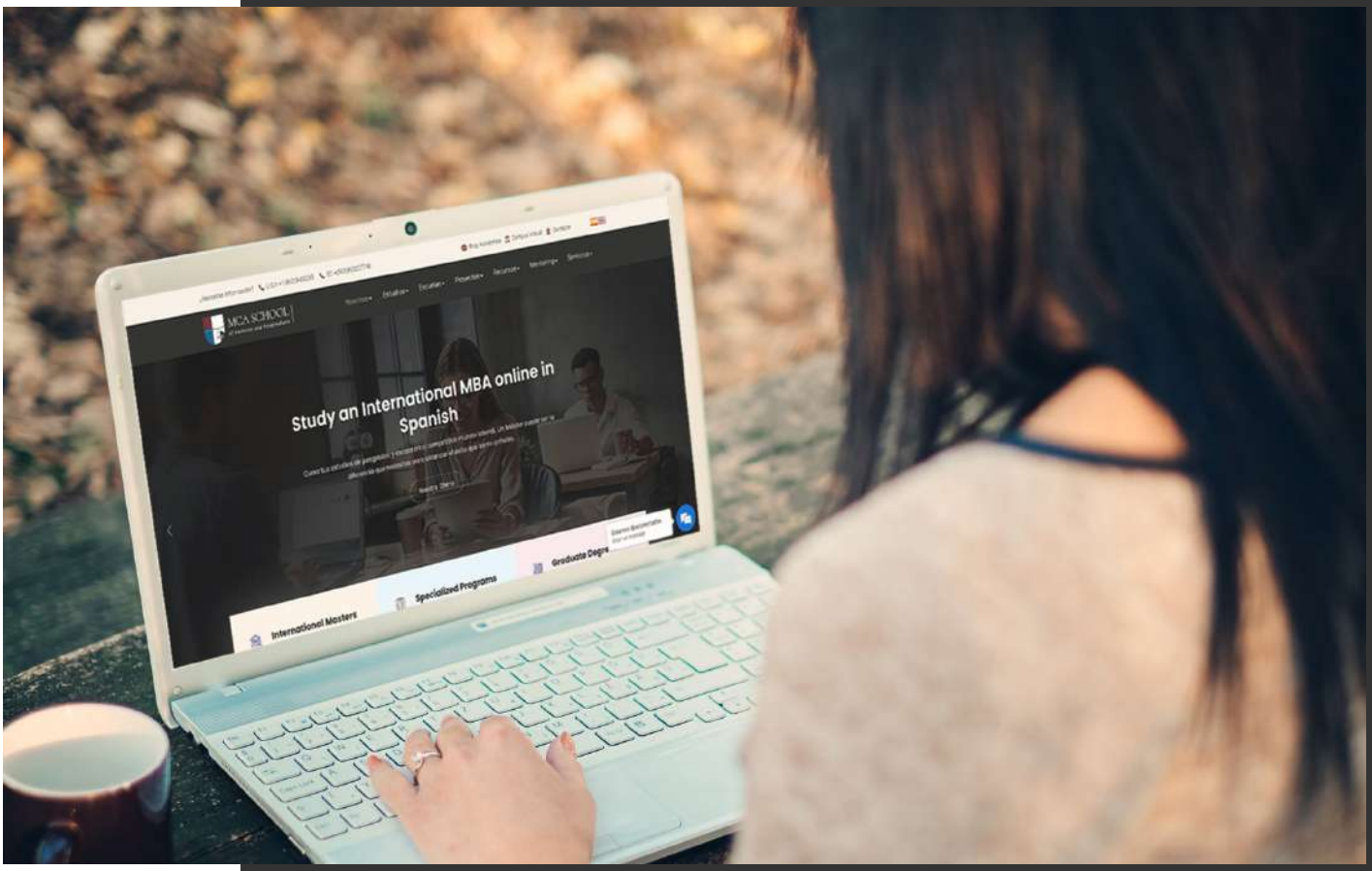
MCA SCHOOL
of Business and Postgraduate

Humboldt International University
Navigating the Future Together!

Diplomatura Superior en:

Competencias Digitales para la Nueva Pedagogía



Una alianza académica para el desarrollo y crecimiento de los profesionales del mundo, llevándolos a estadíos superiores, brindándoles la posibilidad a empresarios y emprendedores de lograr altos desempeños profesionales y conducir sus organizaciones al éxito.

www.mcabschool.com www.hiuniversity.com





MCA Business & Postgraduate School and Humboldt International University

E-LEARNING EDUCATION ENVIRONMENT

Our two institutions share a common goal, we are committed to the success of our graduates. Thus, our academic alliance to offer higher studies leading to better learning and especialization for young enterpreneurs and business men and women. The outcome is the opportunity to attain high professional performances and lead their organizations to success.

MCA SCHOOL
of Business and Postgraduate

Humboldt International University
Navigating the Future Together!

Presentación

La tendencia digital actual ha cambiado las actividades cotidianas haciéndolas más rápidas, flexibles e incluso personalizadas. La educación no escapa a esta realidad y más que ser consecuencia de un entorno que demanda tecnología en todos sus procesos, es responsabilidad de los actores de la educación la inclusión de herramientas tecnológicas y la transformación de los procesos de enseñanza - aprendizaje para adaptarlos a la demanda de las nuevas generaciones.

En este sentido, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) tienen el potencial para mejorar el aprendizaje desde los entornos virtuales, desarrollar nuevas habilidades y competencias tecnológicas, estimular el pensamiento crítico con experiencias en realidad virtual y simulaciones, así como motivar a los estudiantes mediante la interacción constante que requieren tener cuando se trabaja con canales tecnológicos.

Estas herramientas contribuyen a fortalecer la participación activa del estudiante en la construcción de su conocimiento.

Estructura

El programa está conformado por ocho módulos, de aproximadamente seis clases cada uno, que de forma progresiva adentran al estudiante en el uso de estrategias y modelos de competencias digitales en la educación. Ofreciéndole no solo herramientas, sino una visión sustancial de la importancia y el uso de estas competencias para lograr un aprendizaje efectivo por parte del estudiante.

Cada módulo está compuesto por: *Clases en vídeo, material complementario en formato PDF de cada clase, con el objetivo de que el alumno pueda ampliar los conocimientos, foros interactivos de carácter académico, foro para realización de preguntas y dudas sobre el contenido, vídeos para dar respuesta a las preguntas frecuentes, emisión de live class en directo, material en PDF de orientaciones para la ejercitación de los contenidos, estudios de casos prácticos, examen en cada módulo, glosarios y trabajo de fin de curso.*

Al concluir el programa se aplica una encuesta para verificar el nivel de satisfacción de los estudiantes.



AHORA YA PUEDES FORMARTE EN USA Y EN ESPAÑOL

Nos unimos para llevarte la mejor formación online

18 SEMANAS DE ESTUDIOS DE ALTO NIVEL

Aumenta tus oportunidades en el competitivo mundo laboral.

TITULACIÓN CON DOBLE AVAL

Titulación avalada por ambas instituciones y emitida en EE.UU

ESTUDIOS SUPERIORES ONLINE

El programa se ofrece bajo la modalidad totalmente virtual.



Introducción al programa

La tecnología se hace necesaria en todos los ámbitos de la vida actual y la educación no es la excepción. A pesar de que las TIC aportan múltiples beneficios al proceso educativo, no ha sido fácil integrarlas al quehacer profesional (Noor ul Amin, 2016), principalmente porque demanda un aprendizaje continuo por parte del docente en la adquisición de competencias digitales y en el desarrollo de entornos educativos virtuales propicios para alcanzar los objetivos de la clase.

En consonancia con lo anterior, supone un reto y un deber para los docentes corresponsables en la construcción del conocimiento, adquirir competencias, habilidades y estrategias digitales que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, estimulando la participación y el protagonismo del estudiante en la edificación de su conocimiento, lo cual es básico para el aprendizaje significativo.

En este orden de ideas, la formación en competencias digitales no solo responde al uso artefactual de las tecnologías, sino a la comprensión del uso significativo de estas herramientas. Esto supone que el docente debe conocer no solo las herramientas y entornos virtuales más idóneos para utilizarlos en el proceso educativo, sino que también debe entender en qué momento, por cuanto tiempo y en qué tema utilizar estas herramientas.



Por lo tanto, el docente requiere planificar de forma organizada, identificando las herramientas que mejor se adaptan a los contenidos y que puedan transformar la forma en que los estudiantes aprenden; de esta forma se promueve el paso de un modelo educativo enciclopedista y unidireccional, hacia un modelo educativo crítico y dialógico que se fortalece con las TIC.

Por todo lo ya analizado, se debe considerar que la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación debe estar contemplada en todas las unidades didácticas y que además se debe orientar su utilización al quehacer diario de cada persona, pero sobre todo hacerla habitual en su intervención en la educación en línea, puesto que funcionan como herramienta útil al momento de aprender de forma autónoma e independiente.

En consecuencia, las competencias digitales para la pedagogía son habilidades necesarias no solo para moderar efectivamente una clase, sino para cambiar el paradigma educativo actual que necesita transformarse con el objetivo de satisfacer las necesidades de los estudiantes y docentes en la era tecnológica.

Por esta razón MCA Business and Postgraduate School trae para ti este Programa en Competencias Digitales para la Nueva Pedagogía, con el objeto de capacitar profesionales de la educación en nuevas tecnologías y formas de enseñanza que puedan promover los cambios que necesita la educación actual en todos sus ámbitos.

Objetivo **General**

Formar profesionales competentes en el uso de herramientas digitales y modelos de integración de tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las innovaciones pedagógicas en modalidad de estudio virtual y de convergencia de medios, así como en la organización de entornos digitales basados en el uso de las Nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación.

Objetivos **Específicos**

1.-Proporcionar los principios e instrumentos teórico-metodológicos en el abordaje de los entornos digitales de formación, las innovaciones pedagógicas en la sociedad red, así como la docencia en entornos digitales.

2.-Proponer modelos e instrumentos teóricos-metodológicos multi, inter y transdisciplinares en la formación de docentes con competencias en el diseño, pedagogía y docencia en entornos digitales.

3.-Brindar herramientas para la creación de recursos de aprendizaje, organización de información, comunicación y colaboración en línea que permitan al docente ejercer su rol de forma eficaz.

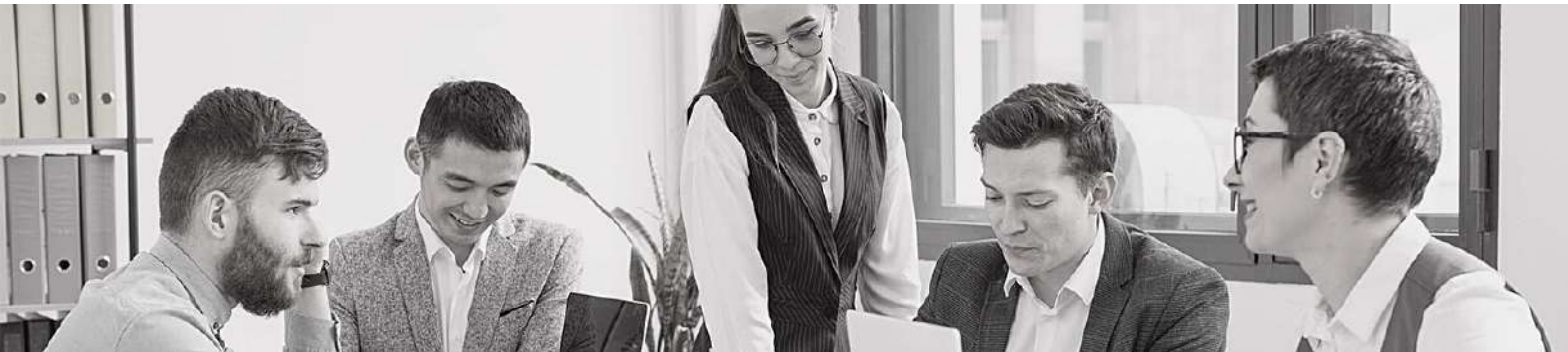
4-Facilitar modelos de integración de tecnología en la educación considerando aspectos del entorno para la constante innovación del proceso de enseñanza y formación docente.

5.-Incentivar el aprendizaje significativo mediante diversos modelos y metodologías para la educación de la sociedad red que permitan la resolución de problemas en el diseño, desarrollo y evaluación de entornos digitales mediados por el uso de las Nuevas Tecnologías, Información y Comunicación.

6.-Capacitar al docente en el desarrollo estructural y manejo de las plataformas educativas virtuales.

7.-Formar profesionales integrales y capaces de aprovechar las habilidades y fortalezas que se presentan en el entorno educativo para mejorar su gestión cada día.

8.-Promover la mejor continua del proceso de enseñanza aprendizaje, desde la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación.





¿A quién se **dirige?**

1.-Docentes de cualquier nivel de enseñanza, interesados en profundizar en las herramientas para elevar su desempeño profesional y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

2.-Profesores universitarios interesados en la formación pedagógica y en profundizar en la integración de herramientas tecnológicas para elevar su desempeño profesional, así como en actualizar sus saberes.

3.-Personas encargadas de la educación de otras generaciones, en espacios formales o no, ya sean formadores, tutores, facilitadores, capacitadores, entre otros, interesados en ampliar su repertorio de estrategias de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales.

4. Docentes interesados en adquirir competencias digitales y habilidad en el manejo de aulas virtuales.

5.-Estudiantes de ciencias de la educación y carreras afines, motivados en completar su formación de pregrado con recursos y métodos novedosos y actuales en el campo de la pedagogía y la didáctica, en aras de perfeccionar sus habilidades profesionales.

6.-Personas que cursantes de los último semestres en programas de Ciencias Pedagógicas y ciencias afines, que aspiran a profundizar en elementos teóricos y prácticos de la Pedagogía y la Didáctica con inclusión de tecnología.

7.- Profesionales interesados en los diferentes enfoques de la tecnología en el proceso educativo.

8·-A todas las personas que quieran seguir aprendiendo, creciendo espiritual y socialmente, desde los saberes que aporta la formación digital.

Programa **Académico**

MÓDULO 1. PEDAGOGÍA E INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍA

Tema 1: Enseñar y aprender en la era digital.

Tema 2: Aprendizaje invisible.

Tema 3: Modelo TPACK.

Tema 4: Metodologías activas

Tema 5: TIC y formación docente

Tema 6: Competencia digital docente en educación superior

MÓDULO 2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Tema 1: Tendencias de la educación contemporánea

Tema 2: Estrategias de enseñanza vinculadas a herramientas tecnológicas

Tema 3: Utilización de recursos tecnológicos en el aula virtual

Tema 4: Modelos para el desarrollo de la competencia digital en los profesores

Tema 5: Comunidades virtuales de aprendizaje

Tema 6: Recursos digitales para el apoyo a la docencia

MÓDULO 3. NARRATIVAS DIGITALES

Tema 1: Aproximación a las narrativas digitales y tipologías de las narrativas

Tema 2: Narrativas, narración y relato

Tema 3: Narrativas digitales para la educación

Tema 4: Tendencias de las narrativas digitales

Tema 5: Puesta en escena de las narrativas

Tema 6: Acompañamiento y funciones del docente en la plataforma virtual

MÓDULO 4. HERRAMIENTAS DIGITALES

Tema 1: Comprendiendo el rol de la tecnología

Tema 2: Herramientas para la búsqueda y organización de información

Tema 3: Herramientas para la comunicación y colaboración online

Tema 4: Herramientas para la creación de recursos de aprendizaje

Tema 5: Herramientas para la gestión del conocimiento

Tema 6: Entornos personales de aprendizaje

MÓDULO 5. MODELOS DE INTEGRACIÓN

Tema 1: Importante de los modelos de integración de tecnología

Tema 2: Modelo FutureLab

Tema 3: Modelo BECTA

Tema 4: Modelo SAMR

Tema 5: Modelo MUDIPA

Tema 6: Matriz de integración TIM

MÓDULO 6. CICLO DE PLANIFICACIÓN PARA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍA

Tema 1: Asegurando la calidad en la planificación de tecnología

Tema 2: Planificando con tecnología

Tema 3: Identificación de necesidades

Tema 4: Evaluación de herramientas digitales

Tema 5: Integración de una herramienta digital

Tema 6: Prácticas y reflexión sobre el proceso de planificación con tecnología



MÓDULO 7. ARQUITECTURA DE ENTORNOS DIGITALES

Tema 1: LMS, sistemas de gestión de aprendizaje

Tema 2: La función de los LMS en la educación digital y contemporánea

Tema 3: Fundamentos pedagógicos de un LMS

Tema 4: Tipos de plataformas virtuales de aprendizaje

Tema 5: Metodologías en la estructuración de un salón de clase virtual

Tema 6: El rol del docente en los entornos virtuales de aprendizaje (MOODLE y EDMODO)

MÓDULO 8. DESARROLLO Y MANEJO DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS VIRTUALES

Tema 1: Pedagogía cosntructivista en las plataformas virtuales

Tema 2: El diseño y creación de entornos o interfaces virtuales de aprendizaje

Tema 3: Diseño e implementación de la asignatura

Tema 4: Creación de los elementos de aprendizaje

Tema 5: Elementos de evaluación

Tema 6: Comunicación y retroalimentación en los espacios de aprendizaje

Tema 7: Plataformas complementarias para la enseñanza virtual

Perfil de Egreso

El egresado del Posgrado en Competencias Digitales para la Nueva Pedagogía tendrá competencias para:

- Comprender el rol del docente y de los estudiantes en la enseñanza con TIC, asi como identificar habilidades y metodologías necesarias para lograrlo.
- Gestionar el diseño, desarrollo y evaluación de innovaciones pedagógicas en modalidades de estudio virtuales y de convergencia de medios.
- Ejecutar eventos de capacitación y formación para modalidades de estudio en línea tomando en cuenta la fundamentación epistemológica con el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Asesorar en el uso de las TIC en procesos de docencia en entornos digitales.
- Planificar modelos, métodos y metodologías para modalidades de estudios no presenciales y en línea acorde a las pedagogías de la sociedad red y la docencia digital.
- Desarrollar eventos de capacitación para la formación de profesores autores y tutores acorde a las experiencias enfocadas a la docencia en línea o digital.
- El estudiante, desarrollará competencias que permitan un desempeño efectivo en el diseño, desarrollo y evaluación de las innovaciones pedagógicas en modalidad de estudios virtual y de convergencia de medios, así como al ejercicio docente y de la organización de la praxis educativa en entornos digitales.
- El estudiante estará en capacidad de identificar, los modelos de integración de tecnología en la educación y de aprovechar la utilidad de su uso.
- Dirigir la organización de entornos digitales de experiencia de formación humana.

Sistema de Enseñanza



Live class: Tú y el docente frente a frente, rompiendo los estereotipos de un aula convencional. Aquí la educación es más personalizada, estos videos son desarrollados con alto rigor académico y multimedia, de forma tal que brinde una experiencia enriquecedora a los estudiantes.



Conferencias magistrales: Conferencias de alto rigor científico, con demostraciones prácticas y gran experiencia tecnológica, dictadas por especialistas de amplia trayectoria académica. Estas pueden ser en directo o previamente grabadas.



Trabajo autónomo: Está basado en el estudio de literatura especializada, visualización de material audiovisual, investigación y otras actividades que impliquen la interacción con entornos colaborativos. Esta modalidad no implica la presencia de un tutor o docente, pues, como su nombre lo indica, es autónomo. La característica distintiva en todos los casos es el hecho de estar orientado y dirigido por el docente. Estas actividades las realizarán los estudiantes de forma independiente o grupal.



Estudio de casos prácticos: Ejercicios donde estudias casos prácticos que implican la resolución de problemas de alta complejidad, que ocurren en situaciones empresariales reales. Además, estimulan el desarrollo y puesta en práctica de habilidades como observación, diagnóstico, toma de decisiones, implementación, evaluación y sistematización.



Foros académicos: Espacio donde el docente propicia el debate constante para profundizar de forma analítica y reflexiva en los contenidos de cada módulo. Se trata de establecer debates sobre temas específicos, indicados en su mayoría por los docentes y, en otros casos, por los mismos alumnos; se pretende profundizar en temas de suma importancia.



Foros para la aclaración de dudas: Es el espacio donde los estudiantes exponen en cada módulo de un programa o curso, sus dudas sobre los contenidos y, donde el docente le da respuestas, de este espacio se toman las preguntas más relevantes y se conforman con estos, videos donde se amplíen de forma explícita las respuestas.



Apoyo constante: En todo momento contarás con un tutor académico que te asistirá a lo largo de tu proceso de formación. Esto te garantizará una experiencia educativa de máxima calidad.



Exámenes online: Son evaluaciones para la retroalimentación y regulación del aprendizaje, y para evaluar los contenidos de cada
módulo o asignatura.



Material complementario: Cada clase además del video, está conformada por un material ampliado del contenido tratado en el video, este en formato pdf y es de vital importancia su estudio para complementar los conocimientos.



Telefónica Educación Digital (TED) y la **Secretaría General Iberoamericana** (SEGIB) convocaron al Premio Innovación Educativa Miríadax - SEGIB a los mejores Cursos Online Masivos en Abierto (MOOC), para promover la difusión del conocimiento llevado a cabo por las universidades e instituciones iberoamericanas, a través de la publicación de cursos en Miríadax.

El galardón reconoce las mejores iniciativas de docentes o equipos docentes de cualquier universidad o institución iberoamericana, dedicada al aprendizaje digital y la inclusión social a través de MOOC.

Lanzado en marzo de 2018, el Premio "Innovación Educativa Miríadax" recibió 89 candidaturas de 44 universidades y 8 países.

MCA Business and Postgraduate School

MENCIÓN
ESPECIAL

Premio iberoamericano A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA



Estudios
100 % online

MCA SCHOOL
of Business and Postgraduate

Humboldt
International
University
Navigating the Future Together!

www.mcabschool.com
www.hiuniversity.com