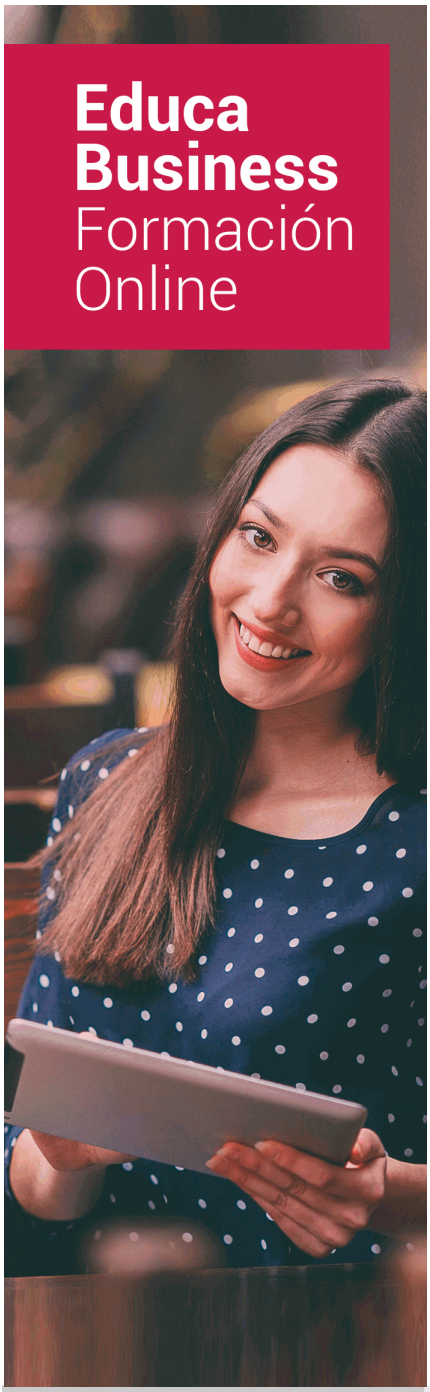


EDUCA BUSINESS SCHOOL

Titulación certificada por
EDUCA BUSINESS SCHOOL

Maestría Internacional en Pedagogía Montessori + Maestría Internacional en Psicología Infantil y Adolescente



SOBRE EDUCA

Educa Business School es una Escuela de Negocios Virtual, con reconocimiento oficial, acreditada para impartir formación superior de postgrado, (como formación complementaria y formación para el empleo), a través de cursos universitarios online y cursos / másteres online con título propio.

NOS COMPROMETEMOS CON LA CALIDAD

Educa Business School es miembro de pleno derecho en la Comisión Internacional de Educación a Distancia, (con estatuto consultivo de categoría especial del Consejo Económico y Social de NACIONES UNIDAS), y cuenta con **el Certificado de Calidad de la Asociación Española de Normalización y Certificación**(AENOR) de acuerdo a la normativa ISO 9001, mediante la cual se Certifican en Calidad todas las acciones

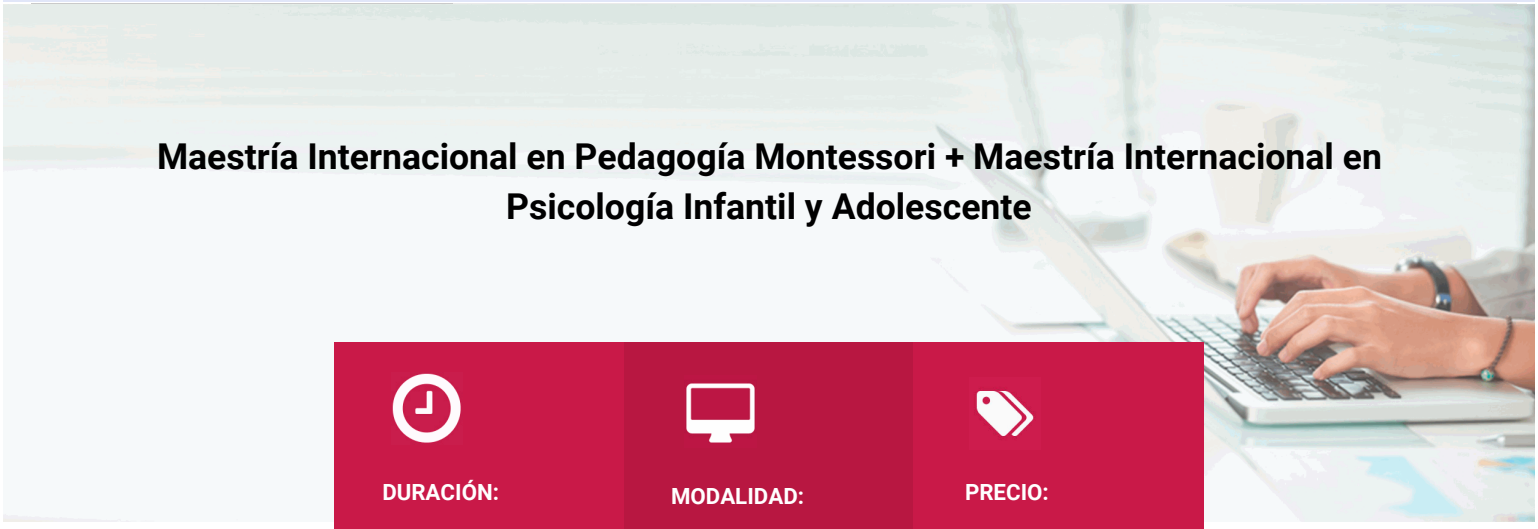
Los contenidos didácticos de Educa están elaborados, por tanto, bajo los parámetros de formación actual, teniendo en cuenta un sistema innovador con tutoría personalizada.

Como centro autorizado para la impartición de formación continua para personal trabajador, l**os cursos de Educa pueden bonificarse, además de ofrecer un amplio catálogo de cursos homologados y baremables en Oposiciones** dentro de la Administración Pública.Educa dirige parte de sus ingresos a la sostenibilidad ambiental y ciudadana, lo que la consolida como una Empresa Socialmente Responsable.

Las Titulaciones acreditadas por Educa Business School pueden **certificarse con la Apostilla de La Haya** (CERTIFICACIÓN OFICIAL DE CARÁCTER INTERNACIONAL que le da validez a las Titulaciones Oficiales en más de 160 países de todo el mundo).

Años de experiencia avalan el trabajo docente desarrollado en Educa, basándose en una metodología completamente a la vanguardia educativa

Desde Educa, hemos reinventado la formación online, de manera que nuestro alumnado pueda ir superando de forma flexible cada una de las acciones formativas con las que contamos, en todas las áreas del saber, mediante el apoyo incondicional de tutores/as con experiencia en cada materia, y la garantía de aprender los conceptos realmente demandados en el mercado laboral.



Maestría Internacional en Pedagogía Montessori + Maestría Internacional en Psicología Infantil y Adolescente

DURACIÓN:
1.200 horas

MODALIDAD:
Online

PRECIO:
744 $
Incluye materiales didácticos, titulación y gastos de envío.

CENTRO DE FORMACIÓN:
Educa Business School

Titulación

Doble Titulación:
- Titulación de Maestría Internacional en Pedagogía Montessori con 600 horas expedida por EDUCA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado, con Validez Profesional a Nivel Internacional
- Titulación de Maestría Internacional en Psicología Infantil y Adolescente con 600 horas expedida por EDUCA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado, con Validez Profesional a Nivel Internacional

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de Educa Business School vía correo postal, la titulación que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/master, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Euroinnova Formación, Instituto Europeo de Estudios Empresariales y Comisión Internacional para la Formación a Distancia de la



EDUCA BUSINESS SCHOOL

como Escuela de Negocios de Formación Superior de Postgrado

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

NOMBRE DEL ALUMNO

con D.N.I.XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de 600 horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2015
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente EURO/XXXX-XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a 1 de Diciembre de 2015

La Dirección General

El/La Interesado/a

JESÚS MORENO HIDALGO

SELLO

NOMBRE DEL ALUMNO/A

Descripción

Esta Maestría Internacional en Pedagogía Montessori aporta los conocimientos requeridos para desenvolverse de manera profesional en el entorno educativo, profundizando y haciendo hincapié en la innovación y el progreso de la práctica educativa. Por otro lado, cabe destacar que el Método Montessori, con más de 100 años de experiencia en el ámbito educativo, ha demostrado su alta eficacia en la mejora de los resultados de aprendizaje y la motivación infantil. Se trata de una metodología que apuesta por un aprendizaje basado en la libertad y la creatividad del niño. A través de este máster se podrá aprender un estilo de aprendizaje extraordinario, sustentado en el formador como el guía que acompaña y ayuda al niño en su desarrollo. El guía educa permitiendo al niño actuar, pensar y tomar decisiones por sí solo así como a responsabilizarse de forma activa de su propio proceso de aprendizaje con el objetivo de liberar su máximo potencial en un ambiente estructurado.
Debemos abogar por la salud de los más jóvenes, pues son el futuro de una sociedad. Y no solo a nivel físico, sino que la salud psicológica también es objeto de atención por nuestra parte. Es un hecho contrastado que cada vez es mayor el número de diagnósticos de algún tipo de trastorno durante la infancia y la adolescencia, un hecho que incluso ha llegado a convertirse en alarma social. Todo un reto para los especialista en el tratamiento de dichos trastornos conseguir que aquellos individuos diagnosticados alcancen un nivel de desarrollo normalizado para que la inserción en la sociedad sea lo menos costosa posible. Para conseguirlo, los conocimientos teóricos sobre el tipo de trastorno y sobre las técnicas de tratamiento más efectivas se convierten en elementos clave, fundamentales. Los especialistas de la intervención con menores diagnosticados con algún tipo de trastorno requiere de una formación lo más amplia y especializada posible.

Objetivos

- Profundizar en los orígenes y procesos psicológicos básicos.
- Conocer el desarrollo en educación infantil y primaria.
- Aprender sobre los fundamentos y bases de la pedagogía Montessori.
- Descubrir la educación emocional e inclusiva en la metodología Montessori.
- Adquirir las habilidades necesarias para permitir una práctica educativa innovadora.
- Conocer la evolución histórica de los principales trastornos que afectan a la infancia y adolescencia, así como cuáles son sus características fundamentales. - Aprender a llevar a cabo procesos de evaluación y diagnóstico de trastornos durante las etapas de infancia y adolescencia, entendiendo la detección precoz o temprana como elemento fundamental. - Identificar cuáles son las principales patologías o trastornos relacionados entre sí en cuanto a desarrollo, definiendo el concepto de comorbilidad. - Conocer cuáles son las principales técnicas y herramientas utilizadas en el tratamiento o intervención clínica de los trastornos desarrollados durante la infancia y la adolescencia. - Identificar, enumerar y aprender cuáles son las principales características que definen al terapeuta o psicoterapeuta, estableciendo los criterios básicos de relación entre terapeuta y paciente. - Entender las bases neurobiológicas que dan pie a la aparición y desarrollo de los trastornos más comunes en la infancia y la adolescencia.

A quién va dirigido

Esta Maestría Internacional en Pedagogía Montessori está dirigida a todas las personas interesadas en especializarse en dicha materia.

Para qué te prepara

Esta Maestría Internacional en Pedagogía Montessori ofrece una formación especializada en el desarrollo integral del niño abarcando las etapas comprendidas entre los 0-12 años de edad. Siguiendo una propuesta metodológica reconocida a nivel mundial, la metodología Montessori.
Esta maestría te ofrece la formación más completa y especializada en el tratamiento de los principales trastornos diagnosticados durante la infancia y adolescencia de los menores. Podrás especializarte en cada uno de los principales trastornos, conociendo sus características, su evolución histórica y las principales técnicas y herramientas de tratamiento.

Salidas Laborales

CON ESTE MÁSTER PODRÁS DESARROLLAR TU CARRERA PROFESIONAL EN:
- Maestro o docente especialista en Pedagogía Montessori
- Asesor y docente en Pedagogía Montessori
- Dirección y gestión de proyectos educativos en Pedagogía Montessori
- Investigación en Pedagogía Montessori
Especialista en el tratamiento de trastornos de la infancia y la adolescencia en gabinetes psicopedagógicos, clínicas de psicología, ONG o asociaciones dedicadas al tratamiento de estos trastornos, así como centros educativos formando parte del equipo interdisciplinar..

-

Formas de Pago

- Tarjeta
- Transferencia
- Paypal

Otros: PayU, Sofort, Western Union, SafetyPay
Fracciona tu pago en cómodos plazos sin intereses
+ Envío Gratis.

Llama gratis al teléfono (+34) 958 050 217 e infórmate de los pagos a plazos sin intereses que hay disponibles



Financiación

Facilidades económicas y financiación 100% sin intereses.
En Educa Business ofrecemos a nuestro alumnado facilidades económicas y financieras para la realización de pago de matrículas, todo ello 100% sin intereses.
10% Beca Alumnos: Como premio a la fidelidad y confianza ofrecemos una beca a todos aquellos que hayan cursado alguna de nuestras acciones formativas en el pasado.



Metodología y Tutorización

El modelo educativo por el que apuesta Euroinnova es el **aprendizaje colaborativo** con un método de enseñanza totalmente interactivo, lo que facilita el estudio y una mejor asimilación conceptual, sumando esfuerzos, talentos y competencias.
El alumnado cuenta con un **equipo docente** especializado en todas las áreas.
Proporcionamos varios medios que acercan la comunicación alumno tutor, adaptándonos a las circunstancias de cada usuario.
Ponemos a disposición una **plataforma web** en la que se encuentra todo el contenido de la acción formativa. A través de ella, podrá estudiar y comprender el temario mediante actividades prácticas, autoevaluaciones y una evaluación final, teniendo acceso al contenido las 24 horas del día.
Nuestro nivel de exigencia lo respalda un **acompañamiento personalizado.**



Redes Sociales

Síguenos en nuestras redes sociales y pasa a formar parte de nuestra gran **comunidad educativa,** donde podrás participar en foros de opinión, acceder a contenido de interés, compartir material didáctico e interactuar con otros/as alumnos/as, ex alumnos/as y profesores/as. Además, te enterarás antes que nadie de todas las promociones y becas mediante nuestras publicaciones, así como también podrás contactar directamente para obtener información o resolver tus dudas.



Reinventamos la Formación Online



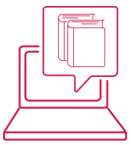
Más de 150 cursos Universitarios

Contamos con más de 150 cursos avalados por distintas Universidades de reconocido prestigio.



Campus 100% Online

Impartimos nuestros programas formativos mediante un campus online adaptado a cualquier tipo de dispositivo.



Amplio Catálogo

Nuestro alnumnado tiene a su disposición un amplio catálogo formativo de diversas áreas de conocimiento.



Claustro Docente

Contamos con un equipo de docentes especializados/as que realizan un seguimiento personalizado durante el itinerario formativo del alumno/a.

Nuestro Aval AEC y AECA

Nos avala la Asociación Española de Calidad (AEC) estableciendo los máximos criterios de calidad en la formación y formamos parte de la Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas (AECA), dedicada a la investigación de vanguardia en gestión empresarial.



Club de Alumnos/as

Servicio Gratuito que permite a nuestro alumnado formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: beca, descuentos y promociones en formación. En este, se puede establecer relación con alumnos/as que cursen la misma área de conocimiento, compartir opiniones, documentos, prácticas y un sinfín de intereses comunitarios.



Bolsa de Prácticas

Facilitamos la realización de prácticas de empresa, gestionando las ofertas profesionales dirigidas a nuestro alumnado. Ofrecemos la posibilidad de practicar en entidades relacionadas con la formación que se ha estado recibiendo en nuestra escuela.



Revista Digital

El alumnado puede descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, y otros recursos actualizados de interés.



Innovación y Calidad

Ofrecemos el contenido más actual y novedoso, respondiendo a la realidad empresarial y al entorno cambiante, con una alta rigurosidad académica combinada con formación práctica.

Acreditaciones y Reconocimientos

Temario

1.CURSO 1: MAESTRÍA INTERNACIONAL EN PEDAGOGÍA MONTESSORI

PARTE 1. CRIANZA CON APEGO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EDUCACIÓN INFANTIL

1.El sistema educativo
- 1.- Educación infantil
- 2.- Educación primaria

2.La educación especial en el sistema educativo
- 1.- Educación inclusiva

3.Concepto de currículo
- 1.- Objetivos y competencias básicas
- 2.- Contenidos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL

1.Desarrollo infantil temprano

2.Desarrollo físico
- 1.- Desarrollo psicomotriz

3.Desarrollo cognitivo
- 1.- Características del desarrollo cognitivo

4.Desarrollo social

5.Desarrollo emocional
- 1.- Inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESTILOS DE CRIANZA

1.Estilos de crianza
- 1.- Clasificación de los estilos de crianza

2.Efectos de los estilos de crianza en el niño
3.Estrategias de comunicación familiar
1.- Tipos de comunicación
4.Problemas de conducta
1.- Trastorno negativista desafiante
2.- Trastorno explosivo intermitente
3.- Trastorno de conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL APEGO
1.El apego
1.- Curso evolutivo del apego
2.Teorías sobre la formación del apego
1.- Perspectiva evolutivo-etológica
2.- Tipos de apego
3.Efectos del fracaso en el establecimiento de las relaciones de apego
4.La práctica de crianza con apego

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS CAUSADOS POR PROBLEMAS DE APEGO
1.Trastornos disociativos
1.- Trastorno de identidad disociativo
2.- Amnesia disociativa
3.- Trastorno de despersonalización/desrealización
2.Trastorno de apego reactivo
1.- Criterios diagnósticos del DSM-V
3.Trastorno de depresión mayor
1.- Criterios diagnósticos del DSM-V
4.Trastorno de ansiedad por separación
1.- Criterios diagnósticos según DSM-V

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL JUEGO COMO MÉTODO EDUCATIVO
1.El juego infantil
1.- Características del juego infantil
2.El juego didáctico
1.- El juego en el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años)
2.- El juego en el segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años)
3.El juego en el contexto escolar
1.- Juegos cooperativos
4.Dificultades en el juego
5.El juego para niños con discapacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL DIBUJO INFANTIL
1.El dibujo infantil
1.- Características del dibujo infantil

2.Etapas del dibujo infantil
1.- El garabateo
2.- Etapa pre-esquemática
3.- Etapa esquemática
4.- Los comienzos del realismo
3.Elementos del dibujo infantil
1.- La intención y la interpretación
2.- El tipo
3.- El modelo interno
4.- El espacio, el tiempo y el movimiento
5.- El trazo y la localización
6.- El color

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PROCESOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE INFANTIL
1.Concepto de aprendizaje
2.Teorías de aprendizaje
1.- Teorías conductistas
2.- Teorías cognitivas
3.Estrategias y estilos de aprendizaje
1.- Clasificación de las estrategias de aprendizaje
4.Motivación y aprendizaje
1.- Procesos metacognitivos

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
1.Trastorno del déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
1.- Criterios del DSM-V
2.Trastorno del espectro del autismo
1.- Criterios del DSM-V
3.Trastorno específico del aprendizaje
1.- Criterios del DSM-V

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN FAMILIAS
1.Formación de padres
1.- Tipos de programas de formación de padres
2.Servicios educativos
3.Escuela de padres
4.Intervención en las familias con hijos con discapacidad
1.- Apoyo familiar

PARTE 2. PEDAGOGÍA MONTESSORI

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DEL NIÑO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES
1.Nacimiento
1.- Etapas del parto
2.- Riesgos y complicaciones del parto
3.- El control del neonato
2.Desarrollo físico y motor
1.- La conducta refleja
2.- Pautas del crecimiento
3.- Las habilidades motoras gruesas
4.- Las destrezas motoras finas
3.Desarrollo sensorial y perceptivo
4.Desarrollo cognitivo
UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS
1.Desarrollo físico y psicomotor
1.- Locomoción
2.- Manipulación
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo
UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS
1.Desarrollo psicomotor
1.- El espacio
2.Desarrollo cognitivo
1.- El pensamiento preoperacional
3.Desarrollo del lenguaje
1.- Tres-cuatro años
2.- Cinco años
3.- Seis años
4.Desarrollo Psico-social y afectivo
1.- La problemática afectiva del niño y niña de tres a seis años
2.- La socialización fuera de la familia
UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS
1.Desarrollo físico y motor
2.Desarrollo cognitivo
1.- Conocimiento operacional concreto
2.- Propiedades de las operaciones cognitivas concretas
3.- Operaciones del conocimiento operacional concreto
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS
1.Desarrollo físico
1.- Cambios físicos en las chicas
2.- Cambios físicos en los chicos
2.Desarrollo del lenguaje y la comunicación
3.Desarrollo psico-social y afectivo
1.- La preadolescencia
2.- Afectividad en la preadolescencia
3.- La familia y los amigos
4.- La identidad personal y la formación de valores
UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA ADOLESCENCIA: EL NIÑO DE 12 A 18 AÑOS
1.La Adolescencia
2.Cambios característicos de la adolescencia
1.- Cambios físicos
2.- Cambios psicológicos
3.- Cambios sociales
3.La adolescencia como período crítico del desarrollo
4.Desarrollo cognitivo
1.- Procesos cognitivos
2.- La cognición durante la adolescencia
5.Desarrollo de la personalidad: búsqueda de la identidad
1.- Definiciones de personalidad
2.- Componentes de la personalidad
6.Autoconcepto y Autoestima en la Adolescencia
1.- Evolución y determinantes del autoconcepto y la autoestima durante la adolescencia
7.El desarrollo de la identidad personal
1.- Desarrollo psicosocial de Erikson: desarrollo de la identidad
8.Las relaciones sociales
1.- Influencia del grupo de iguales durante la adolescencia
9.El cambio en las emociones
UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL
1.La educación especial en la primera mitad del s.XX
2.Alumnado con discapacidad visual. Discapacidad sensorial
1.- Tipos de Discapacidad Visual
2.- Necesidades del alumnado con Ceguera
3.- Necesidades del alumnado con Discapacidad Visual
3.Alumnado con Discapacidad Auditiva
1.- Tipos de Discapacidad Auditiva
2.- Necesidades del alumnado con Discapacidad Auditiva

4.Alumnado con Discapacidad Intelectual
1.- Clasificación de la discapacidad intelectual
2.- Características básicas de la persona con discapacidad intelectual
3.- Necesidades del alumnado con Discapacidad Intelectual
5.Alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
1.- Trastornos Generalizados del Desarrollo pasan a denominarse trastornos del espectro del autismo
2.- Necesidades del alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
6.Alumnado con discapacidad física y verbal. Tipos y características
1.- Alumnado con Discapacidad Física
2.- Alumnado con Discapacidad Verbal

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESARROLLO INFANTIL Y PSICOLÓGICO DEL NIÑO
1.El niño/a descubre a los otros
2.Proceso de descubrimiento, vinculación y aceptación
3.La escuela como institución socializadora
4.El papel de la escuela en la prevención e intervención de niños/as en situación de riesgo social
5.Principales conflictos de la vida en grupo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA FAMILIA
1.Importancia del contexto familiar
2.Concepto de familia
3.La familia y su función educadora
4.Desarrollo afectivo en la familia
1.- El apego: definición y funciones
2.- El curso evolutivo del apego
3.- Tipos de apego

MÓDULO 2. CONCEPTOS BÁSICOS DEL MÉTODO MONTESSORI

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL DESARROLLO SEGÚN MARÍA MONTESSORI
1.Introducción al desarrollo
1.- Concepto de desarrollo
2.- Objetivo del desarrollo
2.Etapas del desarrollo según María Montessori
1.- Fase 1 (0-6 años)
2.- Fase 2 (6-12 años)
3.- Fase 3 (12-18 años)
4.- Fase 4 (18-24 años)

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA ESCUELA NUEVA
1.Aportaciones pedagógicas de la Escuela Nueva a la educación
1.- Características fundamentales de la escuela nueva
2.- Principales escuelas

2.Principios didácticos fundamentales de la educación
1.- Principio de actividad
2.- Principio de creatividad
3.- Principio vivencial
4.- Principio de globalización
5.- Principio de normalización
6.- Principio de individualización
7.- Otros principios

UNIDAD DIDÁCTICA 12. LA PEDAGOGÍA DE MARÍA MONTESSORI
1.Introducción
2.Principios básicos
3.Figura docente
4.Pedagogía de María Montessori
5.María Montessori y la educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 13. INTRODUCCIÓN AL MÉTODO MONTESSORI
1.Método Montessori
2.Elementos de la metodología
3.Áreas del método Montessori
4.Puesta en práctica del método
5.Comparaciones entre el método Montessori y el método tradicional

UNIDAD DIDÁCTICA 14. FENÓMENO DE LA POLARIZACIÓN DE LA ATENCIÓN
1.Polarización de la atención
1.- La normalización
2.El silencio

UNIDAD DIDÁCTICA 15. PRINCIPIOS DEL MÉTODO DE MARÍA MONTESSORI
1.La mente absorbente de los niños
2.Los períodos sensibles
1.- Imaginación
2.- Abstracción
3.- Sociabilidad
4.- Período sensible para el desarrollo de los sentidos
5.- Período sensible para el desarrollo del movimiento
3.El ambiente preparado
1.- La libre elección del trabajo
4.El rol del adulto
1.- El rol de los maestros
2.- El rol de los padres

MÓDULO 3. APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI

UNIDAD DIDÁCTICA 16. PREPARACIÓN DEL AMBIENTE MONTESSORI
1.Organización del espacio
1.- Tipos de espacios
2.- Recursos para crear distintos espacios
2.Los rincones educativos
1.- Funciones y finalidad que cumplen los rincones en el aula
2.- Posibles rincones en el aula de Educación Infantil
3.- Actividades a realizar en los rincones
4.- Materiales a utilizar y temporalización
UNIDAD DIDÁCTICA 17. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL NIÑO
1.Introducción
2.Características del Juego
3.Tipos de Juegos
4.El juguete didáctico
5.La socialización a través del juego
UNIDAD DIDÁCTICA 18. EL JUEGO DIDÁCTICO
1.El juego infantil
1.- Características del juego infantil
2.El juego didáctico
1.- El juego funcional (0-3 años)
2.- El juego simbólico (3-6 años)
3.- El juego de reglas (desde los 7 años hasta la adolescencia)
3.La importancia del juego
1.- Aportaciones del juego al desarrollo
2.- El juego en el aprendizaje
3.- Dificultades en el juego
4.El adulto y la estimulación del juego según Montessori
5.El juego para niños con discapacidad
UNIDAD DIDÁCTICA 19. EL "GUÍA" MONTESSORI
1.Transformación del adulto
2.El guía de Montessori
1.- Características del guía Montessori
3.La libertad y la disciplina en el método Montessori
UNIDAD DIDÁCTICA 20. PLAN DE ESTUDIOS MONTESSORI
1.Plan de estudios de María Montessori
1.- Vida práctica
2.- Sensorial
3.- Lenguaje
4.- Matemática

5.- Cultura

UNIDAD DIDÁCTICA 21. MATERIALES MONTESSORI

1.Características de los materiales Montessori

2.Tipos de materiales Montessori

1.- Materiales de Montessori

3.Importancia de los materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 22. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1.Introducción a la resolución de conflictos

2.Resolución de conflictos en el método Montessori

1.- Estrategias Montessori para la resolución de conflictos

PARTE 3. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

1.Desarrollo histórico de la educación infantil

1.- Concepto e instituciones de educación infantil

2.- Precedentes teóricos

3.- Primeras instituciones

2.Organización de profesionales

1.- Perfiles profesionales en la etapa de educación infantil. Competencias genéricas y específicas

2.- Funciones del personal

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍAS DE LAS INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

1.Aportaciones pedagógicas a la Educación Infantil

1.- Características fundamentales de la escuela nueva

2.- Principales escuelas

2.Principios didácticos fundamentales de la educación

1.- Principio de actividad

2.- Principio de creatividad

3.- Principio vivencial

4.- Principio de globalización

5.- Principio de normalización

6.- Principio de individualización

7.- Otros principios

3.Tecnologías de la Información y Comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

1.Programación curricular infantil

1.- Características y funciones de la programación

2.- Objetivos de la programación

3.- Contenidos de la programación

4.- Actividades de la programación
5.- Metodología de la programación
6.- Tipos de programación
2.Contenidos del proyecto curricular
1.- Expresión oral
2.- Expresión gráfica
3.- Expresión lógico matemática
4.- Expresión corporal y musical
5.- Expresión artística
UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL JUEGO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL
1.La importancia del juego en la etapa de Educación Infantil
2.Clasificación del juego
3.Aportaciones del juego al desarrollo
4.Proceso de socialización a través del juego
1.- Recomendaciones pedagógicas para implantar metodologías lúdicas
5.El adulto y la estimulación del juego
6.Dificultades del niño en el juego
7.El juego y el juguete para niños/as con discapacidad
UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO COGNITIVO- LINGÜÍSTICO HASTA LOS SEIS AÑOS
1.Desarrollo cognitivo del niño y niña hasta los seis años
2.Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget
1.- Periodo sensoriomotor (0- 24 meses)
2.- Pensamiento preoperatorio (2- 7 años)
3.Desarrollo lingüístico
1.- Teorías sobre la adquisición del lenguaje
2.- Desarrollo evolutivo de las capacidades lingüísticas
UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO SOCIAL, MOTOR Y AFECTIVO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL
1.El desarrollo social
1.- La Socialización
2.- Agentes de la socialización
2.Desarrollo Motor
1.- Concepto de Psicomotricidad
2.- Etapas del desarrollo motor en edades comprendidas entre 0- 6 años
3.Desarrollo Afectivo
1.- El apego: definición y funciones
2.- El curso evolutivo del apego
4.Tipos de apego
UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA DE INFANTIL
1.Educación sexual en la etapa de infantil

1.- Descubrimiento e identificación con el propio sexo
2.- Teoría Psicosexual de Freud
2.Rol e Identidad de Género
1.- Trato diferencial de niños y niñas: comportamiento de los adultos con los recién nacidos
2.- Estrategias educativas para evitar la discriminación de género
3.La Coeducación en la infancia
1.- Actitudes sexistas que permanecen en modelo escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESCANSO INFANTIL
1.Descanso infantil: necesidades y ritmos del sueño
2.Problemas menores del sueño
3.Otros trastornos del sueño en niños/as de 0 a 3 años

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ALIMENTACIÓN E HIGIENE EN LA ETAPA INFANTIL
1.La alimentación en el niño/a en la etapa infantil
1.- Problemas alimenticios y nutricionales de la infancia
2.La primera alimentación del bebé: la lactancia
3.Alimentación y desarrollo a partir del año
4.Higiene personal en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNOS DEL LENGUAJE
1.Retraso del lenguaje
2.Dislalia
1.- Diagnóstico de la dislalia infantil
2.- Tipos de dislalias
3.Disglosia
1.- Diagnóstico de la disglosia
2.- Clasificación de las disglosias
4.Disfemia
1.- Tratamiento de la tartamudez
2.- Tipos de tartamudeo
3.- Elementos causantes de la tartamudez
5.Dislexia
1.- Tratamientos de la dislexia

PARTE 4. PSICOLOGÍA INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL
1.Breve historia de la Psicología Infantil y estado actual
2.Conceptos básicos en psicología infantil
3.Concepto actual de desarrollo
4.Las dimensiones del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO PRENATAL

1.Etapas del desarrollo prenatal
2.La herencia genética
3.Problemas en el desarrollo prenatal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES
1.Nacimiento
2.Desarrollo físico y psicomotor
3.Desarrollo sensorial y perceptivo
4.Desarrollo cognitivo
5.Desarrollo del lenguaje
6.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS
1.Desarrollo físico y psicomotor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS
1.Desarrollo psicomotor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS
1.Desarrollo físico y motor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS
1.Desarrollo físico
2.Desarrollo del lenguaje y la comunicación
3.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL
1.Conceptos de salud y enfermedad
2.Otros conceptos relacionados
3.Evaluación y diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
1.Introducción
2.Terapia conductual

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
1.Introducción
2.Trastornos de ansiedad

3.Conductas agresivas y oposicionistas
4.Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria en la infancia
5.Trastornos de la eliminación
6.Problemas y trastornos del sueño
7.Trastornos de las habilidades motoras

UNIDAD DIDÁCTICA 11. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL II
1.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
2.Trastornos del aprendizaje
3.Trastornos del lenguaje
4.Trastorno intelectual del desarrollo
5.Trastornos generalizados del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA
1.Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
2.Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
3.Intervención familiar

PARTE 5. COACHING EDUCATIVO

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL COACHING?
1.El cambio, la crisis y la construcción de la identidad
2.Concepto de coaching
3.Etimología del coaching
4.Influencias del coaching
5.Diferencias del coaching con otras prácticas
6.Corrientes actuales de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IMPORTANCIA DEL COACHING
1.¿Por qué es importante el coaching?
2.Principios y valores
3.Tipos de coaching
4.Beneficios de un coaching eficaz
5.Mitos sobre coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING
1.Introducción: los elementos claves para el éxito
2.Motivación
3.Autoestima
4.Autoconfianza

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COACHING, CAMBIO Y APRENDIZAJE
1.La superación de los bloqueos

2.El deseo de avanzar
3.Coaching y aprendizaje
4.Factores que afectan al proceso de aprendizaje
5.Niveles de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PROCESO DE COACHING: ASPECTOS GENERALES

1.Coaching ¿herramienta o proceso?
2.Motivación en el proceso
3.La voluntad como requisito del inicio del proceso
4.Riesgos del proceso de coaching

MÓDULO 2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Finalidad de la evaluación e información recogida
2.Contenidos que se deben evaluar en Psicopedagogía Clínica
3.Problemas que se pueden encontrar tras la evaluación psicopedagógica
4.¿Cuándo se debe llevar a cabo la evaluación psicopedagógica?
5.Fases de la evaluación psicopedagógica
6.Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1.Principales características del informe psicopedagógico
2.Apartados que componen el informe psicopedagógico
3.Deficiencias que puede presentar el informe psicopedagógico y sugerencias para evitarlas
4.Consejos para elaborar los informes psicopedagógicos

MÓDULO 3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 8. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1.El aprendizaje: definición y tipos
2.La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
3.La plasticidad sináptica
4.Las diferencias humanas en inteligencia
5.Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE I

1.Las dificultades de aprendizaje: definición operacional y tipos
2.Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE II

1.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
2.La evaluación de la intervención psicopedagógica
3.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendiza

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE

APRENDIZAJE

1.Proceso evaluativo de las dificultades de aprendizaje
2.Procedimiento de recogida de datos
3.Instrumentos de evaluación de la inteligencia
4.Evaluación del potencial de aprendizaje
5.Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
6.Instrumentos de evaluación de la personalidad

MÓDULO 4. INTERVENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.Alumnado con Limitaciones de Movilidad
2.Alumnado con Trastornos Graves de Conducta
3.Alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo
4.Alumnado con Síndrome de Down
5.Alumnado con Discapacidad Auditiva
6.Alumnado con Discapacidad Visual
7.Alumnado con Discapacidad Intelectual
8.CURSO 2: MAESTRÍA INTERNACIONAL EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y ADOLESCENTE

PARTE 1. PSICOLOGÍA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

MÓDULO 1. APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

1.Personalidad
2.Teorías de la personalidad
3.Formas de la conducta y la conciencia humana
4.Mecanismos de defensa de la personalidad
5.Tipos de temperamentos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PSICOLOGÍA

1.Introducción
2.Evaluación psicológica y clínica
3.Habilidades del terapeuta

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FACTORES DE LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

1.Introducción.
2.Qué es un tratamiento psicológico.
3.Psicólogo & Psiquiatra.
4.Momento para el tratamiento y sus tipos.
5.Profesionales que realizan tratamientos psicológicos.

6.Dónde encontrar tratamientos psicológicos.
7.Eficacia de los tratamientos psicológicos.
8.Evaluar la eficacia de los tratamientos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. NOCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

1.Concepto de salud
2.Aspectos emocionales implicados en la enfermedad
3.La motivación
4.Frustración y conflicto
5.Salud mental y psicoterapia

MÓDULO 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL

1.Breve historia de la Psicología Infantil y estado actual
2.Conceptos básicos en Psicología Infantil
3.Concepto actual de desarrollo
4.Las dimensiones del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO PRENATAL

1.Etapas del desarrollo prenatal
2.La herencia genética
3.Problemas en el desarrollo prenatal

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

1.Nacimiento
2.Desarrollo físico y psicomotor
3.Desarrollo sensorial y percepción
4.Desarrollo cognitivo
5.Desarrollo del lenguaje
6.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

1.Desarrollo físico y psicomotor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

1.Desarrollo psicomotor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS

1.Desarrollo físico y motor
2.Desarrollo cognitivo
3.Desarrollo del lenguaje
4.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

1.Desarrollo físico
2.Desarrollo del lenguaje y la comunicación
3.Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL ADOLESCENTE DE 12 A 18 AÑOS

1.La Adolescencia
2.Cambios característicos de la adolescencia
3.Teorías de la Adolescencia
4.La adolescencia como período crítico del desarrollo
5.Desarrollo cognitivo
6.Desarrollo de la personalidad: búsqueda de la identidad
7.Autoconcepto y Autoestima en la Adolescencia
8.El desarrollo de la identidad personal

MÓDULO 3. MALTRATO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 13. MALTRATO INFANTIL: CONCEPTO Y TIPOLOGÍA

1.Definición del maltrato en la infancia
2.Definiciones alternativas
3.UNICEF
4.Tipos de malos tratos

UNIDAD DIDÁCTICA 14. DETECCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS MALOS TRATOS

1.Introducción
2.Signos para sospechar maltrato en el niño/a y abandono infantil
3.Cómo reconocer el tipo de maltrato mediante sus signos
4.Detección de malos tratos infantiles en hospitales
5.Detección de malos tratos infantiles en centros escolares
6.Valoración de los malos tratos en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 15. SITUACIONES DE RIESGO EN LA INFANCIA

1.Introducción
2.Factores de riesgo
3.Situaciones de riesgo en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 16. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO

1.Introducción
2.Consecuencias del maltrato desde el punto de vista de la educación
3.El impacto de los malos tratos en el desarrollo psicosocial

4.Consecuencias del maltrato emocional
5.Consecuencias a largo plazo

UNIDAD DIDÁCTICA 17. CRITERIOS DE ACTUACIÓN

1.Qué hacer cuando un niño nos dice que ha sido maltratado
2.Barreras a la denuncia
3.Tratamientos
4.Tratamiento y terapia familiar
5.Apoyo y tratamiento individual
6.Intervenciones dirigidas a redes sociales
7.Intervención de la escuela en el maltrato infantil producido en el hogar

MÓDULO 4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

UNIDAD DIDÁCTICA 18. PSICOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

1.Introducción
2.Conceptos de salud y enfermedad
3.Otros conceptos relacionados
4.Evaluación y diagnóstico
    1.- Métodos de evaluación
    2.- Métodos para el diagnóstico

UNIDAD DIDÁCTICA 19. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

1.Introducción
2.Trastornos de ansiedad
    1.- Definición
    2.- Tipos de trastorno
3.Conductas agresivas y oposicionistas
    1.- Trastorno negativista desafiante
    2.- Trastorno disocial
4.Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria en la infancia
    1.- Pica
    2.- Rumiación
    3.- Obesidad
5.Anorexia nerviosa y bulimia
6.Trastornos de la eliminación
    1.- Enuresis
    2.- Encopresis
7.Problemas y trastornos del sueño
    1.- Disomnias
    2.- Parasomnias
8.Trastornos motores

UNIDAD DIDÁCTICA 20. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE II

1.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 1.- Definición
- 2.- Causas
- 3.- Tratamiento

2.Trastornos Específico del Aprendizaje
- 1.- Definición
- 2.- Causas
- 3.- Tratamiento

3.Trastornos de la comunicación
- 1.- Definición
- 2.- Causas
- 3.- Tratamiento

4.Discapacidad Intelectual
- 1.- Definición
- 2.- Causa
- 3.- Tratamiento

5.Trastorno del Espectro del Autismo
- 1.- Definición
- 2.- Causas
- 3.- Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 21. TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

1.Introducción
- 1.- Tipos de tratamiento

2.Terapia conductual
- 1.- Características de la terapia de la conducta infantil:
- 2.- Clasificación de las técnicas básicas en la terapia de la conducta infantil
- 3.- Técnicas para la mejora o incremento de ciertas conductas
- 4.- Técnicas para la adquisición de nuevas conductas
- 5.- Técnicas para la minimización o eliminación de conductas
- 6.- Técnicas de control de conductas

UNIDAD DIDÁCTICA 22. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

1.Introducción

2.Personas con discapacidad cognitiva
- 1.- Conceptualización
- 2.- Clasificación

3.Etiología de la discapacidad cognitiva

4.Desarrollo de las personas con DC

5.Síndrome de Down

6.Intervención con personas con DC
7.El espectro autista
8.Detección y diagnóstico del espectro autista
1.- NEE relacionadas con el ámbito cognitivo
9.Altas Capacidades Intelectuales
1.- Detección de las Altas Capacidades Intelectuales
2.- Necesidades educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 23. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA

1.Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
1.- Tipos de psicoeducación
2.Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
1.- Trastorno del Espectro del Autismo
2.- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
3.Intervención familiar
1.- Formación para padres
2.- Escuela de padres

UNIDAD DIDÁCTICA 24. TRASTORNOS DEL SUEÑO

1.Introducción
2.Tipos de sueño
3.Las grandes preocupaciones de la Pediatría
1.- ¿Cuál es la definición de ALTE?
2.- ¿Por qué no duerme mi bebé?
4.Problemas de sueño en niños y adolescentes
1.- La somnolencia excesiva diurna
5.Insomnio en la infancia
1.- Qué tratamiento elegir
2.- La situación actual con niños y adolescentes

UNIDAD DIDÁCTICA 25. SABER COMER

1.Hábitos alimentarios
1.- ¿Cuándo empiezan los hábitos alimentarios?
2.- ¿Qué es la educación de los hábitos?
3.- La adaptación a nuevos gustos y texturas
4.- ¿Cómo alimentar al bebé?
2.Los principales errores alimentarios
1.- Respetar los gustos personales del niño
2.- Otras maneras de alimentación y las dietas correctivas
3.- Los condimentos, los dulces y las golosinas
4.- Los horarios de las comidas
5.- El hábito de picar

6.- La inapetencia
7.- Las temperaturas de la comida

3.Situaciones típicas y cómo superarlas
1.- No para quieto mientras come
2.- Lentitud a la hora de comer
3.- Negarse a comer

UNIDAD DIDÁCTICA 26. DROGODEPENDENCIAS EN LA ADOLESCENCIA

1.Adicciones
2.¿Qué es una droga?
3.Conceptos básicos
4.Clasificación de las drogas
1.- Efectos y riesgos
2.- Tabaco y alcohol
5.Drogas de síntesis o drogas de diseño
1.- Éxtasis
2.- GHB
3.- Polvo de ángel (PCP)
4.- Ketamina
5.- Poppers
6.- Anfetaminas
6.Psicología del drogodependiente y patologías de las dependencias
1.- Cannabis
2.- Cocaína
3.- Inhalables
4.- Alucinógenos
5.- Psicofármacos
6.- Heroína

UNIDAD DIDÁCTICA 27. PROBLEMAS CON EL CONTROL DE ESFÍNTERES

1.Introducción
2.Enuresis
1.- Perspectiva histórica
2.- Conceptos etiológicos actuales
3.Control de esfínteres. Factores físicos
1.- Obstrucciones y disfunciones del tracto urogenital
2.- Infección del tracto urinario
3.- Trastornos del Sistema Nervioso
4.- Capacidad vesical
5.- Trastornos del sueño
6.- Heredabilidad

4.Control de esfínteres. Factores psicológicos
1.- Alteraciones emocionales
2.- Intervenciones en el control de esfínteres
3.- Psicoterapia
4.- Medicación
5.- Terapia conductual
5.Entrenamiento en retención y control
6.Alarmas de enuresis
7.Entrenamiento en mantener la cama seca
8.Encopresis
1.- Perspectiva histórica
2.- Causas físicas
3.- Causas psicológicas
4.- Retención fecal
5.- Control de esfínteres. Valoración
6.- Tratamiento en el control de esfínteres

UNIDAD DIDÁCTICA 28. ORIENTACIONES A LOS PADRES PARA DESARROLLAR EL CONTROL DE ESFÍNTERES

1.Introducción
2.Qué podemos hacer los padres y madres para ayudar al niño
3.¿Qué ocurre con un niño con dificultades?
1.- Causas de retardo en el control de esfínteres
4.Control intestinal
1.- Control de orina diurno
2.- Control de orina nocturno

UNIDAD DIDÁCTICA 29. SEPARACIÓN DE LOS PADRES

1.Introducción
2.Cambios en la familia causados por el divorcio
3.Etapas del divorcio
1.- Etapa aguda
2.- Segunda fase o de transición
3.- Tercera fase o de posdivorcio
4.El niño en el centro de la separación
1.- El período que precede a la separación
2.- ¿Cuándo informar al niño?
3.- ¿Se debe decir la verdad al niño?
4.- ¿Qué se puede hacer y decir para ayudar al niño durante la separación?
5.- ¿Cuándo es preferible separarse?
6.- ¿Es normal que el niño espere la reconciliación de sus padres?

7.- Reacciones principales del niño
8.- Efectos del divorcio en los hijos a largo plazo
9.- Nuevo matrimonio
5.Tareas del pediatra
1.- El modo de comunicar la separación
2.- El padre ausente
3.- La organización de las visitas del padre ausente
6.¿Qué debe decir el pediatra a los padres?
UNIDAD DIDÁCTICA 30. ANSIEDAD EN NIÑOS CON PADRES SEPARADOS
1.Introducción
2.La ansiedad
1.- Efectos en la escuela
2.- Consecuencias a largo plazo
3.- Relaciones con los hermanos
3.Desórdenes por ansiedad
4.Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados
5.Ejemplo de investigación
1.- Planteamiento del problema
2.- Objetivo
3.- Hipótesis
4.- Variables
5.- Definición operacional
UNIDAD DIDÁCTICA 31. LOS CELOS INFANTILES
1.¿Qué son los celos infantiles?
2.Algunos ejemplos reales
1.- El caso de Antonio
2.- El caso de Margarita
3.- El caso de Tomás
3.Diferencia entre rivalidad, envidia y celos
4.¿Cuáles son las causas del comportamiento celoso?
1.- Es fundamental que usted establezca una relación positiva con su hijo
2.- Debemos se un buen ejemplo para nuestros hijos
3.- Es importante que apoye el desarrollo del lenguaje
4.- Establezca una rutina diaria y hábitos de trabajo positivos
5.- Fomente la sensación de que su hijo se sienta competente
6.- Usted debe involucrarse en las tareas del niño
7.- Trate de crear en casa un ambiente propicio para el aprendizaje
8.- Hay que inculcar a los niños expectativas elevadas
UNIDAD DIDÁCTICA 32. ANÁLISIS DEL DIBUJO INFANTIL

1.Introducción
2.Aspectos del dibujo
3.Etapas por las que pasa el dibujo infantil
1.- Fases
2.- Interpretación de dibujos

UNIDAD DIDÁCTICA 33. AUTOESTIMA INFANTIL

1.Introducción
2.¿Cómo se construye la autoestima?
3.Orígenes de la autoestima
4.Importancia de la autoestima
1.- Factores de riesgo y factores protectores
2.- Características de los niños con alta y baja autoestima
3.- Actitudes o posturas en los niños que habitualmente indican una baja autoestima
4.- Características de un niño con alta autoestima
5.- ¿Qué promueve la autoestima infantil?
5.Evaluación de la autoestima
1.- Definirse a sí mismo y potenciar los aspectos positivos de cada
2.- Identificación de los sentimientos
3.- Resolución de problemas
4.- Autoafirmaciones
5.- Autocontrol
6.- Imagen corporal
7.- Habilidades de comunicación
6.Influencia de padres y profesores en el desarrollo de la autoestima
1.- ¿Cómo influyen los padres y profesores en la autoestima infantil?
2.- Pautas para padres para favorecer la autoestima
3.- Pautas para padres para aumentar la autoestima infantil
4.- Estrategias para padres que aumentan la autoestima infantil
5.- Conducta que padres y educadores deben evitar
6.- ¿Cómo corregir al niño sin dañar su autoestima?

UNIDAD DIDÁCTICA 34. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA

1.Juegos que favorecen la autoestima
1.- Juego de la radio
2.- Jugando a pensar y a sentir
3.- Jugando a hablar sobre nuestros sentimientos
4.- El juego de decir "piropos y cariñitos"
5.- El juego de las diferencias
6.- El juego de la liberación (de liberarse)
7.- "Gafas mágicas"

8.- El juego del resplandor del sol
9.- Juego de bolos

2.Cuentos para favorecer la autoestima
1.- "La tarde de Plata". Derecho a disfrutar de la vida
2.- "La inventora de palabras". La aceptación como principal apoyo.
3.- "Niña sandía". En brazos de la vida
4.- "Cuenta conmigo". Fomentando la autoestima
5.- "La princesa pintora". Crear, para aprender a crear nuestra propia vida
6.- "May, orejas largas". Facilitar la expresión de la rabia para evitar la violencia
7.- "Flor tímida". Florecer
8.- "El camaleón"
9.- "Púas el erizo"
10.- "El escarabajo trompetista"
11.- "La araña y la viejecita"

PARTE 2. ENTREVISTA DIAGNÓSTICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ENTREVISTA DIAGNÓSTICA. ESTRUCTURA Y TIPOS DE ENTREVISTA

1.Aspectos generales de la entrevista diagnóstica
1.- La estructura de la entrevista diagnóstica
2.- Valoración de diferentes aspectos
3.- Tipos de entrevistas diagnósticas
2.La importancia de establecer una comunicación adecuada en la entrevista
1.- Comunicación verbal
2.- Comunicación no verbal
3.- La comunicación efectiva
3.Tipos de evaluación que se deben llevar a cabo en la entrevista

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ASPECTOS GENERALES DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

1.Aspectos generales del desarrollo del niño en la infancia
2.Desarrollo cognitivo en la infancia
1.- Características del desarrollo cognitivo
3.Desarrollo sensorial infantil
1.- Procesos sensoriales y perceptivos
4.Desarrollo psicomotriz en la infancia
5.Desarrollo emocional infantil
6.Aspectos básicos en la etapa adolescente
1.- Cambios característicos de la adolescencia (físicos, psicológicos y sociales)
7.Desarrollo cognitivo en la adolescencia: procesos cognitivos y cognición en la adolescencia

1.- Cognición en la adolescencia
8.Desarrollo social y emocional
1.- Autoconcepto y autoestima
UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TERAPEUTA. COMPETENCIAS Y HABILIDADES
1.La figura del terapeuta
2.Características del terapeuta
3.Motivación del terapeuta
4.Actitudes que favorecen la relación terapéutica
1.- Escucha activa
2.- Aceptación incondicional
3.- Autenticidad
4.- Empatía
5.Características que favorecen la relación terapéutica
1.- Cordialidad
2.- Competencia
3.- Atracción
4.- Grado de directividad
5.- Confianza
6.- Otros comportamientos favorecedores
6.Habilidades de comunicación
1.- Habilidades de escucha
2.- Competencias de acción
UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL DIAGNÓSTICO CON NIÑOS Y ADOLESCENTES
1.Trastorno mental
2.Evaluación
1.- SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes
2.- EDAH. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
3.El diagnóstico
1.- El DSM
2.- La CIE
4.Historia clínica
1.- Valoración del estado mental
UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DIAGNÓSTICO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES
1.Concepto de familia
1.- Tipos de familias
2.El apego
1.- Tipos de apego
2.- El apego en la etapa adolescente
3.Estilos educativos en la familia

1.- Familia permisiva o sobreprotectora
2.- Familia autoritaria
3.- Familia indiferente o negligente
4.- Familia democrática o asertiva

4.Modelos de intervención con las familias
5.La formación de padres
1.- Tipos de programas de formación de padres
6.Espacios educativos para la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

1.Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
2.Factores intervinientes
1.- Factores genéticos
2.- Factores neuroquímicos
3.- Factores ambientales
4.- Factores psicosociales
3.Síntomas del trastorno de hiperactividad en menores
1.- Síntomas de inatención
2.- Síntomas de hiperactividad
3.- Síntomas de impulsividad
4.Diagnóstico según DSM-V
1.- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
5.Patologías asociadas al TDAH
6.Evaluación
7.Tratamiento
1.- Tratamiento farmacológico
2.- Terapia conductual
3.- Terapia cognitivo- conductual

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

1.¿Qué es el Trastorno Negativista Desafiante?
1.- Causas
2.- Diagnóstico diferencial del trastorno negativista desafiante
2.Signos y síntomas del trastorno negativista desafiante
1.- Criterios diagnósticos según DSM-V
3.Intervención en el trastorno negativista desafiante
4.Consejos para padres ante el trastorno negativista desafiante

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DE ANSIEDAD

1.La ansiedad
1.- El estado de ansiedad
2.Tipos de ansiedad según el manual DSM-V

1.- Trastornos de ansiedad por separación
2.- Mutismo selectivo
3.- Fobia especifica
4.- Trastorno de ansiedad social
5.- Trastorno de pánico
6.- Agorafobia
7.- Trastorno de ansiedad generalizada
8.- Trastorno inducido por sustancias
9.- Trastorno debido a otra afección médica
10.- Trastorno de ansiedad especificado
11.- Trastorno de ansiedad no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEPRESIVOS

1.Los trastornos depresivos
2.Trastorno de desregulación destructiva del estado de ánimo
3.Trastorno de depresión mayor
4.Trastorno depresivo persistente o distimia
5.Trastorno disfórico premenstrual
6.Otros trastornos depresivos
1.- Trastorno depresivo inducido por una sustancia/medicamento
2.- Trastorno depresivo debido a una afección médica
3.- Trastorno depresivo especificado
4.- Trastorno depresivo no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN

1.Trastornos de la eliminación
2.Enuresis
1.- Problemas asociados
3.Encopresis
1.- Problemas asociados
4.Otros trastornos de la excreción
1.- Trastorno de la excreción especificado
2.- Trastorno de la excreción no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

1.Introducción al Trastorno del Espectro Autista (TEA)
2.Síntomas del Trastorno del Espectro Autista
1.- De comunicación
2.- De habilidades sociales
3.- De comportamiento
4.- Otros síntomas
3.El trastorno durante el desarrollo

4.Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el DSM-V
5.Características del Trastorno del Espectro del Autismo
1.- Niveles de gravedad para el TEA
6.Necesidades educativas especiales (NEE) de los niños con TEA
1.- NEE en el ámbito social (cognitivo y emocional)
2.- NEE en la comunicación verbal y no verbal
3.- NEE relacionadas con la autonomía y la identidad personal
4.- NEE en el ámbito cognitivo
5.- NEE relacionadas con el tipo de apoyos específicos

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INFORME FINAL
1.Naturaleza del informe neurológico
2.Tipos y formas del informe neurológico
3.Técnicas para la comunicación al paciente y familia
1.- Trato al paciente habitual y trato al paciente difícil

PARTE 3. PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA CLÍNICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. IMPORTANCIA DE LA SALUD MENTAL
1.Introducción a la definición de salud mental
2.Modelos teóricos de salud mental
3.Intervención en salud mental: promoción y prevención
1.- Concepto de promoción
2.- Concepto de prevención
4.Intervención en salud mental: medios disponibles

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PSICOLOGÍA Y PSIQUIATRÍA
1.Psicología: definición y diferencias con otras ciencias
2.Desarrollo histórico de los modelos de intervención clínica
1.- Intervención psicométrica
2.- Intervención médica
3.- Intervención dinámica
4.- Intervención fenomenológica
5.- Intervención conductual
6.- Intervención cognitiva
7.- Intervención desde el modelo integrador bio-psico-social
3.Psiquiatría: definición y diferencias con otras ciencias
4.Habilidades del terapeuta
1.- Habilidades de comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NOCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

1.Concepto de Psicología
1.- Orígenes de la psicología actual
2.- Perspectivas teóricas del s. XIX y s. XX
2.Nociones básicas de psicología
3.Formas de la conducta y de la conciencia
4.Mecanismos de defensa de la personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS
1.Introducción a los tratamientos psicológicos
2.Profesionales que realizan tratamientos psicológicos
3.Momento para el tratamiento y sus tipos
4.Dónde encontrar tratamientos psicológicos
5.Eficacia de los tratamientos psicológicos
6.Evaluar la eficacia de los tratamientos
1.- Cómo saber si es eficaz un tratamiento psicológico
2.- Ventajas para los profesionales y usuarios de la evaluación de la eficacia de los tratamientos
3.- Tratamientos considerados eficaces
4.- El futuro de los tratamientos psicológicos y la evaluación de su eficacia

MÓDULO 2. NOCIONES BÁSICAS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ANATOMÍA, ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIOSO
1.Neurología
1.- La neurona
2.- Prolongaciones neuronales
3.- Clasificación de las neuronas
4.- Sinapsis
5.- Neuroglia o células gliales
6.- Funciones de las neuroglias
2.Fisiología del Sistema Nervioso
1.- Sistema Nervioso Central
2.- Encéfalo
3.- Médula espinal
4.- Núcleos y haces más importantes
5.- Sistema Nervioso Periférico
6.- Sistema Nervioso Autónomo
7.- Sistema Nervioso Simpático
8.- Sistema Nervioso Parasimpático
9.- Ganglios autónomos

UNIDAD DIDÁCTICA 6. FUNCIONES COGNITIVAS Y EJECUTIVAS

1.Atención
1.- Neuropsicología de la atención
2.- Patologías de la atención
2.Percepción
1.- Percepción visual y sus alteraciones
3.Memoria
1.- Neuroanatomía de la memoria
2.- Tipos de memoria
3.- Patologías de la memoria
4.Aprendizaje
5.Pensamiento
6.Procesamiento del lenguaje
1.- Especialización hemisférica
2.- Trastornos del lenguaje
7.Emoción-conducta
1.- Anatomía y trastornos de las emociones

MÓDULO 3. PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA

UNIDAD DIDÁCTICA 7. FUNDAMENTOS DE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

1.Proceso evaluador en la clínica. Bases teóricas, modelos y principios de la evaluación
1.- Antecedentes históricos
2.- Delimitación de los conceptos
3.- Proceso de evaluación psicológica
4.- Bases teóricas y modelos de evaluación
5.- Principios éticos de la evaluación psicológica
2.Pruebas de evaluación: principios de selección
1.- Técnicas psicológicas de evaluación
2.- Técnicas neuropsicológicas
3.- Principios de selección
3.Interpretación de los datos de la evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA POR FUNCIONES EJECUTIVAS

1.Evaluación de la atención y percepción
1.- Evaluación del nivel de alerta
2.- Pruebas específicas de atención
3.- Pruebas específicas de percepción
2.Evaluación del aprendizaje y la memoria
1.- Pruebas de memoria inmediata
2.- Pruebas de memoria de trabajo
3.- Pruebas para la adquisición de nuevos aprendizajes

3.Evaluación de las praxias
1.- Examen de la Función Motora de Luria
2.- Purdue Pegboard Test
3.- Test de discriminación de apraxia Florida
4.- Test de reconocimiento de gestos
4.Evaluación de las gnosias
1.- Pruebas de evaluación de las gnosias
5.Evaluación de la emoción
1.- Pruebas para evaluar la emoción en pacientes neuropsicológicos
6.Evaluación de la conducta
1.- Pruebas para evaluar la conducta en pacientes neuropsicológicos
7.Evaluación de las habilidades visuoespaciales
8.Evaluación del lenguaje y la comunicación
1.- Pruebas para la evaluación del lenguaje y la comunicación
9.Baterías de exploración y screening
1.- Pruebas de screening
2.- Baterías de exploración

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA Y LA PERSONALIDAD
1.Evaluación de la inteligencia
1.- Teorías sobre la inteligencia
2.- Orígenes de los test de inteligencia
3.- Instrumentos más utilizados para la evaluación de la inteligencia
4.- Aportaciones de los test de inteligencia
2.Evaluación de la personalidad
1.- Teorías de la personalidad
2.- Instrumentos más utilizados para la evaluación de la personalidad
3.- Pruebas objetivas de evaluación de la personalidad
4.- Pruebas proyectivas de evaluación de la personalidad
5.- Críticas a los test proyectivos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE NEUROIMAGEN
1.Electroencefalografía
1.- Epilepsia
2.- Coma
2.Resonancia magnética funcional
3.Técnicas de imagen tomográfica: TAC y PET
1.- TAC o tomografía axial computarizada
2.- PET o tomografía por emisión de positrones

MÓDULO 4. PSICOPATOLOGÍA EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 11. PSICOLOGÍA INFANTIL
1.Introducción a la Psicología Clínica Infantil
2.Conceptos relacionados
3.Evaluación y diagnóstico
UNIDAD DIDÁCTICA 12.PSICOPATOLOGÍA INFANTIL I
1.Introducción a la Psicopatología infantil
2.Trastornos de ansiedad
1.- Trastorno de ansiedad por separación
3.Trastornos destructivos, del control de los impulsos y de la conducta
1.- Trastorno negativista desafiante
2.- Trastorno explosivo intermitente
3.- Trastorno de la conducta
4.Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos
1.- Pica
2.- Trastorno de rumiación
3.- Trastorno de evitación/restricción de la ingestión de alimentos
4.- Anorexia y bulimia nerviosa
5.Trastornos de la excreción
1.- Enuresis
2.- Encopresis
3.- Otros trastornos de la excreción
6.Trastornos del sueño-vigilia
1.- Trastornos del despertar del sueño no REM
2.- Trastorno de pesadillas
UNIDAD DIDÁCTICA 13. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL II
1.Trastornos del desarrollo neurológico
1.- Discapacidades intelectuales
2.- Otros trastornos del desarrollo
2.Trastornos de la comunicación
3.Trastorno del espectro del autismo
4.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
5.Trastorno especifico del aprendizaje
6.Trastornos motores
1.- Trastorno del desarrollo de la coordinación
2.- Trastorno de movimientos estereotipados
3.- Trastornos de tics
4.- Otros trastornos del desarrollo neurológico
7.Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
1.- Trastorno de apego reactivo

2.- Trastorno de relación social desinhibida
3.- Trastorno de estrés post traumático

MÓDULO 5. PSICOPATOLOGÍA EN LA EDAD ADULTA Y VEJEZ I

UNIDAD DIDÁCTICA 14. TRASTORNOS DEPRESIVOS

1.Introducción a los trastornos depresivos
2.Trastornos depresivos
1.- Trastorno de desregulación destructiva del estado de ánimo
2.- Trastorno de depresión mayor
3.- Trastorno depresivo persistente (distimia)
4.- Trastorno disfórico premenstrual
5.- Trastorno depresivo inducido por una sustancia/medicamento
6.- Trastorno depresivo debido a otra afección médica
7.- Otro trastorno depresivo especificado
8.- Otro trastorno depresivo no especificado
3.Especificadores para trastornos depresivos

UNIDAD DIDÁCTICA 15. TRASTORNOS DE ANSIEDAD

1.Introducción a los trastornos de ansiedad
2.Trastorno de ansiedad por separación
3.Mutismo selectivo
4.Fobia específica
5.Trastorno de ansiedad social (fobia social)
6.Trastorno de pánico
7.Agorafobia
8.Trastorno de ansiedad generalizada
9.Trastorno de ansiedad inducido por sustancias/medicamentos
10.Trastorno de ansiedad debido a otra afección médica
11.Otros trastornos de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 16. TRASTORNO BIPOLAR Y TRASTORNOS RELACIONADOS

1.Introducción al Trastorno bipolar
2.Trastorno Bipolar I
3.Trastorno Bipolar II
4.Trastorno ciclotímico
5.Trastorno bipolar y trastorno relacionado inducido por sustancias/medicamentos
6.Trastorno bipolar y trastorno relacionado debido a otra afección médica
7.Otro trastorno bipolar y trastorno relacionado especificado
8.Trastorno bipolar y trastorno relacionado no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 17. TRASTORNOS RELACIONADOS CON TRAUMAS Y FACTORES DE ESTRÉS

1.Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés

2.Trastorno de apego reactivo
3.Trastorno de relación social desinhibida
4.Trastorno de estrés postraumático
5.Trastorno de estrés agudo
6.Trastorno de adaptación
7.Otros trastornos relacionados

UNIDAD DIDÁCTICA 18. TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO Y TRASTORNOS RELACIONADOS

1.Introducción a los trastornos obsesivos compulsivos
2.Trastorno obsesivo-compulsivo
3.Trastorno dismórfico corporal
4.Trastorno de acumulación
5.Tricotilomanía (trastorno de arrancarse el pelo)
6.Trastorno de excoriación (rascarse la piel)
7.Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados inducidos por sustancias/medicamentos
8.Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados debido a otra afección médica
9.Otro trastorno compulsivo-obsesivo y trastornos relacionados especificados
10.Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados no especificados

UNIDAD DIDÁCTICA 19. TRASTORNOS DESTRUCTIVOS DEL CONTROL DE LOS IMPULSOS Y DE LA CONDUCTA

1.Introducción a los trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta
2.Trastorno negativista desafiante
3.Trastorno explosivo intermitente
4.Trastorno de la conducta
5.Trastorno de la personalidad antisocial
6.Piromanía
7.Cleptomanía
8.Otros trastornos relacionados

UNIDAD DIDÁCTICA 20. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

1.Personalidad normal VS personalidad patológica
2.Trastorno general de la personalidad
3.Trastornos de la personalidad. Grupo A
    1.- Trastorno de la personalidad paranoide
    2.- Trastorno de la personalidad esquizoide
    3.- Trastorno de la personalidad esquizotípica
4.Trastornos de la personalidad: Grupo B
    1.- Trastorno de la personalidad antisocial
    2.- Trastorno de la personalidad límite
    3.- Trastorno de la personalidad histriónica
    4.- Trastorno de la personalidad narcisista

5.Trastorno de la personalidad: Grupo C
1.- Trastorno de la personalidad evasiva
2.- Trastorno de la personalidad dependiente
3.- Trastorno de la personalidad obsesivo-compulsiva
6.Otros trastornos de la personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 21. ESPECTRO DE LA ESQUIZOFRENIA Y OTROS TRASTORNOS PSICÓTICOS
1.INTRODUCCIÓN
2.OBJETIVOS
3.MAPA CONCEPTUAL
4.Introducción al espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
5.Trastorno esquizotípico (de la personalidad)
6.Trastorno delirante
7.Trastorno psicótico breve
8.Trastorno esquizofreniforme
9.Esquizofrenia
10.Trastorno esquizoafectivo
11.Trastorno psicótico inducido por sustancias/medicamentos
12.Trastorno psicótico debido a otra afección médica
13.Catatonía
1.- Catatonía asociada a otro trastorno mental (especificador de catatonía)
2.- Trastorno catatónico debido a otra afección médica
3.- Catatonía no especificada