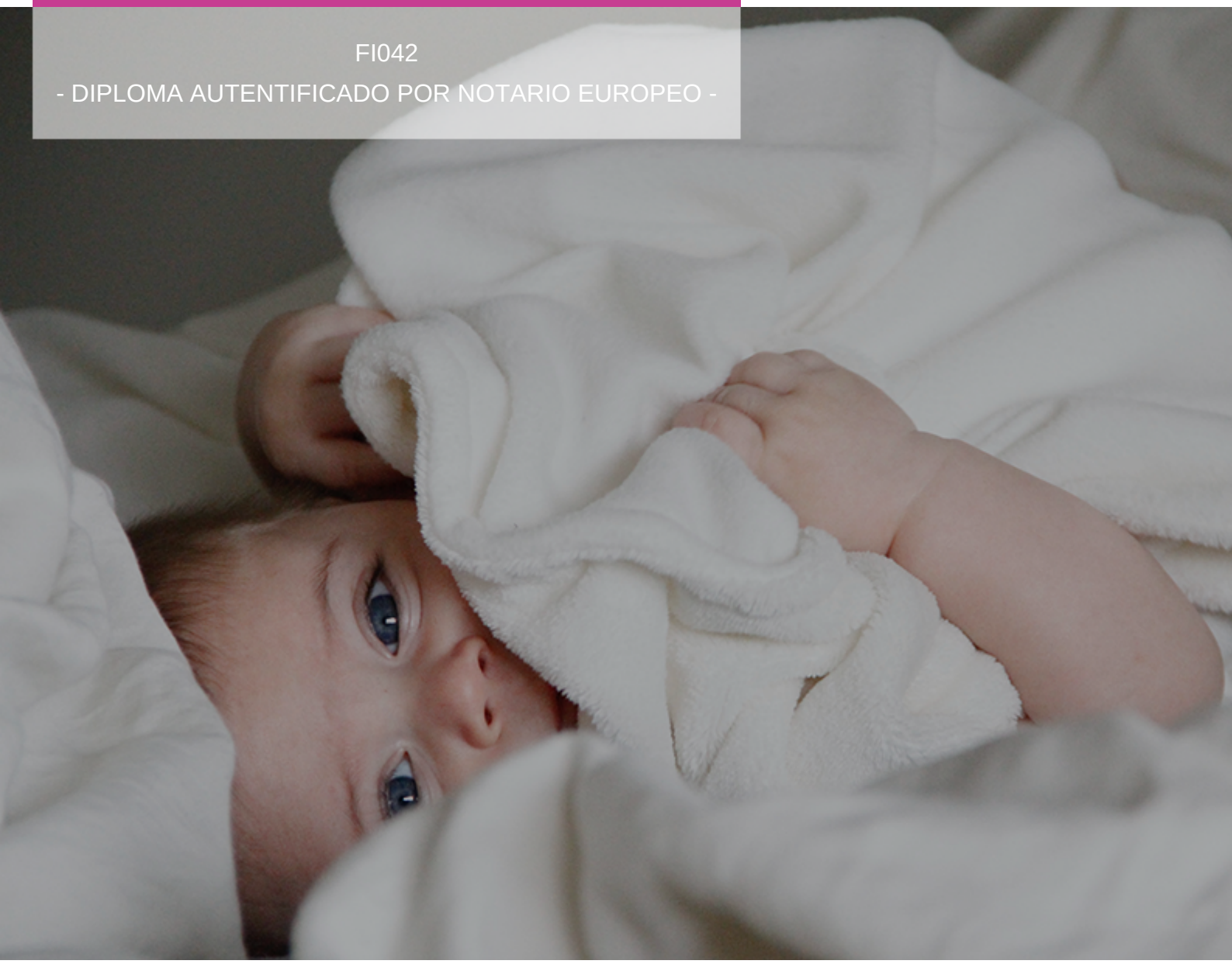
MÁSTER

MÁSTER EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

FI042

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



CECAP

CUM LAUDE

ESPAÑA
NOTARIO

DESTINATARIOS

Este Máster está dirigido a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en **Neuropsicología Infantil y Educación** .

El alumno podrá adquirir conocimientos relacionados con la introducción al coaching y su importancia, el diagnóstico y la evaluación en psicopedagogía, las dificultades de aprendizaje, la intervención en psicopedagogía, la introducción a la pedagogía y psicopedagogía clínica, el desarrollo evolutivo en el período escolar, la intervención en el ámbito social y clínico, la intervención en el ámbito escolar y la rehabilitación neuropsicológica infantil y adolescente.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
600H

MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE
*Ambas modalidades incluyen módulos con clases en directo.

CURSO INICIAL
ONLINE

TUTORÍAS
PERSONALIZADAS

IDIOMA
ESPAÑOL

DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable

IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~2380 €~~
VALOR ACTUAL: 595 €

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el "**MÁSTER EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN** ", de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

*El contenido del curso se encuentra orientado hacia la adquisición de formación teórica complementaria. Este curso no conduce a la obtención de una titulación oficial.

CONTENIDO FORMATIVO

PARTE 1

COACHING E INTELIGENCIA EMOCIONAL

INTRODUCCIÓN

BASES DEL COACHING

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE COACHING

1. Origen etimológico
2. Definiciones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HISTORIA DEL COACHING

1. Orígenes filosóficos y psicológicos del *coaching*
   -Época clásica
   -Edad Media
   -Edad Moderna
2. *Coaching* en la actualidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIFERENCIAS ENTRE EL COACHING Y OTRAS DISCIPLINAS

1. *Mentoring* vs. *coaching*
2. Consultoría vs. c*oaching*
3. Asesoría vs. c*oaching*
4. Terapia vs. c*oaching*

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DEL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TIPOLOGÍAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

1. Ámbito personal o *life coaching*
2. Ámbito organizacional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS TEÓRICOS

1. Modelo psicodinámico
2. Modelo cognitivo-conductual
3. Modelo sistémico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CORRIENTES PROFESIONALES

1. Corriente norteamericana: *coaching* pragmático
2. Corriente sudamericana: *coaching* ontológico
3. Corriente europea: *coaching* humanista

Resumen

Autoevaluación

MÓDULO 3. FIGURA DEL COACH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACH?

1. Competencias del *coach*
2. Errores del *coach*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CÓDIGO ÉTICO DEL COACHING

1. International Coach Federation
   -Normativa del código deontológico
   -Compromiso ético
2. Asociación Española de Coaching
   -Filosofía del coaching
   -Estándares de conducta ética
   -Compromiso ético

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 4. FIGURA DEL COACHEE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUIÉN ES EL COACHEE?

1. Perfil del *coachee*
2. Aspectos sociales y cognitivos del *coachee*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COACHABILITY

1. Catalizadores de avances
2. Catalizadores paralizantes

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE CAMBIO

1. Modelo de cambio transteórico

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 5. PROCESO Y SESIONES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE COACHING

1. Fase I: establecimiento de la relación de *coaching*
   -Aspectos formales
2. Fase II: diseño del proceso de *coaching*
   -Análisis de la situación actual
   -Selección de objetivos
   -Planificación de la acción
3. Fase III: ciclo de *coaching*
4. Fase IV: evaluación y seguimiento de *coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SESIONES DE COACHING

1. Fases de las sesiones de *coaching*

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS ESTRUCTURALES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FIN DEL PROCESO DE COACHING

1. Derivar un *coachee* a psicoterapia

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 6. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL COACHING

1. Observación
2. *Rapport*
3. Escucha activa
4. Preguntas poderosas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE COACHING

1. Identificación de las necesidades
2. Determinación del plan de acción

Resumen
Autoevaluación
Solucionario

PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE INTELIGENCIA

1. Criterios de Gardner para definir las inteligencias
2. Tipos de inteligencia
   -Inteligencia lingüística
   -Inteligencia musical
   -Inteligencia lógico-matemática
   -Inteligencia espacial
   -Inteligencia corporal-kinestésica
   -Inteligencia intrapersonal
   -Inteligencia interpersonal
   -Inteligencia natural-pictórica
   -Inteligencia espiritual-existencial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

1. Rasgos de la inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

1. Definición de emoción y sentimiento
2. Diferencias
3. Tipos de emociones
   -Emociones básicas
   -Emociones primarias
   -Emociones secundarias
   -Emociones instrumentales
4. Proceso emocional básico
   -Acceder
   -Salir
5. Conciencia emocional

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA

EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA NEUROCIENCIA?

1. Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
2. Tipos de cerebro
   -Cerebro reptiliano
   -Cerebro límbico
   -Neocorteza o cerebro pensante
3. Cerebro y emociones, una relación necesaria
4. Impacto de las emociones en la salud
5. Neuronas espejo y empatía

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Reconocer las propias emociones
   -Ego
   -Conciencia corporal, mental y emocional
2. Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
3. Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

Resumen
Autoevaluación

APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING EN LA EDUCACIÓN

1. Fases del *coaching* en las aulas
   -Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
   -Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
   -Fase II: motivar
   -Fase III: entrenar u observar la situación
   -Fase IV: ofrecer *feedback*
   -Fase V: replantear nuevas metas y acciones
2. Herramientas del *coach* educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS AULAS

1. Actividades para niños de 3 a 6 años
2. Actividades para niños de 6 a 12 años
3. Actividades para adolescentes
4. Inteligencia emocional en casa

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BULLYING, LA LACRA EN LAS AULAS

1. Tipos de *bullying*
2. Prevención del *bullying*
   -¿Cómo intervenir en el *bullying*?
   -Detección de casos de *bullying*

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONSUMO DE DROGAS E INTELIGENCIA

EMOCIONAL

1. ¿De qué depende la adicción?
2. Influencia de la IE en las adicciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EDUCACIÓN POR LA IGUALDAD

1. Conceptos básicos
2. Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO

1. Diferencia entre autoconcepto y autoestima
2. Tipos de autoestima
3. Pilares de la autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 2. AUTOESTIMA SEGÚN EL CONTEXTO DEL MENOR

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GRADO DE AUTOESTIMA

1. Potenciación de la autoestima

Resumen
Autoevaluación

MÓDULO 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EDUCAR CON LIBERTAD, RESPETO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Coeducación
2. Método Montessori
   -Principios básicos de la pedagogía Montessori
3. Educación holística

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACTIVIDADES Y JUEGOS

1. Para padres y madres
   -Autoconcepto y emociones propias en progenitores
   -Identificar los sentimientos
   -Diario familiar
2. Para niños y niñas
   -¿Qué sucede cuando me contradicen?
   -Globo mensajero
3. Para adolescentes
   -Fotomatón
   -Aceptar tu figura corporal

Resumen
Autoevaluación

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA

PARTE 2

PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA I

INTRODUCCIÓN

MÓDULO 1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN

1. Instrucción, aprendizaje y formación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCESO EDUCATIVO

1. Agentes educativos
2. Tipos de educación
3. Funciones de la educación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

1. Educación en las antiguas culturas orientales
2. Educación grecorromana
   -Educación clásica en Grecia
   -Educación clásica en Roma
3. Educación en la Edad Media
4. Educación en la Edad Moderna
5. Educación en la Edad Contemporánea

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1. Desarrollo histórico de la pedagogía
   -Pedagogía clásica griega
   -Pedagogía clásica romana
   -Pedagogía medieval
   -Pedagogía renacentista
   -Pedagogía naturalista
   -Pedagogía contemporánea
   -Aplicaciones de la pedagogía

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONCEPTO DE PSICOPEDAGOGÍA

1. Desarrollo histórico de la psicopedagogía
2. Aplicaciones de la psicopedagogía

UNIDAD DIDÁCTICA 3. CONCEPTO DE PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA

1. Desarrollo histórico de la psicopedagogía clínica
2. Aplicaciones de la psicopedagogía clínica

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 3. PERFIL PROFESIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PEDAGOGO

1. Tipos de pedagogos
2. Funciones del pedagogo
3. Herramientas pedagógicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PSICOPEDAGOGO

1. Tipos de psicopedagogos
2. Funciones del psicopedagogo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PSICOPEDAGOGO CLÍNICO

1. Funciones del psicopedagogo clínico
2. Herramientas psicopedagógicas clínicas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ÉTICA PROFESIONAL Y CÓDIGO DEONTOLÓGICO

1. Normativa internacional
2. Código deontológico en España
3. Principios deontológicos

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 4. MODELOS TEÓRICOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ORIENTACIÓN

1. Tipos de orientación
2. Objetivos de la orientación
3. Principios de la orientación escolar
   -Principio de prevención
   -Principio de desarrollo
   -Principio de intervención social
   -Principio de fortalecimiento personal
4. Modelos te ricos de orientación
   -Teorías del *counseling*
   -Teorías del desarrollo humano
   -Teorías educativas emergentes

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTERVENCIÓN

1. Modelos de intervención en la orientación
   -Modelo de *counseling*
   -Modelo de consultas
   -Modelo de programas
   -Modelo tecnológico
   -Modelo de servicios

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 5. ÁREAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO

1. Fases de la orientación educativa
2. Intervención orientativa en el desarrollo académico
3. Asesoramiento ante habilidades cognitivas

4. Asesoramiento ante dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PERSONAL

1. Habilidades para la vida o *life skills*
2. Intervención orientativa en el desarrollo personal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

1. Intervención orientativa en el desarrollo profesional
2. Toma de decisiones profesionales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Resumen
Espacio Didáctico
Solucionario

PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA II

MÓDULO 6. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO PSICOLÓGICO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO PSICOLÓGICO

1. Perspectiva psicodinámica
2. Perspectiva conductista
   -Condicionamiento clásico
   -Condicionamiento operante
3. Perspectiva cognitiva
4. Perspectiva humanista
5. Perspectiva sociocultural
   -Perspectiva ecológica

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 7. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ÁMBITOS DEL DESARROLLO

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO PSICOFÍSICO

1. Motricidad
2. Desarrollo físico desde la salud

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

1. Desarrollo de la percepción
2. Desarrollo de la atención
3. Desarrollo de la memoria
4. Desarrollo del pensamiento y del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL

1. Interrelaciones de grupos
2. Función materna y paterna

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROBLEMAS GENERALES DEL APRENDIZAJE

1. Problemas de atención y concentración
2. Problemas de conducta y baja autoestima
3. Déficits a nivel cognitivo y verbal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
2. Trastorno del espectro autista
3. Trastorno específico del aprendizaje
4. Trastornos de la comunicación
5. Trastornos motores
6. Trastornos del desarrollo intelectual

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIVERSIDAD FUNCIONAL

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 9. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA?

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FASES DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Recogida de información
2. Evaluación de habilidades
3. Valoración y diagnóstico
4. Toma de decisiones
5. Seguimiento y evaluación de resultados

UNIDAD DIDÁCTICA 3. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Observación
2. Entrevista
3. Pruebas psicopedagógicas
4. Hora de juego diagnóstica

Resumen
Espacio Didáctico

MÓDULO 10. ASESORAMIENTO EN HABILIDADES COGNITIVAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL ASESORAMIENTO EN HABILIDADES COGNITIVAS?

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE ASESORAMIENTO COGNITIVO

1. Asesoría en habilidades de conocimiento
   -Verificación de conceptos previos y erróneos
   -Listas vacías de puntos clave
   -Matriz de memoria
   -Ensayo de un minuto
   -Punto menos claro
2. Asesoría en habilidades de pensamiento crítico
   -Rejilla de categorías
   -Matriz de rasgos definidos
   -Rejilla de pros y contras
   -Esquema de contenido, forma y función
   -Memos anal ticos
3. Asesoría en habilidades de síntesis y de pensamiento creativo
   -Resumen de una oración
   -Diario de palabras
   -Analogías aproximada
   -Mapas conceptuales
4. Asesoría en habilidades de resolución de problemas
   -Tareas de identificación del problema
   -Identificación del principio
   -Soluciones documentadas
   -Protocolos de vídeo y audio grabados
5. Asesoría en habilidades para el desempeño
   -Parafraseo directivo
   -Tarjetas de aplicación
   -Preguntas de examen hechas por estudiantes
   -Modelación en clase como un periódico humano
   -Proyecto
6. Asesoría en habilidades de metacognición
   -Encuesta de opinión en el aula
   -Diario de doble entrada
   -Perfiles de individuos admirables
   -Dilemas éticos de la vida cotidiana
   -Encuestas de autoconfianza relacionadas con el curso

Resumen
Espacio Didáctico

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA

PARTE 3

NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y ADOLESCENTE

INTRODUCCIÓN

MÓDULO 1. EL SISTEMA NERVIOSO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DEFINICIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Evolución

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NEURONAS

1. Partes de una neurona
2. Clasificación fisiológica
3. Clasificación morfológica
4. Tejido nervioso

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PARTES DEL SISTEMA NERVISO

1. Sistema nervioso central
2. Sistema nervioso periférico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Sistema nervioso somático
2. Sistema nervioso autónomo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CÉLULAS GLIALES

1. Clasificación morfofuncional
2. Clasificación topográfica

UNIDAD DIDÁCTICA 6. SINAPSIS

1. Tipos de sinapsis
2. Transmisión sináptica
3. Fuerza sináptica

RESUMEN

AUTOEVALUACIÓN

MÓDULO 2. EL SENTIDO DEL SER HUMANO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SENTIDOS BÁSICOS

1. Sentido de la vista
2. Sentido del tacto
3. Sentido de la audición
4. Sentido del gusto
5. Sentido del olfato

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SENTIDOS ADICIONALES

1. Termorrecepción
2. Nocicepción
3. Propiocepción
4. Equilibriocepción

RESUMEN

AUTOEVALUACIÓN

MÓDULO 3. FUNCIONES COGNITIVAS HUMANAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA COGNICIÓN HUMANA

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNCIÓN DE MEMORIA

1. El recuerdo
2. El olvido

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FUNCIÓN DE ATENCIÓN

1. Factores
2. Clasificación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNCIÓN DE LENGUAJE

1. Desarrollo
2. Características de las lenguas naturales
3. Funciones
4. Funciones básicas del lenguaje
5. Funciones complementarias del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FUNCIÓN DE RAZONAMIENTO

1. Tipos
2. El razonamiento en psicología

UNIDAD DIDÁCTICA 6. FUNCIÓN DE INTELIGENCIA

1. Factores
2. Modelos sobre la estructura de la inteligencia
   -Modelos factoriales
   -Modelos no factoriales
   -Medición de la inteligencia

UNIDAD DIDÁCTICA 7. FUNCIÓN DE PERCEPCIÓN

1. Teoría de la Gestalt
2. Leyes generales
3. Leyes particulares
4. Principios

UNIDAD DIDÁCTICA 8. FUNCIÓN DE APRENDIZAJE

1. Teorías sobre el aprendizaje
   -Teorías conductistas
   -Teorías cognitivas
   -Teorías del procesamiento de la información
2. Estrategias de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. FUNCIÓN DE PLANIFICACIÓN

1. Función de control motor
2. Función de juicio
3. Función ejecutiva

RESUMEN

AUTOEVALUACIÓN

MÓDULO 4. NOCIONES BÁSICAS DE NEUROPSICOLOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. HISTORIA DE LA NEUROPSICOLOGÍA

1. Investigación sobre la afasia
2. La frenología

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ENFOQUES EN NEUROPSICOLOGÍA

1. Neuropsicología clínica
2. Neuropsicología cognitiva
3. Neuropsicología experimental

RESUMEN

AUTOEVALUACIÓN

MÓDULO 5. DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO PRENATAL Y PERINATAL

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PRIMEROS AÑOS DE VIDA

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO ESCOLAR Y ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INFLUENCIAS AMBIENTALES EN EL DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO

1. Experiencias tempranas y desarrollo cognitivo
2. Nutrición y estilo de vida

RESUMEN

AUTOEVALUACIÓN

MÓDULO 6. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRUEBAS NEUROPSICOLÓGICAS COMUNES EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

1. Instrumentos y técnicas
2. Proceso de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

1. Baterías neuropsicológicas
2. Evaluaciones neuropsicológicas estandarizadas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS NEUROPSICOLÓGICOS

1. Análisis de los resultados de la evaluación neuropsicológica
2. Uso de normas y estándares para interpretar los resultados
3. Importancia de la interpretación individualizada y en el contexto

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONSIDERACIONES ÉTICAS EN LA EVALUACIÓN

NEUROPSICOLÓGICA

1. Privacidad y confidencialidad de los resultados de la evaluación
2. Uso adecuado de la información neuropsicológica en la atención clínica
3. Responsabilidades éticas del profesional neuropsicológico en la evaluación y tratamiento.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PAPEL DE LOS PADRES Y LA FAMILIA EN LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y ADOLESCENTE

1. Apoyo emocional
2. Comprensión de los trastornos neuropsicológicos en el niño/adolescente
3. Participación en el proceso de evaluación, terapias y programas de rehabilitación
4. La importancia de un entorno positivo
5. Fortalecimiento del vínculo y apoyo emocional al niño/adolescente
6. La educación y la supervisión
7. Papel de los padres/familiares en la integración social y comunitaria del niño/adolescente
8. Manejo de las demandas y desafíos del cuidado de un niño/adolescente con necesidades especiales
9. Participación en terapias y programas de apoyo para padres y familiares.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. AVANCES Y DESAFÍOS EN LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y ADOLESCENTE

1. Nuevas investigaciones y tecnologías
2. Desarrollo de nuevos tratamientos y terapias
3. Avances en la neuroimagen y la genética
4. Nuevas terapias psicológicas y farmacológicas
5. Desafíos en la identificación y tratamiento de trastornos neuropsicológicos complejos.
6. Integración de nuevos enfoques interdisciplinarios

RESUMEN

AUTOEVALUACIÓN

MÓDULO 7. INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL Y ADOLESCENTE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA

1. Técnicas de Diagnóstico
2. Evaluación neuropsicológica
3. Evaluación psicológica
4. Evaluación médica
5. Pruebas psicométricas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRATAMIENTOS FARMACOLÓGICOS

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRATAMIENTOS NO FARMACOLÓGICOS

1. Terapia cognitivo-conductual
2. Terapia ocupacional
3. Terapia familiar
4. Terapia de juego
5. Terapia física
6. Terapia de grupo

7. Terapia de habilidades sociales
8. Terapia de lenguaje
9. Terapia de apoyo
10. Terapia con animales
11. Musicoterapia

RESUMEN

AUTOEVALUACIÓN

MÓDULO 8. INTRODUCCIÓN A LOS TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DESARROLLO NEUROLÓGICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ETAPAS DEL DESARROLLO CEREBRAL

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO NEUROLÓGICO

UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPORTANCIA DE LA NEUROPSICOLOGÍA EN LA ATENCIÓN CLÍNICA

UNIDAD DIDÁCTICA 5. IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE PROBLEMAS NEUROPSICOLÓGICOS

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO NEUROPSICOLÓGICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. COLABORACIÓN ENTRE PROFESIONALES

1. Evaluación multidisciplinaria
2. Importancia de la evaluación multidisciplinaria
3. Proceso de evaluación multidisciplinaria
4. Equipo de evaluación multidisciplinaria
5. Centros educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRABAJO EN EQUIPO

1. Comunicación y coordinación
2. La importancia de un enfoque interdisciplinario
3. La coordinación entre médicos, psicólogos, terapeutas y otros profesionales

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO DE PROGRAMAS DE REHABILITACIÓN PERSONALIZADOS.

UNIDAD DIDÁCTICA 10. MODELOS DE RELACIÓN ENTRE EL NEUROPSICÓLOGO, LOS PADRES DEL NIÑO O ADOLESCENTE Y EL PROPIO NIÑO O ADOLESCENTE

RESUMEN

AUTOEVALUACIÓN

SOLUCIONARIO

MÓDULO 9. TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS EN LA INFANCIA

Y ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNOS COGNITIVOS

1. Trastornos del lenguaje
   -Disfasia
   -Afasia
   -Trastornos del habla y del lenguaje no específicos
2. Trastornos del aprendizaje
   -Dislexia
   -Disgrafía
   -Discalculia
3. Trastornos de la atención
   -Déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
4. Trastornos del procesamiento sensorial
5. Trastornos del desarrollo de la percepción
6. Trastornos de la planificación
7. Trastornos de la motricidad fina
8. Retraso mental

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS SOCIOEMOCIONALES

1. Trastorno de ansiedad
2. Trastorno de depresión
3. Trastorno obsesivo-compulsivo (TOC)
4. Trastorno de pánico
5. Trastornos de conducta
6. Trastornos de personalidad
7. Trastorno disociativo
8. Trastornos alimentarios
9. Trastornos por consumo de sustancias
10. Trastorno bipolar
11. Trastornos de estrés postraumático (TEPS)

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNOS NEUROLÓGICOS Y NEURODEGENERATIVOS

1. Trastorno del espectro autista
2. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad
3. Trastorno del espectro de Tourette
4. Trastorno de epilepsia
5. Trastorno de esclerosis múltiple
6. Enfermedad de Alzheimer
7. Enfermedad de Huntington
8. Enfermedad de Parkinson
9. Agnosia
10. Amnesia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. SÍNDROMES NEUROLÓGICOS ESPECÍFICOS

1. Esclerosis múltiple
2. Síndrome de Parkinson

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS NEUROLÓGICOS CONGÉNITOS

1. Anomalías de la mielinización
2. Ataxia telangiectasia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS NEUROLÓGICOS ADQUIRIDOS

1. Traumatismo craneoencefálico
2. Infecciones del sistema nervioso central como meningitis y encefalitis

RESUMEN

AUTOEVALUACIÓN

MÓDULO 10. TRASTORNOS MOTORES EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TIPOS DE TRASTORNOS MOTORES

1. Trastornos del tono muscular (TICS)
2. Trastornos de la coordinación
3. Trastornos del movimiento
   -Praxia
4. Disfasia
5. Asomatognosia
6. Sincinesia
7. Inhibición Motora

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CAUSAS DE LOS TRASTORNOS MOTORES

1. Genéticas
2. Neurológicas
3. Desarrollo del cerebro

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS MOTORES

1. Terapia física
2. Terapia ocupacional
3. Terapia farmacológica
4. Estimulación temprana
5. Estilo de vida activo y saludable

RESUMEN

AUTOEVALUACIÓN

MÓDULO 11. TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN Y DEL DESARROLLO SENSORIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. APRAXIA

UNIDAD DIDÁCTICA 2. APROSEXIA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. HIPERPROSEXIA

UNIDAD DIDÁCTICA 4. HIPOPROSEXIA

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PSEUDOPROSEXIA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PARAPROSEXIA

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INHIBICIÓN ATENCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 8. FATIGABILIDAD ATENCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INATENCIÓN APÁTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 10. SINESTESIA

UNIDAD DIDÁCTICA 11. AGLUTINACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 12. ESCISIÓN

RESUMEN

AUTOEVALUACIÓN

MÓDULO 12. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)?

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ORIGEN DEL TEA

1. Teoría de la mente
2. Teoría de la disfunción
3. Teoría de las neuronas
4. Causas genéticas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. SÍNTOMAS Y CARACTERÍSTICAS DEL TEA

1. Dificultades sociales y de comunicación
2. Comportamientos repetitivos y restringidos
3. Patrones de comportamiento y pensamiento distintivos
4. Niveles de gravedad del TEA

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CAUSAS Y FACTORES DE RIESGO

1. Genética
2. Ambiente y factores ambientales
3. Teorías neurobiológicas
4. Factores de riesgo durante el embarazo y el parto

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DIAGNÓSTICO DEL TEA

1. Evaluación médica
2. Pruebas y evaluaciones psicológicas y educativas
3. Importancia de un diagnóstico temprano
4. Desafíos en el diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TIPOS DE AUTISMO

1. TEA de alto funcionamiento o síndrome de Asperger.
2. TEA clásico o síndrome de Kanner.
3. TEA desintegrativo o síndrome de Heller.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRATAMIENTO Y TERAPIAS PARA EL TEA

1. Intervenciones tempranas y terapias conductuales
2. Terapias de apoyo y socialización
3. Terapias farmacológicas
4. Terapias complementarias

UNIDAD DIDÁCTICA 8. CONSIDERACIONES EDUCATIVAS Y ESCOLARES PARA PERSONAS CON TEA

1. Acomodaciones y apoyos escolares

2. Programas y escuelas especiales
3. Inclusión y participación en la educación general
4. Desafíos y barreras en la educación para personas con TEA

RESUMEN

AUTOEVALUACIÓN

MÓDULO 13. TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL TDAH

1. Qué es el TDAH
2. Prevalencia y factores de riesgo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SÍNTOMAS DEL TDAH

1. Déficit de atención
2. Hiperactividad e impulsividad
3. Síntomas en diferentes edades y contextos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. CAUSAS DEL TDAH

1. Teorías neurobiológicas
2. Factores genéticos y ambientales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO DEL TDAH

1. Evaluación clínica
2. Criterios diagnósticos según DSM-5
3. Importancia del diagnóstico preciso

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRATAMIENTO DEL TDAH

1. Intervenciones psicológicas y conductuales
2. Terapias farmacológicas
3. Intervenciones escolares y familiares
4. Enfoque integral y personalizado

UNIDAD DIDÁCTICA 6. CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO DEL TDAH

1. Problemas de rendimiento escolar y laboral
2. Problemas de conducta y relaciones sociales
3. Problemas de salud mental

RESUMEN

AUTOEVALUACIÓN

MÓDULO 14. ABUSO Y NEGLIGENCIA INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONSECUENCIAS DEL ABUSO Y NEGLIGENCIA EN EL DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ABUSO Y NEGLIGENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO

RESUMEN

AUTOEVALUACIÓN

MÓDULO 15. LESIONES CEREBRALES TRAUMÁTICAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONSECUENCIAS DE LESIONES CEREBRALES TRAUMÁTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA 2. REHABILITACIÓN Y RECUPERACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PREVENCIÓN DE LESIONES CEREBRALES TRAUMÁTICAS

RESUMEN

AUTOEVALUACIÓN

SOLUCIONARIO

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA