁCTICO

MÓDULO 11. EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVOLUCIÓN PSICOLÓGICA Y MENTAL

1. Desarrollo psicológico
   -Metas
   -Dependencia infantil
   -Superación de los duelos
2. Desarrollo cognitivo
   -Inteligencia
   -Capacidad crítica
   -Imaginación
   -Desarrollo afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

1. Afirmación de sí mismo
2. Desarrollo de la identidad
   -Tendencia grupal
   -Cambios conductuales
   -Necesidad de seguridad
3. Factores de riesgo psicopatológico infantojuvenil

UNIDAD DIDÁCTICA 3. REDES SOCIALES

1. Aspectos negativos
2. Influencias positivas

RESUMEN

ESPACIO DIDÁCTICO

MÓDULO 12. SEPARACIÓN DE LOS PADRES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DIVORCIO

1. Etapas del divorcio

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACOMPAÑAMIENTO DE LOS HIJOS DURANTE EL DIVORCIO

1. Duelo
   -Factores de riesgo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNOS ASOCIADOS A LA SEPARACIÓN

1. Impacto psicológico
2. Trastorno de Ansiedad por Separación
   -Criterios diagnósticos
3. Pautas para ayudar a los niños

RESUMEN

ESPACIO DIDÁCTICO

PARTE 2

COACHING E INTELIGENCIA EMOCIONAL

INTRODUCCIÓN

BASES DEL COACHING

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE COACHING

1. Origen etimológico
2. Definiciones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HISTORIA DEL COACHING

1. Orígenes filosóficos y psicológicos del *coaching*
   -Época clásica
   -Edad Media
   -Edad Moderna
2. *Coaching* en la actualidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIFERENCIAS ENTRE EL COACHING Y OTRAS DISCIPLINAS

1. *Mentoring* vs. *coaching*
2. Consultoría vs. c*oaching*
3. Asesoría vs. c*oaching*
4. Terapia vs. c*oaching*

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DEL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TIPOLOGÍAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

1. Ámbito personal o *life coaching*
2. Ámbito organizacional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS TEÓRICOS

1. Modelo psicodinámico
2. Modelo cognitivo-conductual
3. Modelo sistémico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CORRIENTES PROFESIONALES

1. Corriente norteamericana: *coaching* pragmático
2. Corriente sudamericana: *coaching* ontológico
3. Corriente europea: *coaching* humanista

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 3. FIGURA DEL COACH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACH?

1. Competencias del *coach*
2. Errores del *coach*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CÓDIGO ÉTICO DEL COACHING

1. International Coach Federation
   -Normativa del código deontológico
   -Compromiso ético
2. Asociación Española de Coaching
   -Filosofía del coaching
   -Estándares de conducta ética
   -Compromiso ético

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 4. FIGURA DEL COACHEE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACHEE?

1. Perfil del *coachee*
2. Aspectos sociales y cognitivos del *coachee*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COACHABILITY

1. Catalizadores de avances
2. Catalizadores paralizantes

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE CAMBIO

1. Modelo de cambio transteórico

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 5. PROCESO Y SESIONES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE COACHING

1. Fase I: establecimiento de la relación de *coaching*
   -Aspectos formales
2. Fase II: diseño del proceso de *coaching*
   -Análisis de la situación actual
   -Selección de objetivos
   -Planificación de la acción
3. Fase III: ciclo de *coaching*
4. Fase IV: evaluación y seguimiento de *coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SESIONES DE COACHING

1. Fases de las sesiones de *coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS ESTRUCTURALES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FIN DEL PROCESO DE COACHING

1. Derivar un *coachee* a psicoterapia

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 6. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL COACHING

1. Observación
2. *Rapport*
3. Escucha activa
4. Preguntas poderosas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE COACHING

1. Identificación de las necesidades
2. Determinación del plan de acción

Resumen
Autoevaluación
Solucionario

PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE INTELIGENCIA

1. Criterios de Gardner para definir las inteligencias
2. Tipos de inteligencia
   -Inteligencia lingüística
   -Inteligencia musical
   -Inteligencia lógico-matemática
   -Inteligencia espacial
   -Inteligencia corporal-kinestésica
   -Inteligencia intrapersonal
   -Inteligencia interpersonal
   -Inteligencia natural-pictórica
   -Inteligencia espiritual-existencial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

1. Rasgos de la inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

1. Definición de emoción y sentimiento
2. Diferencias
3. Tipos de emociones
   -Emociones básicas
   -Emociones primarias
   -Emociones secundarias
   -Emociones instrumentales
4. Proceso emocional básico
   -Acceder
   -Salir
5. Conciencia emocional

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA NEUROCIENCIA?

1. Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
2. Tipos de cerebro
   -Cerebro reptiliano
   -Cerebro límbico
   -Neocorteza o cerebro pensante
3. Cerebro y emociones, una relación necesaria
4. Impacto de las emociones en la salud
5. Neuronas espejo y empatía

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Reconocer las propias emociones
   -Ego
   -Conciencia corporal, mental y emocional
2. Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
3. Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

Resumen
Autoevaluación

APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING EN LA EDUCACIÓN

1. Fases del *coaching* en las aulas
   -Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
   -Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
   -Fase II: motivar
   -Fase III: entrenar u observar la situación
   -Fase IV: ofrecer *feedback*
   -Fase V: replantear nuevas metas y acciones
2. Herramientas del *coach* educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS AULAS

1. Actividades para niños de 3 a 6 años
2. Actividades para niños de 6 a 12 años
3. Actividades para adolescentes
4. Inteligencia emocional en casa

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BULLYING, LA LACRA EN LAS AULAS

1. Tipos de *bullying*
2. Prevención del *bullying*
   -¿Cómo intervenir en el *bullying*?
   -Detección de casos de *bullying*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONSUMO DE DROGAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. ¿De qué depende la adicción?

2. Influencia de la IE en las adicciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EDUCACIÓN POR LA IGUALDAD

1. Conceptos básicos
2. Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO

1. Diferencia entre autoconcepto y autoestima
2. Tipos de autoestima
3. Pilares de la autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 2. AUTOESTIMA SEGÚN EL CONTEXTO DEL MENOR

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GRADO DE AUTOESTIMA

1. Potenciación de la autoestima

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EDUCAR CON LIBERTAD, RESPETO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Coeducación
2. Método Montessori
   -Principios básicos de la pedagogía Montessori
3. Educación holística

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACTIVIDADES Y JUEGOS

1. Para padres y madres
   -Autoconcepto y emociones propias en progenitores
   -Identificar los sentimientos
   -Diario familiar
2. Para niños y niñas
   -¿Qué sucede cuando me contradicen?
   -Globo mensajero
3. Para adolescentes
   -Fotomatón
   -Aceptar tu figura corporal

Resumen
Autoevaluación

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA