

DOBLE TITULACIÓN

MÁSTER EN FRACASO ESCOLAR
+
DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

FORMA 
INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

FI046

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



DESTINATARIOS

Esta Doble Titulación está dirigida a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en fracaso escolar y dificultades del aprendizaje.

El alumno podrá adquirir conocimientos en relación con el fracaso escolar y los conceptos claves, la orientación escolar mediante el papel del tutor, las habilidades sociales de éste, las tutorías en grupo, las tutorías individuales, el alumnado con particularidades psíquicas y cognitiva, el alumnado con particularidades físicas y sensoriales, las dinámicas de cooperación entre otras, las dificultades del aprendizaje, la atención temprana, los aspectos básicos del desarrollo infantil, el desarrollo cognitiva, afectivo, social, lingüístico y psicomotor, el papel de la familia, los ámbitos de educación, los trastornos del neurodesarrollo y la intervención.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
600H



MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE
*Ambas modalidades incluyen
módulos con clases en directo



CURSO INICIAL
ONLINE



TUTORIAS
PERSONALIZADAS



IDIOMA
CASTELLANO



DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable



IMPORTE

VALOR ORIGINAL: 2380€
VALOR ACTUAL: 595€

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el “**MÁSTER EN FRACASO ESCOLAR + DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE**”, de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

**El contenido del curso se encuentra orientado hacia la adquisición de formación teórica complementaria. Este curso no conduce a la obtención de una titulación oficial.*

REDES SOCIALES

- | | |
|--|---|
|  www.facebook.com/formainfancia |  linkedin.com/school/formainfancia |
|  @formainfancia |  www.formainfancia.com |
|  www.twitter.com/forma_infancia |  www.formainfancia.com/blog |

CONTENIDO FORMATIVO

PARTE 1. FRACASO ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS CLAVE

1. Acción tutorial y tutoría
2. Tipos de tutoría
3. Principales temas a tratar
4. Orientación escolar
5. Plan de Acción Tutorial
 - Objetivos y características básicas del PAT
 - Estructura del PAT
 - Propuesta de temas de educación en valores para la Educación Secundaria Obligatoria
6. Asesoramiento educativo
7. Enfoques del Asesoramiento Educativo
 - Enfoque técnico, enfoque directivo y enfoque de intervención
 - Enfoque práctico reflexivo o de facilitación
 - Enfoque crítico, comprometido o de colaboración

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIMENSIONES A CULTIVAR EN LA TUTORÍA

1. La Dimensión Personal
2. La Dimensión Curricular
 - Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje
3. Orientación en la Evaluación
4. La Dimensión Académico-Laboral
5. Áreas transversales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TUTOR

1. Identidad del tutor
2. Cualidades del tutor
3. Funciones del tutor
 - Gestión administrativa
 - Reuniones

UNIDAD DIDÁCTICA 4. HABILIDADES SOCIALES DEL TUTOR

1. Introducción
2. Habilidades conversacionales
3. El diálogo en situaciones conflictivas
4. La escucha
5. La asertividad
6. La empatía
 - Fases de la empatía
 - Efectos de la empatía
 - Dificultades de la empatía
7. Compromiso
8. Respeto
9. Habilidades del tutor de la entrevista

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA TUTORÍA EN GRUPO

1. Dinámicas de presentación
2. Dinámicas para la convivencia
3. Educación para la Salud
4. Educación Vial
5. Educación Ambiental
6. Educación Intercultural
7. Orientación Académico-Profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA TUTORÍA INDIVIDUAL

1. La tutoría individual
2. Recogida de información del alumno
 - La entrevista
 - Modelo de entrevista
3. La orientación
 - La orientación escolar
 - La orientación profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA TUTORÍA DEL ALUMNADO CON PARTICULARIDADES PSÍQUICAS Y COGNITIVAS

1. Tutoría del alumnado con altas capacidades
 - Aspectos a tener en cuenta para el acompañamiento
 - Rol del tutor y la tutora
2. Tutoría del alumnado con Síndrome de Down
 - Aspectos a tener en cuenta para el acompañamiento
 - Rol del tutor y la tutora
3. Tutoría del alumnado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
 - Aspectos a tener en cuenta para el acompañamiento
 - Rol del tutor y la tutora

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA TUTORÍA DEL ALUMNADO CON PARTICULARIDADES FÍSICAS Y SENSORIALES

1. Tutoría del alumnado con discapacidad visual
 - Aspectos a tener en cuenta para el acompañamiento
 - Rol del tutor/a con el alumnado con discapacidad visual
2. Tutoría del alumnado con discapacidad auditiva
 - Aspectos a tener en cuenta para el acompañamiento
 - Rol del tutor y la tutora con el alumnado con discapacidad auditiva
3. Tutoría del alumnado con alteraciones motrices
 - Rol del tutor/a con el alumnado con alteraciones motrices

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA TUTORÍA DEL ALUMNADO CON ESTILOS COGNITIVOS DISTINTOS

1. Tutoría del alumnado con estilo cognitivo experto
 - Aspectos a tener en cuenta para el acompañamiento del alumnado de estilo cognitivo experto
 - Rol del tutor o tutora con el alumnado de estilo cognitivo experto
2. Tutoría del alumnado con estilo cognitivo organizador
 - Aspectos a tener en cuenta para el acompañamiento del alumnado con estilo organizador
 - Rol del tutor o tutora con el alumnado de estilo organizador

3. Tutoría del alumnado con estilo cognitivo comunicativo
 - Aspectos a tener en cuenta para el acompañamiento del alumnado de estilo cognitivo comunicativo
 - Rol del tutor y la tutora del alumnado de estilo comunicativo
4. Tutoría del alumnado con estilo cognitivo estrategia
 - Aspectos a tener en cuenta para el acompañamiento del alumnado con estilo cognitivo estrategia
 - Rol del tutor y la tutora con el alumnado de estilo cognitivo estrategia

ANEXO 1. GLOSARIO

1. Glosario

ANEXO 2. DINÁMICAS DE PENETRACIÓN

1. Ejemplos de dinámicas de penetración

ANEXO 3. DINÁMICAS SOBRE CONOCIMIENTO

1. Ejemplos de dinámicas sobre conocimiento

ANEXO 4. DINÁMICAS DE COOPERACIÓN

1. Ejemplos de dinámicas de cooperación

ANEXO 5. DINÁMICAS DE DISTENSIÓN

1. Ejemplos de dinámicas de distensión

PARTE 2. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Origen y concepto de Atención Temprana
 - Origen
 - Concepto de Atención Temprana
2. Objetivos de la Atención Temprana
3. Principios básicos de la Atención Temprana
4. Niveles de intervención en Atención Temprana
 - Prevención Primaria en Atención Temprana
 - Prevención Secundaria en Atención Temprana
 - Prevención terciaria en Atención Temprana
5. Legislación de Atención Temprana
 - Marco internacional
 - Legislación básica española

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Bases neurológicas de la Atención Temprana
 - Plasticidad del sistema nervioso central
 - La neurología evolutiva
 - Los trastornos neurológicos del desarrollo
2. Bases psicológicas de la Atención Temprana
 - La psicología evolutiva
3. Bases educativas de la Atención Temprana
 - El aprendizaje

- Interacción entre familia y sistema educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO INFANTIL

1. Concepto de infancia y de desarrollo
2. Características básicas del desarrollo Infantil
3. Dimensiones del desarrollo infantil
 - Física
 - Cognitiva
 - Social
 - Afectiva

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO, AFECTIVO, SOCIAL, LINGÜÍSTICO Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA

1. Introducción al desarrollo infantil
2. Desarrollo cognitivo infantil
 - Teorías sobre el desarrollo cognitivo infantil
 - El proceso cognitivo: inteligencia, atención y memoria, creatividad, reflexión y razonamiento
3. Desarrollo afectivo infantil
 - Los sentidos
 - Teorías del desarrollo afectivo
4. Desarrollo social infantil
 - El juego
5. Desarrollo del lenguaje infantil
6. Desarrollo psicomotor infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Importancia del sistema familiar
2. Familia y Atención Temprana
3. Historia social de la familia
 - Cambios en la familia a través del tiempo
4. Concepto y funciones de la familia
5. Tipos de familias según; las normas culturales que influyen en el tipo de matrimonio, el número de miembros, el número de cónyuges, lugar donde viven, otros
 - Tipos de familias según las normas culturales que influyen en el tipo de matrimonio
 - Tipos de familias según el número de miembros
 - Tipos de familias según el número de cónyuges
 - Tipos de familias según el lugar donde viven
 - Otros tipos de familias
6. Estilos educativos
 - Estilos educativos en la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Ámbito sanitario
 - Servicios de obstetricia
 - Servicios de neonatología
 - Unidades de seguimiento madurativo o de desarrollo
 - Pediatría en atención primaria
 - Servicios de neuropsiquiatría
 - Servicios de rehabilitación infantil

- Servicios de salud mental
 - Otras especialidades médicas
2. Ámbito educativo
 3. Ámbito social
 - Promoción del bienestar social de las familias
 - Programas de prevención
 - Programas de intervención temprana en el ámbito psicosocial
 - Diagnóstico e intervención social en el equipo de atención temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

1. Centros de desarrollo infantil y Atención Temprana
2. Objetivos y funciones de los CDIATS
3. Calidad en los centros y servicios de atención temprana
 - La calidad en Atención temprana
 - Necesidad de un sistema de calidad en un servicio de atención temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

1. Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el manual diagnóstico DSM V
2. Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)
 - Discapacidad intelectual
 - Retraso global del desarrollo
 - Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) no especificada
3. Trastornos de la comunicación
 - Trastorno del lenguaje
 - Trastorno fonológico
 - Trastorno de la fluencia de inicio en la infancia (Tartamudeo)
 - Trastorno de la comunicación social (Pragmático)
 - Trastorno de la comunicación no especificado
4. Trastorno del espectro del autismo
 - Trastorno del espectro del autismo
5. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
 - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
6. Trastorno específico del aprendizaje
 - Trastorno específico del aprendizaje
7. Trastornos motores
 - Trastorno del desarrollo de la coordinación
 - Trastorno de movimientos estereotipados
 - Trastornos de tics
8. Otros trastornos del desarrollo neurológico
 - Otro trastorno del desarrollo neurológico especificado
 - Trastorno del desarrollo neurológico no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DE TRASTORNOS Y ALTERACIONES DEL DESARROLLO EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Detección temprana de trastornos y alteraciones del desarrollo
 - ¿Quién interviene en la detección?
 - Fases de la detección precoz de la alteración
2. Evaluación del niño en Atención Temprana

- Técnicas de evaluación aplicadas a la Atención Temprana
3. Trastornos y alteraciones del desarrollo contemplados en el Libro Blanco de Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Programas de intervención en Atención Temprana
2. Diseño del programa de Atención Temprana
3. Principales áreas de intervención
 - Intervención en el área perceptivo-cognitiva
 - Intervención en el área socio-comunicativa
 - Intervención para la adquisición de hábitos de autonomía personal
4. Actividades desarrolladas en los programas de atención temprana
5. La intervención con familias en los programas de Atención Temprana
 - Estrategias de intervención
 - Programas de intervención en atención temprana en el contexto familiar del niño