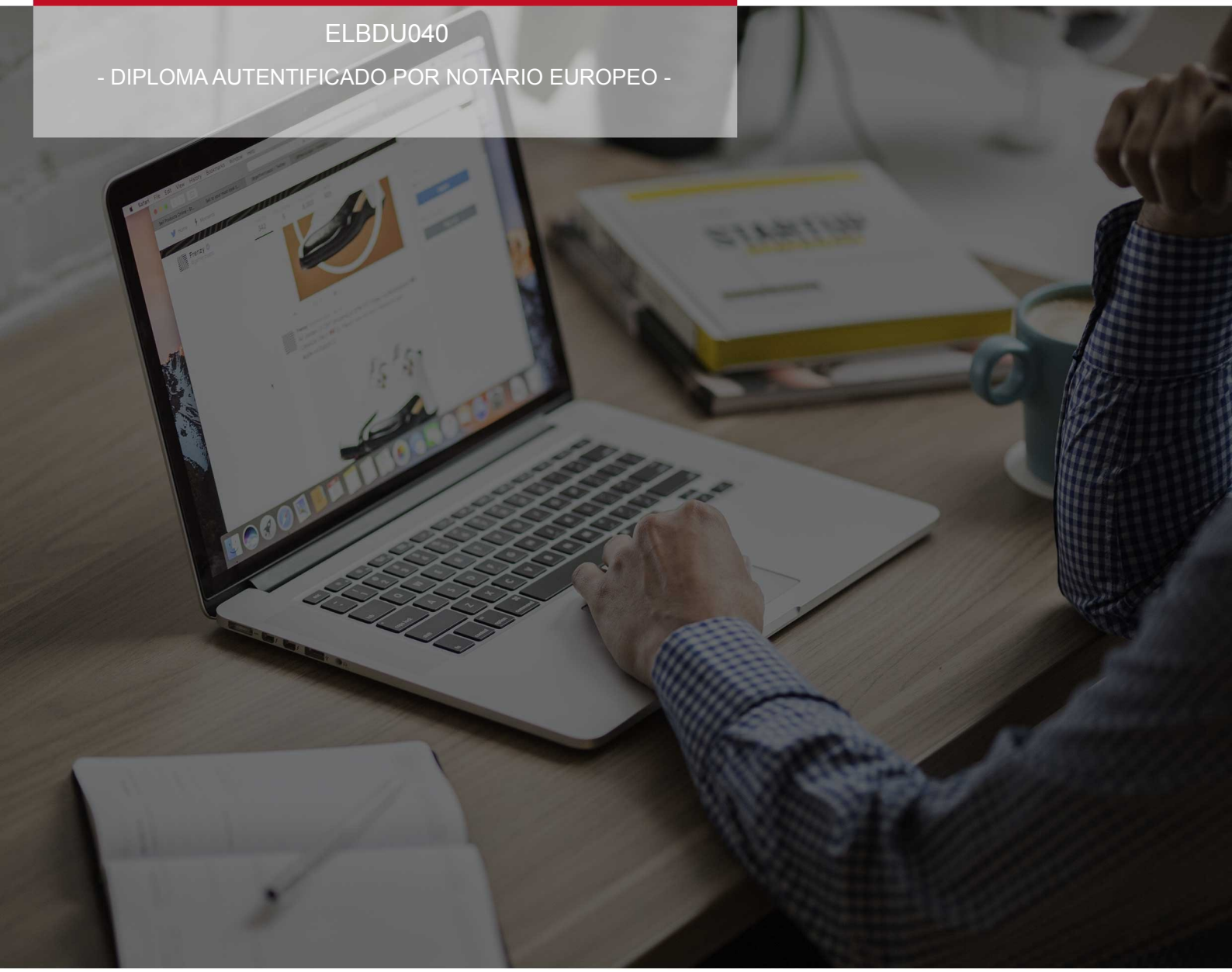
MÁSTER

MÁSTER EN HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL

ELBS
ESCUELA DE LIDERAZGO

ELBDU040

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



CUM LAUDE

ESPAÑA
NIHIL PRIUS FIDE
NOTARIO

CECAP

DESTINATARIOS

El Programa está especialmente diseñado para aquellas personas que estén interesadas en adquirir conocimientos sobre este ámbito y que quieran asegurarse un recorrido con una especial elevación y consolidación de competencias.

Permite adquirir conocimientos en relación con la programación y evaluación en la intervención social, la sociedad y la estructura social, el funcionamiento global del ser humano, el contexto de la intervención social, la deontología y práctica profesional, el entrenamiento en las habilidades de autonomía personal y social, el desarrollo de proyectos de entrenamiento de habilidades de autonomía, las pautas y sistemas de comunicación alternativa, los fundamentos teóricos del proceso de comunicación y las estrategias de intervención.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
600H

MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE
*Ambas modalidades incluyen módulos con clases en directo

CURSO INICIAL
ONLINE

TUTORIAS
PERSONALIZADAS

IDIOMA
CASTELLANO

DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable

IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~3560€~~
VALOR ACTUAL: 890€

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el "**MÁSTER EN HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL**", de ELBS ESCUELA DE LIDERAZGO, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

REDES SOCIALES

www.facebook.com/escuelaelbs

www.linkedin.com/company/elbs-escueladeliderazgo

@escuela_elbs_formacion

www.escuelaelbs.com

@ELBS_School

www.escuelaelbs.com/blog

CONTENIDO FORMATIVO

MÓDULO 1. PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN EN LA INTERVENCIÓN SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA SOCIEDAD Y LA ESTRUCTURA SOCIAL.

1. Psicología y Sociología aplicadas al estudio de los sectores de intervención: Tercera Edad. Familia y menores. Inmigración. Discapacitados. Otros colectivos.
2. Conceptos básicos.
3. El proceso de socialización y los agentes socializadores.
4. El ciclo vital. Los procesos de transición en las diferentes situaciones sociales y laborales: trabajo, pareja, paternidad, jubilación, etc.
5. Conceptos y teorías sobre los procesos de integración y marginación social. Aplicación al estudio de los sectores de la intervención.
6. Cambio cultural y adaptación.
7. El parentesco y la filiación.
8. Configuración cultural de la vejez, la marginación y la discapacidad.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNCIONAMIENTO GLOBAL DEL SER HUMANO.

1. El ciclo vital: Procesos del desarrollo evolutivo del ser humano. Necesidades básicas de la persona.
2. Calidad y nivel de vida.
3. Ciclo salud/enfermedad. Concepto. Factores. Consumo y salud. Prevención de la enfermedad.
4. Fisiología y alteraciones más frecuentes. Relación con la discapacidad:
5. Procesos psicológicos básicos: motivación, emoción e inteligencia socioemocional.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL.

1. Marco administrativo, legislativo y competencial de la intervención social.
2. Fundamentos constitucionales y legislación de carácter estatal.
3. El marco competencial del Estado Español. La legislación de carácter autonómico y local.
4. Normas reguladoras de equipamientos.
5. Contextos y sistemas organizativos. Competencias y modelos de intervención en España (estatal y autonómicos) y otros países de su entorno:
6. Métodos y técnicas de obtención de información:
7. Métodos cuantitativos y cualitativos y técnicas asociadas: Observación sistemática, entrevista, etc.
8. Las fuentes de información. Modelos de informes de diferentes sectores: judiciales y sociales, psicológicos
9. y psiquiátricos, médicos, otros.
10. Aspectos éticos de la recogida de información.
11. Aplicación de técnicas de recogida de información y de elaboración de informes.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DEONTOLOGÍA Y PRÁCTICA PROFESIONAL.

1. Principios de deontología profesional: La intervención y relación con el usuario, la investigación, la obtención y uso de la información.
2. Actitudes básicas del profesional: Interés por las relaciones humanas, Orden y método de trabajo.

3. Ejecución independiente del trabajo, Automotivación, Interés y apertura al entorno laboral, profesional y a su evolución, Adaptación a nuevas situaciones.
4. Actitudes básicas de la intervención con personas: autónomas, dependientes, etc.
5. El trabajo en equipo. Principios y pautas de actuación.
6. Optimización del trabajo.
7. Compromiso con las obligaciones asociadas al trabajo.
8. Participación y cooperación.
9. Comportamiento adecuado a las diferentes relaciones en el contexto sociolaboral.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROGRAMACIÓN DE INTERVENCIONES SOCIALES.

1. Fundamentos.
2. Fases del proceso de planificación.
3. Plan, programa, proyecto.
4. El proyecto como eje de la intervención del Técnico.
5. Elementos de la programación.
6. Conceptos básicos.
7. Definición y selección.
8. La coherencia interna.
9. Técnicas de programación.
10. Marco teórico.
11. Las formas de programar.
12. Teoría y práctica de las técnicas de programación características de la intervención social.
13. Técnicas de definición de tiempos.
14. Organización y gestión de los recursos.
15. Recursos humanos.
16. Confección y control de presupuestos.
17. Gestión de materiales y almacenes.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN DE INTERVENCIONES SOCIALES.

1. Conceptos y necesidad de la evaluación de programas.
2. Métodos y diseño de la evaluación.
3. Modelos de evaluación.
4. La selección del modelo.
5. Proceso de evaluación.
6. Fases.
7. Coherencia entre los elementos.
8. Técnicas e instrumentos de evaluación.
9. La observación y recogida de datos.
10. Registros y escalas.
11. Elaboración y aplicación de instrumentos.
12. Organización de los recursos y actividades de evaluación.
13. Tratamiento y organización de la información de evaluación.

MÓDULO 2. ENTRENAMIENTO EN LAS HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNCIONAMIENTO GLOBAL DEL SER HUMANO.

1. El ciclo vital: Procesos del desarrollo evolutivo del ser humano. Necesidades básicas de la persona.
2. Calidad y nivel de vida.

3. Ciclo salud/enfermedad. Concepto. Factores. Consumo y salud. Prevención de la enfermedad.
4. Fisiología y alteraciones más frecuentes. Relación con la discapacidad.
5. El aparato locomotor.
6. Aparato respiratorio.
7. Aparato digestivo.
8. Sistema cardio-circulatorio.
9. Sistema nervioso y sentidos.
10. Sistema endocrino.
11. Procesos psicológicos básicos: motivación, emoción e inteligencia socioemocional.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL.

1. Proceso general de adquisición de las competencias básicas.
2. Movilidad y autonomía personal.
3. Habilidades de autonomía.
4. Habilidades de autocuidado.
5. Habilidades de organización de la vida cotidiana.
6. Habilidades sociales.
7. Marco conceptual y referencial de las habilidades sociales, resolución de conflictos, desarrollo de la autoestima y procesos de mejora.
8. Conducta y competencias básicas.
9. Componentes de la conducta.
10. Análisis de la conducta.
11. Factores precipitantes.
12. Conductas de respuestas.
13. Consecuencias.
14. Instrumentos de recogida de información sobre la conducta.
15. Proceso de intervención sobre las competencias básicas.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS APLICABLES AL ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL:

1. Fundamentos de psicología del aprendizaje.
2. Condicionante clásico y condicionante operante.
3. Aprendizaje social.
4. Estímulo y programas de reforzamiento.
5. Técnicas específicas de intervención.
6. Orientación y movilidad.
7. Bases teóricas y ciencias complementarias.
8. Aplicaciones en ancianos.
9. Aplicaciones en discapacitados físicos, psíquicos y sensoriales.
10. Aplicaciones en otros colectivos.
11. Modificación de conductas. Conceptos básicos: El refuerzo; discriminación y generalización de estímulos; análisis del comportamiento. Factores que controlan la conducta:
12. Técnicas de incremento de conductas.
13. Técnicas de disminución y supresión de conductas.
14. Técnicas de enseñanza de nuevas conductas.
15. Programas educativos.
16. De desarrollo de habilidades sociales:
17. Técnicas de Modelado.
18. Dinámica de grupos.

19. Técnicas de Resolución de Conflictos.
20. Técnicas de Motivación y preparación emocional.
21. Técnicas de fomento de la autoestima y procesos de mejora.
22. Otras técnicas.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DEONTOLOGÍA Y PRÁCTICA PROFESIONAL.

1. Principios de deontología profesional: La intervención y relación con el usuario, la investigación, la obtención y uso de la información.
2. Actitudes básicas del profesional: Interés por las relaciones humanas, Orden y método de trabajo,
3. Ejecución independiente del trabajo, Automotivación, Interés y apertura al entorno laboral, profesional y a su evolución, Adaptación a nuevas situaciones.
4. Actitudes básicas de la intervención con personas: autónomas, dependientes, etc.
5. El trabajo en equipo. Principios y pautas de actuación.
6. Optimización del trabajo.
7. Compromiso con las obligaciones asociadas al trabajo.
8. Participación y cooperación.
9. Comportamiento adecuado a las diferentes relaciones en el contexto sociolaboral.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DE PROYECTOS DE ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL.

1. Instrumentos metodológicos.
2. Adaptaciones de proyectos según casos y niveles de autonomía.
3. Características de los programas en medio cerrado.
4. Características de los programas según sector de intervención: tercera edad; infancia; minusválidos
5. físicos; minusválidos sensoriales; minusválidos psíquicos; enfermos mentales; personas marginadas social y culturalmente.
6. Organización de los recursos.
7. Pasos previos.
8. Recursos materiales y ayudas técnicas.
9. Ayudas técnicas a la movilidad.
10. Ayudas técnicas de Vida Diaria.
11. Ayudas Técnicas en comunicación.
12. Ayudas técnicas según sector de intervención.
13. Elementos evaluativos.
14. Planificación.
15. Selección, elaboración y aplicación de los instrumentos evaluativos en este ámbito.
16. Problemas operativos de la práctica.
17. Manejo y adaptación de ayudas técnicas.
18. Relaciones con los asistidos.
19. Actuación ante alteraciones de conducta.
20. Adaptación de actividades: criterios.

MÓDULO 3. PAUTAS Y SISTEMAS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN.

1. La comunicación como elemento diferencial del ser humano.
2. La comunicación como principal recurso del proceso adaptativo.
3. Teorías sobre la comunicación.

4. Disfunciones en la competencia comunicativa en los colectivos susceptibles de intervención.
5. Comunicación y desarrollo.
6. El lenguaje como elemento estructurante del pensamiento y de la acción.
7. Comunicación y conductas desafiantes.
8. El lenguaje como factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento social.
9. Comunicación y calidad de vida.
10. Mecanismos de adquisición del lenguaje.
11. El contexto comunicativo.
12. Disfunciones psíquicas, físicas, sensoriales y evolutivas de la comunicación.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. VALORACIÓN DE NECESIDADES Y PROCESO DE INTERVENCIÓN.

1. Necesidades comunicativas en los diferentes sujetos de intervención.
2. Discapacidades.
3. Salud mental.
4. Minorías étnicas.
5. Otros.
6. Los contextos comunicativos como soportes adaptativos.
7. Valoración del contexto comunicativo concreto.
8. Estructura comunicativa del ambiente.
9. Análisis de expectativas y actitudes comunicativas de los profesionales.
10. Valoración psicopedagógica del usuario.
11. Candidatos para la comunicación aumentativa.
12. El proceso de evaluación inicial y la toma de decisiones.
13. Proceso de selección del sistema alternativo de comunicación.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN.

1. Concepto de Sistema Alternativo de Comunicación.
2. Características generales. Alcance (usos y abusos) de los sistemas alternativos de comunicación.
3. Clasificación de los sistemas alternativos de comunicación.
4. Sistemas de comunicación con ayuda y sin ayuda.
5. Análisis comparativo.
6. Descripción, conocimiento y uso de los principales sistemas alternativos de comunicación.
7. SPC de Jonson.
8. Bliss.
9. Sistemas de comunicación para personas sordociegas.
10. Habla signada.
11. Palabra complementada.
12. Bimodal.
13. Lengua de signos española.
14. Otros.
15. Ayudas técnicas en la comunicación aumentativa.
16. Tableros de comunicación.
17. Comunicadores.
18. Ordenadores.
19. Otras ayudas técnicas.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DEONTOLOGÍA Y PRÁCTICA PROFESIONAL.

1. Principios de deontología profesional: La intervención y relación con el usuario, la investigación, la obtención y uso de la información.
2. Actitudes básicas del profesional: Interés por las relaciones humanas, Orden y método de trabajo, Ejecución independiente del trabajo, Automotivación, Interés y apertura al entorno laboral, profesional y a su evolución, Adaptación a nuevas situaciones.
3. Actitudes básicas de la intervención con personas: autónomas, dependientes, etc.
4. El trabajo en equipo. Principios y pautas de actuación.
5. Optimización del trabajo.
6. Compromiso con las obligaciones asociadas al trabajo.
7. Participación y cooperación.
8. Comportamiento adecuado a las diferentes relaciones en el contexto sociolaboral.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

1. Consideraciones metodológicas.
2. Organización de recursos y actividades.
3. Proyectos de intervención en la comunicación.
4. Programas específicos para fomentar la comunicación.
5. Pautas básicas de comunicación.
6. Establecimiento de rutinas y contextos significativos.
7. Principales obstáculos en la implantación de los sistemas alternativos de comunicación.
8. Consideraciones generales.
9. Progresión y regresión.
10. Especificidades de cada sistema.