DOBLE TITULACIÓN

MAESTRÍA INTERNACIONAL MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN GRANJAS ESCUELAS

+

MAESTRÍA INTERNACIONAL EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

LMFI020

- DIPLOMA ACREDITADO POR APOSTILLA DE LA HAYA -



CUM LAUDE

ESPAÑA
NIHIL PRIUS FIDE
NOTARIO

CECAP

MAESTRÍA INTERNACIONAL MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN GRANJAS ESCUELAS + MAESTRÍA INTERNACIONAL EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

DESTINATARIOS

Esta Maestría está dirigida a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en este ámbito profesional.

Permite conocer el estudio de la importancia de la educación ambiental, el medio ambiente y desarrollo sostenible, el tratamiento adecuado de los residuos y utilización de energías renovables, las granjas escuela, la figura del monitor, los primeros auxilios a menores, la introducción al coaching, los principios de la inteligencia emocional y la aplicación del coaching a la inteligencia emocional. Además, al finalizar cada unidad didáctica, dispondrá de ejercicios de autoevaluación que le permitirán valorar los conocimientos adquiridos en cada uno de los temas estudiados y que ellos mismos podrán corregir a través del solucionario que encontrará al finalizar el estudio.

El alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
600H

MODALIDAD
ONLINE
*La modalidad incluye módulos con clases en directo

CURSO INICIAL
ONLINE

TUTORIAS
PERSONALIZADAS

IDIOMA
CASTELLANO

DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable

IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~2976$~~
VALOR ACTUAL: 744$
*Importe expresado en Dólares Americanos

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica la "**MAESTRÍA INTERNACIONAL MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN GRANJAS ESCUELAS + MAESTRÍA INTERNACIONAL EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL**", de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL.

Los diplomas llevan el sello de **Notario Europeo** que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional. Además, dispone del reconocimiento **Cum Laude**. Este distintivo lo otorga Emagister a los centros educativos y escuelas de negocios, que hayan recibido la mejor valoración de los servicios formativos prestados por los estudiantes.

Los diplomas llevan la Apostilla de la Haya, mediante la que se reconoce y garantiza la autenticidad y validez del Diploma en cualquier país firmante del convenio.

REDES SOCIALES

www.facebook.com/formainfancia

linkedin.com/school/formainfancia

@formainfancia

www.formainfancia.com

www.twitter.com/forma_infancia

www.formainfancia.com/blog

CONTENIDO FORMATIVO

PARTE 1. MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. GRANJAS ESCUELA

MÓDULO 1. ESTUDIO DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

1. El Medio Ambiente
2. Los componentes del Medio Ambiente
3. Desarrollo Sostenible
4. La educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE

1. Introducción
2. La influencia de los seres humanos en el deterioro ambiental
3. Consecuencias de la transformación del medio ambiente
4. La contaminación
5. Posibles respuestas a los problemas ambientales
6. La legislación ambiental estatal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRATAMIENTO ADECUADO DE LOS RESIDUOS Y UTILIZACIÓN DE ENERGÍAS RENOVABLES

1. Introducción
2. Los residuos
3. Las energías renovables

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA EDUACIÓN AMBIENTAL

1. Nacimiento de la Educación Ambiental
2. Incorporación de la Educación Ambiental al sistema educativo
3. Principales componentes de la Educación Ambiental
4. Los objetivos de la Educación Ambiental
5. Principales Agentes de la Educación Ambiental
6. Metodología para el diseño de programas de Educación Ambiental

MÓDULO 2. ¿DÓNDE SE PUEDE LLEVAR A CABO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS GRANJAS ESCUELA

1. Introducción
2. Objetivos que se pretenden conseguir en las Granjas Escuela
3. Instalaciones principales
4. Actividades realizadas
5. Talleres que se incluyen en el programa de las Granjas Escuela
6. Evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA FIGURA DEL MONITOR

1. Introducción
2. Perfil del monitor o monitora de la Granja Escuela

3. Destrezas y capacidades del monitor o monitora
4. Evaluación realizada por el monitor o monitora

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ECOESCUELAS

1. Introducción
2. El Programa Ecoescuelas
3. La Red de Ecoescuelas
4. Programa 21
5. Otros programas de Educación Ambiental en España

MÓDULO 3. PRIMEROS AUXILIOS A MENORES

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PRIMEROS AUXILIOS

6. Introducción
7. El botiquín
8. Evaluación de los daños del niño/a accidentado/a
9. Actuación en caso de traumatismos
10. Otro tipo de actuaciones

PARTE 2. COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

INTRODUCCIÓN

BASES DEL COACHING

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE COACHING

1. Origen etimológico
2. Definiciones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HISTORIA DEL COACHING

1. Orígenes filosóficos y psicológicos del coaching
    - Época clásica
    - Edad Media
    - Edad Moderna
2. Coaching en la actualidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIFERENCIAS ENTRE EL COACHING Y OTRAS DISCIPLINAS

1. Mentoring vs. Coaching
2. Consultoría vs. Coaching
3. Asesoría vs. Coaching
4. Terapia vs. Coaching

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DEL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TIPOLOGÍAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

1. Ámbito personal o life coaching
2. Ámbito organizacional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS TEÓRICOS

1. Modelo psicodinámico
2. Modelo cognitivo-conductual
3. Modelo sistémico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CORRIENTES PROFESIONALES

1. Corriente norteamericana: coaching pragmático
2. Corriente sudamericana: coaching ontológico
3. Corriente europea: coaching humanista

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 3. FIGURA DEL COACH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACH?

1. Competencias del coach
2. Errores del coach

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CÓDIGO ÉTICO DEL COACHING

1. International Coach Federation
    - Normativa del código deontológico
    - Compromiso ético
2. Asociación Española de Coaching
    - Filosofía del coaching
    - Estándares de conducta ética
    - Compromiso ético

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 4. FIGURA DEL COACHEE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACHEE?

1. Perfil del coachee
2. Aspectos sociales y cognitivos del coachee

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COACHABILITY

1. Catalizadores de avances
2. Catalizadores paralizantes

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE CAMBIO

1. Modelo de cambio transteórico

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 5. PROCESO Y SESIONES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE COACHING

1. Fase I: establecimiento de la relación de coaching
    - Aspectos formales
2. Fase II: diseño del proceso de coaching
    - Análisis de la situación actual
    - Selección de objetivos
    - Planificación de la acción
3. Fase III: ciclo de coaching
4. Fase IV: evaluación y seguimiento de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SESIONES DE COACHING

1. Fases de las sesiones de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS ESTRUCTURALES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FIN DEL PROCESO DE COACHING

1. Derivar un coachee a psicoterapia

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 6. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL COACHING

1. Observación
2. Rapport
3. Escucha activa
4. Preguntas poderosas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE COACHING

1. Identificación de las necesidades
2. Determinación del plan de acción

Resumen
Autoevaluación

PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE INTELIGENCIA

1. Criterios de Gardner para definir las inteligencias
2. Tipos de inteligencia
    - Inteligencia lingüística
    - Inteligencia musical
    - Inteligencia lógico-matemática
    - Inteligencia espacial
    - Inteligencia corporal-kinestésica
    - Inteligencia intrapersonal
    - Inteligencia interpersonal
    - Inteligencia natural-pictórica
    - Inteligencia espiritual-existencial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

1. Rasgos de la inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

1. Definición de emoción y sentimiento
2. Diferencias
3. Tipos de emociones
    - Emociones básicas
    - Emociones primarias
    - Emociones secundarias
    - Emociones instrumentales
4. Proceso emocional básico
    - Acceder
    - Salir
5. Conciencia emocional

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA NEUROCIENCIA?

1. Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
2. Tipos de cerebro
    - Cerebro reptiliano
    - Cerebro límbico
    - Neocorteza o cerebro pensante
3. Cerebro y emociones, una relación necesaria
4. Impacto de las emociones en la salud
5. Neuronas espejo y empatía

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Reconocer las propias emociones
    - Ego
    - Conciencia corporal, mental y emocional
2. Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
3. Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

Resumen
Autoevaluación

APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING EN LA EDUCACIÓN

1. Fases del coaching en las aulas
    - Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
    - Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
    - Fase II: motivar
    - Fase III: entrenar u observar la situación
    - Fase IV: ofrecer feedback
    - Fase V: replantear nuevas metas y acciones
2. Herramientas del coach educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS AULAS

1. Actividades para niños de 3 a 6 años
2. Actividades para niños de 6 a 12 años
3. Actividades para adolescentes
4. Inteligencia emocional en casa

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BULLYING, LA LACRA EN LAS AULAS

1. Tipos de bullying
2. Prevención del bullying
    - ¿Cómo intervenir en el bullying?
    - Detección de casos de bullying

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONSUMO DE DROGAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. ¿De qué depende la adicción?
2. Influencia de la IE en las adicciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EDUCACIÓN POR LA IGUALDAD

1. Conceptos básicos
2. Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO

1. Diferencia entre autoconcepto y autoestima
2. Tipos de autoestima
3. Pilares de la autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 2. AUTOESTIMA SEGÚN EL CONTEXTO DEL MENOR

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GRADO DE AUTOESTIMA

1. Potenciación de la autoestima

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EDUCAR CON LIBERTAD, RESPETO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Coeducación
2. Método Montessori
    - Principios básicos de la pedagogía Montessori
3. Educación holística

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACTIVIDADES Y JUEGOS

1. Para padres y madres
    - Autoconcepto y emociones propias en progenitores
    - Identificar los sentimientos
    - Diario familiar
2. Para niños y niñas
    - ¿Qué sucede cuando me contradicen?
    - Globo mensajero
3. Para adolescentes
    - Fotomatón
    - Aceptar tu figura corporal

Resumen
Autoevaluación

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA