

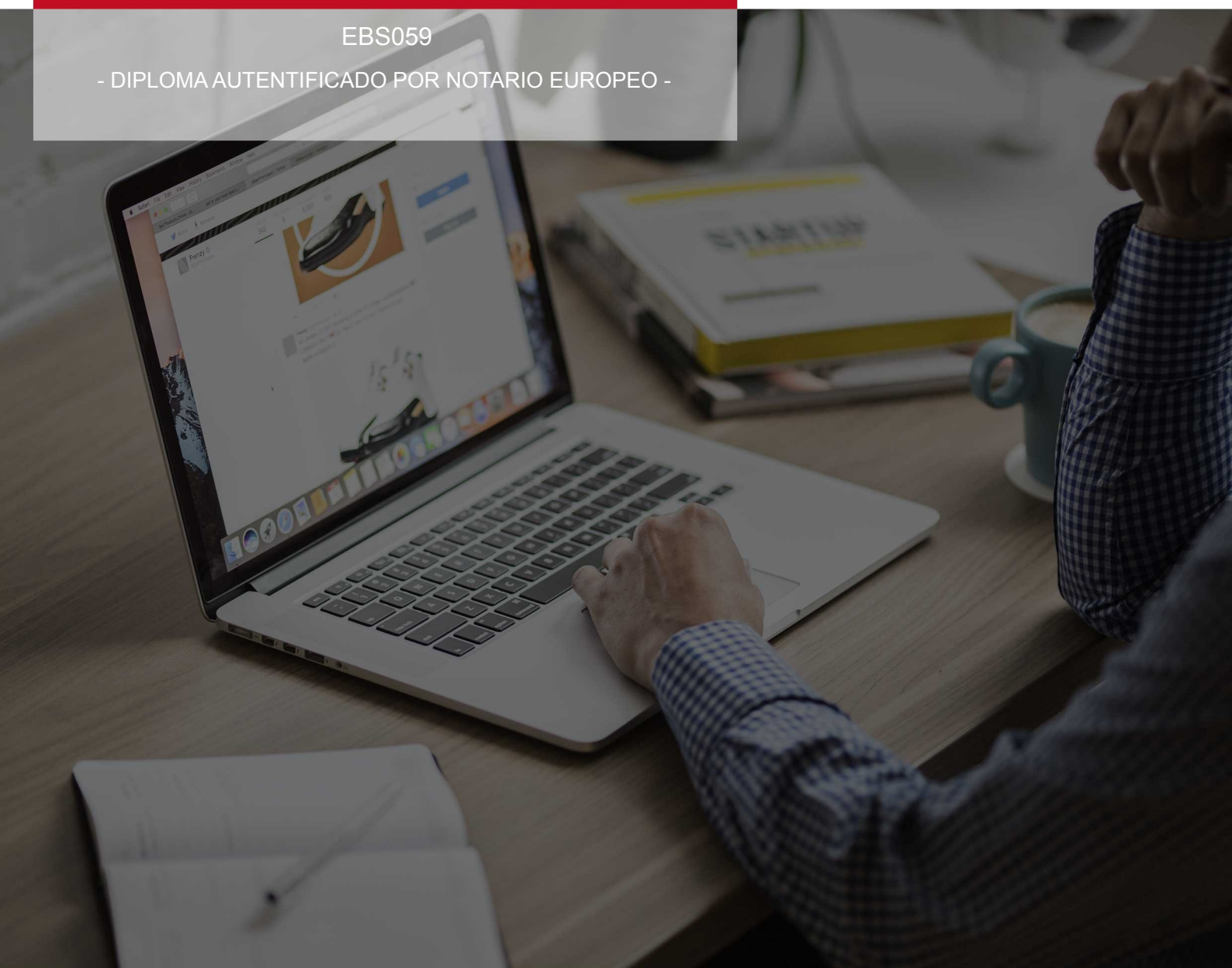
CURSO

EXPERTO EN TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD



EBS059

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



DESTINATARIOS

El Programa está especialmente diseñado para aquellas personas que estén interesadas en adquirir conocimientos sobre **Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad** y que quieran asegurarse un recorrido ascendente en esta área, con una especial elevación y consolidación de competencias.

Permite conocer la evolución histórica y síntomas del tdah, la fisiología del tdah, la etiología, modelos cognitivos y factores de riesgo, diagnóstico y evaluación, los trastornos asociados al tdah, técnicas de modificación de conducta, el tratamiento farmacológico, la intervención y atención psicoeducativa en el aula con niños con tdah, las adaptaciones curriculares y las orientaciones para padres de niños con tdah. Además, al final de cada unidad didáctica el alumno encontrará ejercicios de autoevaluación que le permitirá hacer un seguimiento sobre los conceptos adquiridos a lo largo de la unidad y reforzar lo temas dónde no haya obtenido los resultados esperados.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
300H



MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE
*Ambas modalidades incluyen
módulos con clases en directo



CURSO INICIAL
ONLINE



TUTORIAS
PERSONALIZADAS



IDIOMA
CASTELLANO



DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable



IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~1580€~~

VALOR ACTUAL: 395€

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el “**EXPERTO EN TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**”, de ELBS ESCUELA DE LIDERAZGO, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

REDES SOCIALES



www.facebook.com/escuelaelbs



www.linkedin.com/company/elbs-escueladeliderazgo



[@escuela_elbs_formacion](https://www.instagram.com/escuela_elbs_formacion)



www.escuelaelbs.com



[@ELBS_School](https://twitter.com/ELBS_School)



www.escuelaelbs.com/blog

CONTENIDO FORMATIVO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y SÍNTOMAS DEL TDAH

1. Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
2. Evolución histórica del TDAH
3. Las primeras alusiones al TDAH
4. Reconocimiento oficial del TDAH
5. Mitos y realidad del TDAH
6. El TDAH en la actualidad
7. Prevalencia en España
8. Síntomas del trastorno de hiperactividad en menores
9. Síntomas de inatención
10. Síntomas de hiperactividad
11. Síntomas de impulsividad

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLÓGÍA DEL TDAH

1. Áreas cerebrales involucradas en el TDAH
2. Resultados de estudios realizados con TEP
3. Resultados de estudios realizados con RMN
4. Líneas de investigación futuras
5. Las funciones ejecutivas
6. La memoria
7. Fisiología de la memoria y tipos
8. Memoria a corto plazo
9. Memoria a largo plazo
10. La atención
11. Clasificación de la atención
12. Sistemas de alerta

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ETIOLOGÍA, MODELOS COGNITIVOS Y FACTORES DE RIESGO DEL TDAH

1. Introducción a la etiología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
2. Factores etiológicos y su influencia en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
3. Modelos cognitivos del TDAH
4. Modelos cognitivos de déficit único
5. Modelos cognitivos duales o de déficit múltiple
6. Factores de riesgo TDAH
7. Componentes genéticos
8. Componentes no genéticos
9. Otros factores
10. Disfunciones neuropsicológicas del TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

1. Diagnóstico y la evaluación de la hiperactividad en niños
2. Introducción al diagnóstico clínico
3. Indicadores de TDAH en niños
4. Ámbito familiar
5. Ámbito escolar
6. Diagnóstico según DSM-V

7. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
8. Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
9. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
10. Pasos a seguir en la evaluación del trastorno
11. Historia clínica
12. Observación directa
13. Evaluación Psicológica
14. Pruebas e instrumentos para el diagnóstico y evaluación
15. EDAH. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
16. SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes
17. DiViSA, Test de Discriminación Visual Simple de Árboles
18. BASC. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes
19. AULA PACK CLINIC
20. BRIEF
21. BRIEF-P. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil
22. AGL, Atención Global-Local
23. Otras escalas y pruebas complementarias

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROBLEMAS ASOCIADOS AL TDAH

1. Trastornos del sueño y TDAH
2. Trastornos primarios del sueño
3. Trastornos del sueño relacionados con otros trastornos mentales
4. Trastornos del sueño debido a una enfermedad médica
5. Trastornos del sueño inducido por sustancias
6. Fases del sueño
7. Problemas de la conducta alimentaria y TDAH
8. Pica
9. Trastorno por rumiación
10. Problemas afectivos y dificultades en las relaciones sociales en población TDAH
11. Estrategias de intervención en la mejora de las relaciones sociales en niños con TDAH
12. Actividades orientadas a la mejora de las habilidades sociales
13. Ansiedad y depresión en población TDAH
14. Trastorno de ansiedad por separación
15. Trastorno de ansiedad generalizada
16. Trastorno depresivo mayor
17. Trastorno distímico

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS ASOCIADOS AL TDAH: COMORBILIDAD I

1. Comorbilidad
2. Trastorno negativista desafiante y TDAH
3. Comienzos en el diagnóstico del trastorno negativista desafiante
4. Características diagnósticas del trastorno negativista desafiante
5. Criterios diagnósticos para el trastorno negativista desafiante según el DSM-V
6. Enfoques en la intervención del trastorno negativista desafiante
7. Diferentes teorías en el trastorno negativista desafiante
8. Trastorno disocial y TDAH
9. Factores de riesgo del trastorno disocial
10. Características diagnósticas del trastorno disocial
11. Criterios diagnósticos para el trastorno disocial según el DSM-V
12. Tipos de trastorno disocial en función de la edad de inicio
13. Estrategias preventivas

14. Modelos preventivos y sus ámbitos de aplicación
15. Trastornos por tics / síndrome de Tourette y TDAH
16. Factores de riesgo y causas del síndrome de Tourette
17. Características diagnósticas del trastorno de la Tourette
18. Criterios diagnósticos de los trastorno de la Tourette
19. Características diagnósticas de tics motores o vocales crónicos
20. Criterios diagnósticos de tics motores o vocales crónicos
21. Características diagnósticas de tics transitorios
22. Criterios diagnósticos de tics transitorios

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS ASOCIADOS AL TDAH: COMORBILIDAD II

1. El trastorno bipolar en población TDAH
2. Características diagnósticas del Trastorno Bipolar I
3. Características diagnósticas del Trastorno Bipolar II
4. Características diagnósticas del Trastorno Ciclotímico
5. Terapia cognitivo conductual en el tratamiento del Trastorno Bipolar
6. Trastornos de Espectro Autista (TEA) y TDAH
7. Criterios diagnósticos para el Trastorno de Espectro Autista
8. Trastorno de Espectro Autista y Neuronas Espejo
9. Trastornos de aprendizaje y TDAH
10. Aspectos comunes entre TDAH y trastornos de aprendizaje
11. Factores de riesgo comunes entre TDAH y trastornos de aprendizaje
12. TDAH y trastornos de aprendizaje no verbal
13. Dislexia y TDAH
14. Discalculia y TDAH
15. Trastorno por consumo de sustancias y TDAH
16. TDAH como factor de riesgo en el desarrollo de un trastorno por uso de sustancias
17. Criterios diagnósticos para la dependencia de sustancias
18. Criterios diagnósticos para el abuso de sustancias
19. El metilfenidato y el trastorno por abuso de sustancias
20. La actividad física y hábitos saludables

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRATAMIENTO EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. El tratamiento en la modificación de conducta
2. Reforzamiento positivo
3. Ejemplos de reforzamiento positivo
4. Guías para la aplicación del reforzamiento positivo
5. Programas de reforzamiento intermitente
6. Reforzamiento negativo
7. Posibles ejemplos de escape
8. Posibles ejemplos de evitación
9. Guías para la aplicación de los procedimientos de escape y evitación
10. Coste de la respuesta
11. Ejemplos de coste de respuesta
12. Castigo
13. Guías a tener en cuenta en el procedimiento de castigo
14. Castigo positivo
15. Guías para la aplicación de un castigo positivo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. Técnicas de instigación
2. Guías para la aplicación de las instrucciones
3. Técnicas de modelado
4. Guías para la aplicación del modelado
5. Guías físicas
6. Guías para la aplicación de la guía física
7. Técnicas de extinción
8. Ejemplos de técnicas de extinción
9. Guías para aplicar un procedimiento de extinción
10. Tiempo fuera
11. Orientaciones
12. Diferentes tipos de la técnica de tiempo fuera
13. Guías para la aplicación del tiempo fuera
14. Sobrecorrección
15. Guías para la aplicación de técnicas de sobrecorrección
16. Economía de fichas
17. La recompensa
18. Las recompensas sociales
19. Los límites
20. Guías para la aplicación de la economía de fichas
21. Saciedad al estímulo
22. Guías para aplicar la saciedad del estímulo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL

1. El tratamiento cognitivo-conductual
 2. El tratamiento cognitivo conductual en adultos con TDAH
 3. Origen y uso precoz de la terapia cognitivo conductual
 4. Modos de implementación de la TCC en adultos
 5. Programas de terapia cognitivo conductual en adultos
 6. El tratamiento cognitivo-conductual en niños y adolescentes con TDAH
 7. Intervención dirigida a profesores
- Intervención dirigida a familias

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO

1. El tratamiento farmacológico en pacientes con TDAH
2. Fármacos psicoestimulantes
3. Farmacoepidemiología
4. Efectos terapéuticos generales
5. Comorbilidad y fármacos en TDAH
6. Trastorno depresivo y ansiedad
7. Trastorno por tics
8. Trastorno de conducta
9. Trastornos generalizados del desarrollo
10. Efectos secundarios del uso de los psicoestimulantes
11. Contraindicaciones en el uso de psicoestimulantes
12. Interacciones de los psicoestimulantes
13. Protocolo para la utilización de psicoestimulantes
14. Manejo de los posibles efectos secundarios en el uso de psicoestimulantes
15. Tratamiento con no psicoestimulantes
16. Cafeína
17. Neurolépticos

18. Antidepresivos tricíclicos
19. Alfa-adrenérgicos

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN Y ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL AULA CON NIÑOS CON TDAH

1. La intervención psicoeducativa en el aula
2. Objetivos de la intervención psicoeducativa
3. La atención psicoeducativa integral en niños con TDAH
4. Indicadores de TDAH en el aula
5. Escuela inclusiva
6. Pautas generales de intervención en el aula
7. Recursos para docentes y padres de niños/as con TDAH
8. Asociaciones TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 13. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON TDAH

1. Adaptaciones curriculares para niños con TDAH
2. Adaptaciones curriculares significativas
3. Adaptaciones curriculares no significativas
4. Adaptaciones metodológicas
5. Adaptaciones ambientales
6. Adaptaciones organizativas
7. Técnicas de estudio
8. Lectura general del texto
9. Lectura comprensiva
10. Resumen de las ideas principales
11. Realizar un esquema sencillo
12. Memorización y retención de las ideas importantes

UNIDAD DIDÁCTICA 14. ORIENTACIONES PARA PADRES DE NIÑOS CON TDAH

1. Consideraciones generales en la orientación para padres con niños con TDAH
2. Entrevistas familiares
3. Técnicas de modificación de conducta en casa. Premios y castigos
4. Técnica economía de fichas
5. Pautas generales de actuación de padres con niños con TDAH. Normas de conducta
6. Actividades a evitar
7. Pautas generales de actuación para niños
8. Fichas de evaluación y seguimiento para padres