CURSO

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

FI061

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



CECAP

CUM LAUDE

ESPAÑA
NOTARIO

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

DESTINATARIOS

Este Curso está dirigido a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Dentro del ámbito de la educación, es necesario conocer la importancia que posee la diversidad con el fin de conocer cómo atender al alumnado que presenta necesidades educativas especiales por medio del desarrollo programas formativos y lúdicos. Al mismo tiempo, se podrá adquirir los conocimientos necesarios para poder trabajar en el ámbito educativo teniendo en cuenta los aspectos fundamentales que le llevarán a desempeñar de manera adecuada su labor profesional.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
300H

MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE
*Ambas modalidades incluyen módulos con clases en directo.

CURSO INICIAL
ONLINE

TUTORÍAS
PERSONALIZADAS

IDIOMA
ESPAÑOL

DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable

IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~1520 €~~
VALOR ACTUAL: 380 €

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica la "**INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO** ", de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

**El contenido del curso se encuentra orientado hacia la adquisición de formación teórica complementaria. Este curso no conduce a la obtención de una titulación oficial.*

CONTENIDO FORMATIVO

EXPERTO EN ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN CENTROS ESCOLARES

MÓDULO 1. LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA

1. Concepto de infancia: trasformación histórica
   -Roma y Grecia
   -Cristianismo y Edad Media
   -Renacimiento al Siglo VII
   -Siglos XVIII-XIX
   -Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
   -Los derechos de la infancia y principios fundamentales de los derechos del niño
2. La infancia: etapas de la infancia
3. La socialización en la infancia
   -Socialización en la familia
   -Socialización en la escuela
   -Socialización con el grupo de iguales
   -Socialización a través de los mass media
4. Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración de la infancia: entrevista familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portfolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
5. Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
6. La figura del maestro/a en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NECESIDADES INFANTILES PRIMARIAS

1. Introducción a las necesidades infantiles
2. Alimentación
3. Aseo e higiene
4. Descanso y sueño
5. Vestido, calzado y otros objetos de uso personal
6. Salud y enfermedad
7. Pautas de intervención, según edad
8. Instalaciones y materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS EN LA INFANCIA

1. Factores desencadenantes de los accidentes infantiles
   -El niño
   -Medio ambiente y humano
   -Medio ambiente espacial y temporal
   -Medio ambiente material y agente vulnerable
2. Prevención de los accidentes infantiles
   -Prevención general
   -Prevención específica en los distintos periodos de la infancia
   -Prevención de lesiones durante la lactancia
3. Marco legislativo sobre seguridad infantil
4. Norma de seguridad e higiene aplicadas al técnico/técnica

5. Peligros y accidentes en la infancia
   -Heridas y hemorragias
   -Quemaduras
   -Congelaciones
   -Traumatismos
   -Intoxicaciones y envenenamientos
   -Asfixias
   -Parada cardiaca
   -Alteraciones circulatorias
   -Picaduras, mordeduras y otras lesiones producidas por animales
   -Traumatismos oculares

MÓDULO 2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Consideraciones generales
2. Evolución histórica
   -Antecedentes
   -Surgimiento de la Educación Especial
   -La Educación Especial en la primera mitad del S.XX
   -Tendencias actuales. Panorama internacional de la Educación Especial
   -La Educación Especial en España
3. El concepto de necesidades educativas especiales
4. Inclusión educativa
5. Principios generales de intervención educativa
   -Normalización
   -Sectorización
   -Individualización Didáctica
   -Integración

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Modalidades de Escolarización
   -Escolarización en Centro Ordinario
   -Escolarización en Centros de Educación Especial
   -Escolarización Combinada
   -Aulas Hospitalarias
2. Evaluación Psicopedagógica y dictamen de escolarización
   -Introducción
   -Evaluación Psicopedagógica
   -Dictamen de escolarización
   -Confidencialidad y Protección de Datos
3. Orientación educativa
   -Los equipos de orientación educativa
   -Los departamentos de orientación de educación secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

1. La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación infantil
2. El trabajo con las familias
3. Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales)
   -Atención integral
4. Colaboración entre servicios ordinarios y específicos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO

DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Alumnado con limitaciones de movilidad
   -Desplazamiento y movilidad. Accesibilidad y ayudas técnicas
   -Control postural. Mobiliario y tecnología de apoyo
   -Comunicación. Estrategias en Comunicación Aumentativa
   -Acceso a las enseñanzas. Manipulación y materiales didácticos
2. Alumnado con trastornos graves de conducta
   -Modalidades de escolarización
   -Áreas de intervención prioritaria y orientaciones metodológicas
   -Orientaciones a nivel de centro
   -Orientaciones a nivel del aula
   -Orientaciones a nivel individual
   -Programas recomendados para todo el alumnado con trastornos de conducta
   -Programas recomendados para el alumnado con trastorno negativista desafiante (TND) y trastorno disocial (TD)
3. Alumnado con trastornos generales del desarrollo
   -Áreas de intervención prioritaria
   -Orientaciones metodológicas
   -Intervención ante problemas de socialización
   -Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas alternativos de comunicación.
   -Intervención ante problemas de autodeterminación, flexibilidad y simbolización
   -Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
4. Alumnado con Síndrome de Down
   -Medidas de atención a la diversidad
   -Orientaciones metodológicas
5. Alumnado con discapacidad auditiva
   -Áreas de intervención prioritarias
   -Orientaciones metodológicas
6. Alumnado con discapacidad visual
   -Medidas de atención a la diversidad
   -Orientaciones metodológicas
7. Alumnado con discapacidad intelectual
   -Áreas de intervención
   -Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 8. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Recursos Humanos específicos
   -Maestro/a de apoyo a la integración (Pedagogía Terapéutica)
   -Maestro/a de apoyo a la integración (Audición y Lenguaje)
   -Monitores de educación especial para la etapa infantil, primaria y secundaria
   -Educador o educadora
   -Profesorado de apoyo curricular
2. Medidas concretas para la atención a la diversidad
   -Medidas de carácter curricular
   -Medidas de carácter organizativo
3. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Definición de nuevas tecnologías
2. Aportaciones de las NTIC a la educación

3. Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
   -Rol del profesor y del alumnado
   -El alumno como nuevo agente del aprendizaje
   -Alumnado con capacidad de elección
   -Nuevo alumnado con nuevas capacidades
   -Capacidad de adaptación de los cambios
4. Niveles de integración y formas básicas de uso
5. NTC y educación
6. Integración de las aplicaciones didácticas de la informática
7. Aplicaciones didácticas comunes
   -Objeto de estudio
   -Soporte recurso didáctico
   -Medio de creación y expresión
8. Aplicaciones didácticas específicas
   -Herramientas de trabajo
   -Simulador
   -Gestión administrativa y de enseñanza
   -Gestión de entornos
   -Medios de comunicación
   -Tutor
9. Software educativo
   -Juegos didácticos (EAO)
   -Videojuegos
   -Videojuegos educativos o didácticos
   -Libros multimedia

MÓDULO 3. DESARROLLO DEL JUEGO EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL JUEGO

1. Introducción
2. La importancia del juego
3. Características del juego
4. Tipos de juegos
   -Postura sociológica
   -Postura psicológica

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL JUEGO Y LA EDUCACIÓN

1. El juego por etapas
   -Educación infantil. Primer ciclo 0-3 años
   -Educación infantil. Segundo ciclo 3-6 años
   -Educación primaria 6-12 años
2. Teorías del juego
   -Teoría del recreo de F. Schiller (1985)
   -Teoría del descanso de M. Lazarus (1883)
   -Teoría del exceso de energía de H. Spencer (1987)
   -teoría de la anticipación funcional de K. Groos (1902)
   -teoría de la recapitulación del Stanley Hall (1906)
   -Teoría organicista del desarrollo humano de Jean Piaget (1969)
3. El juguete didáctico
4. Juguetes adecuados a las características del desarrollo
5. El papel educador
6. La socialización a través del juego

UNIDAD DIDÁCTICA 12. DESARROLLO DE JUEGOS

1. Perspectiva psicoevolutiva del juego
   -Juego funcional o de ejercicio (primeros meses de vida)
   -Juego simbólico (entre los 2 y 7 años)
   -Juego de reglas (desde los 7 hasta la adolescencia)
2. Juegos dinámicos
   -Objetivos
   -Desarrollo de la sesión
   -Desarrollo de los juegos
   -Finalidad
3. Juegos de habilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 13. GRANDES JUEGOS PARA DIVERTIR Y EDUCAR

1. Contextualización, características y definición de juego
2. El juego educativo. Jugar educando y educar jugando
3. Beneficios y funciones del juego
4. Tipos y clasificación de juegos
5. Esquema de clasificación de juegos
6. Elementos que intervienen en un juego
7. Cómo se explica un juego
8. Tipos de juegos
   -Juegos de presentación
   -Juegos de conocimiento
   -Juegos de afirmación
   -Juegos de distensión
   -Juegos de cooperación
9. Otras actividades y juegos: el cuentacuentos
   -El amor y la locura
   -Pequeño cuento de amor
   -Quién puede hacerlo
10. Malabares
   -Los primeros pasos
   -Materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 14. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA

1. Juegos que favorecen la autoestima
   -Juego de la radio
   -Jugando a pensar y a sentir
   -Jugando a hablar sobre nuestros sentimientos
   -El juego de decir “piropos y cariñitos”
   -El juego de las diferencias
   -El juego de la liberación (de liberarse)
   -“Gafas mágicas”
   -El juego del resplandor del sol
   -Juego de bolos
2. Cuentos para favorecer la autoestima
   -“La tarde de plata”. Derecho a disfrutar de la vida
   -“La inventora de palabras”. La aceptación como principal apoyo
   -“Niña sandía”. En brazos de la vida
   -“Cuenta conmigo”. Fomentando la autoestima
   -“La princesa pintora”. Crear, para aprender a crear nuestra propia vida
   -“Flor tímida”. Florecer
   -“El camaleón”
   -“Puas el erizo”
   -“El escarabajo trompetista”
   -“La araña y la viejecita”

MÓDULO 4. PROGRAMAS DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA

PERSONAL Y SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 15. PROGRAMAS DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y DE DESCANSO EN EL AULA DEL ACNEE

1. Habilidades de autonomía: semejanzas y diferencias
2. Diseño de programas de habilidades de autonomía personal y social y actividades complementarias y de descanso de un ACNEE
3. Planificación de programas de habilidades de autonomía personal y social y actividades complementarias y de descanso de un ACNEE
4. Evaluación de programas de habilidades de autonomía personal y social y actividades complementarias y de descanso de un ACNEE
5. Técnicas para la modificación de conducta: observación, aplicación y registro

UNIDAD DIDÁCTICA 16. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ACNEE EN EL AULA

1. ACNEE: características y tipos
2. Metodologías de trabajo con el ACNEE: tipos y características
3. Adaptaciones curriculares individuales: materiales curriculares y metodología

UNIDAD DIDÁCTICA 17. COORDINACIÓN ENTRE PROFESIONALES EN EL CENTRO EDUCATIVO DEL ACNEE

1. Coordinación como metodología de trabajo
2. Canales de intercambio de información entre profesionales
3. Canales de intercambio de comunicación con la familia
4. Adaptación Curricular Individualizada
5. Introducción al Plan de atención a la diversidad

UNIDAD DIDÁCTICA 18. ANÁLISIS DE LAS AYUDAS TÉCNICAS Y MATERIALES ESPECIALES PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA DEL ACNEE EN EL AULA.

1. Espacios y usos
2. Material escolar: usos. Ubicación en el aula
3. Discapacidad física: eliminación de barreras físicas/arquitectónicas
4. Discapacidad sensorial: aparatos de ayuda a la movilidad: tipos y características
5. Discapacidad intelectual: ayudas técnicas básicas: tipos y características
6. Otras tipologías de ACNEE: ayudas técnicas básicas: tipos y características

UNIDAD DIDÁCTICA 19. ERGONOMÍA EN EL AULA DEL ACNEE.

1. Ergonomía
2. Higiene postural del ACNEE y del profesional
3. Cambios posturales y movilizaciones: tipos y características

UNIDAD DIDÁCTICA 20. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL ACNEE.

1. Documentos del centro educativo
2. Normas básicas de higiene y alimentación
3. Normativa vigente en materia de seguridad en los medios de transporte
4. Prevención de riesgos laborales
5. Análisis de los recursos del entorno
6. Dinámicas de grupo

UNIDAD DIDÁCTICA 21. ACTIVIDADES DE DESCANSO DENTRO DEL AULA DE ACNEE

1. Técnicas de relajación
2. Espacio físico para realizar actividades de descanso: organización y preparación
3. Habilidades básicas de autonomía: vestido y desvestido

MÓDULO 5. PROGRAMAS DE ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE ALIMENTACIÓ Y AUTONOMÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 22. AUTONOMÍA EN LA ALIMENTACIÓN DEL ACNEE.

1. Características del ACNEE a tener en cuenta en la actividad del comedor escolar: nivel de dependencia
2. Acciones a desempeñar: lavado de manos, colocación de baberos u otras
3. Mobiliario y materiales a utilizar: características
4. Análisis de programas de autonomía y hábitos en la alimentación

UNIDAD DIDÁCTICA 23. MENÚS Y DIETAS ESPECIALES DE UN ACNEE EN EL COMEDOR ESCOLAR

1. Instrumentos de control de alumnos con dietas especiales
2. Alimentos contraindicados o perjudiciales
3. Fichas individuales de registro para alumnos con problemas alimentarios

UNIDAD DIDÁCTICA 24. PROGRAMAS DE ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN DEL ACNEE

1. Programas de masticación: ejecución, técnicas y pautas
2. Evaluación: registro
3. Técnicas de entrenamiento: instrucción verbal, modelado de conducta, imitación y ensayo de conducta, reforzamiento, encadenamiento, generalización u otras

UNIDAD DIDÁCTICA 25. APOYOS PARA LA ALIMENTACIÓN DE UN ACNEE EN EL CENTRO ESCOLAR

1. Ayudas técnicas para la alimentación: características
2. Técnicas para dar de comer
3. Protocolos de información entre profesionales y familia