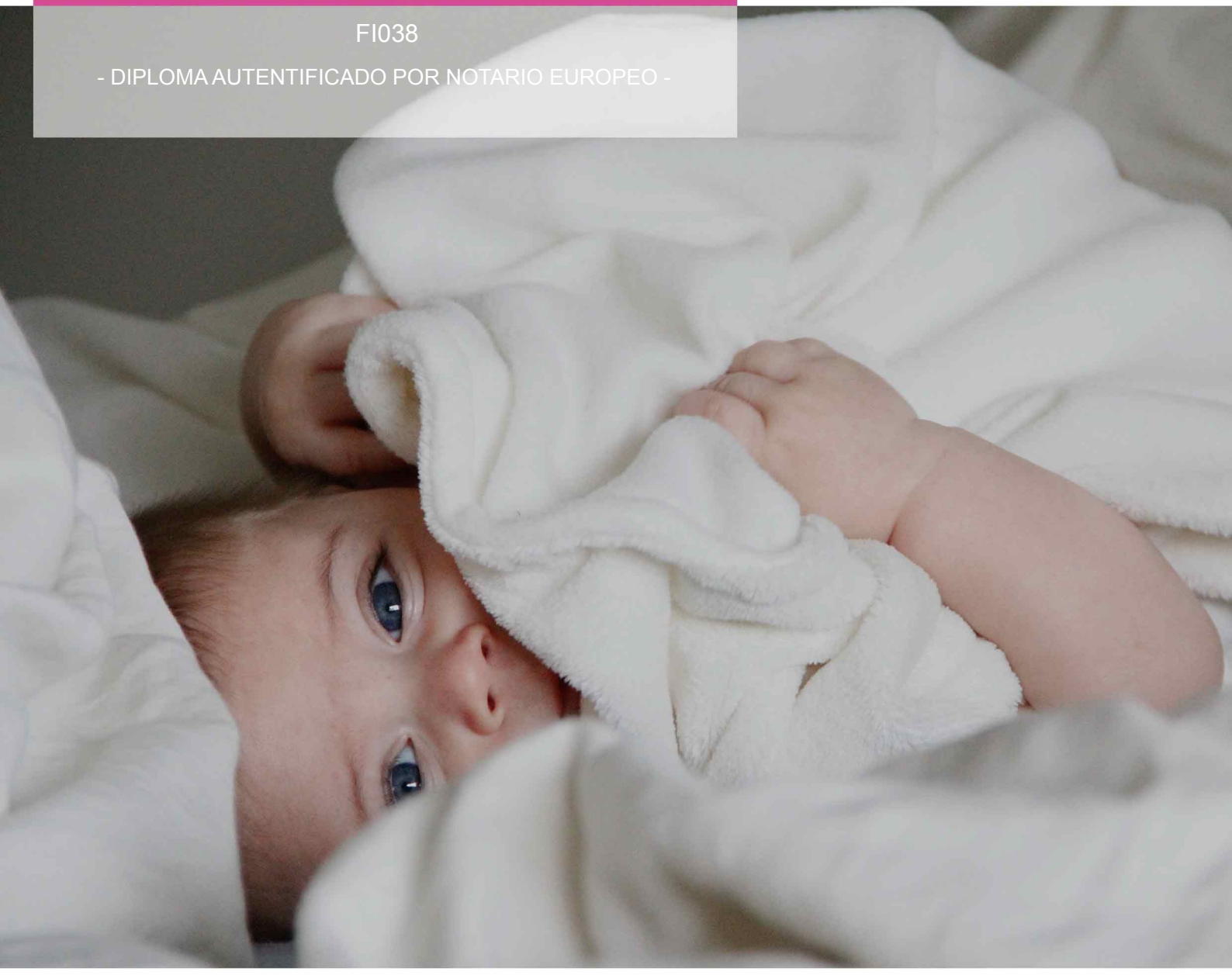
MÁSTER

MÁSTER EN PSICOMOTRICIDAD

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

FI038

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



CUM LAUDE

ESPAÑA
NIHIL PRIUS FIDE
NOTARIO

CECAP

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

DESTINATARIOS

Este Máster está dirigido a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en psicomotricidad.

Permite conocer los conceptos generales de psicomotricidad, el área de intervención psicomotriz, el cuerpo, el desarrollo psicomotor, las bases neuro - físico - biológicas del desarrollo y del movimiento, los trastornos, alteraciones y patologías psicomotrices, la organización de la sala de psicomotricidad, el psicomotricista, las actividades y juegos en psicomotricidad y la evaluación psicomotriz. Además, al finalizar cada unidad didáctica, el alumno dispondrá de ejercicios de autoevaluación que le permitirán valorar los conocimientos adquiridos.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
300H

MODALIDAD
A DISTANCIA / ONLINE
*Ambas modalidades incluyen módulos con clases en directo

CURSO INICIAL
ONLINE

TUTORIAS
PERSONALIZADAS

IDIOMA
CASTELLANO

DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable

IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~1520€~~
VALOR ACTUAL: 380€

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el "**MÁSTER EN PSICOMOTRICIDAD**", de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

**El contenido del curso se encuentra orientado hacia la adquisición de formación teórica complementaria. Este curso no conduce a la obtención de una titulación oficial.*

REDES SOCIALES

www.facebook.com/formainfancia

linkedin.com/school/formainfancia

@formainfancia

www.formainfancia.com

www.twitter.com/forma_infancia

www.formainfancia.com/blog

CONTENIDO FORMATIVO

PARTE 1. PSICOMOTRICIDAD, ASPECTOS BÁSICOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRÁCTICAS

1. Analizar diferentes casos y ubicarlos en el ámbito correspondiente dentro de la intervención psicomotriz.
2. Organizar por espacios una sala de psicomotricidad.
3. Trabajar el movimiento y el juego, tanto libre como dirigido, para llegar a diferentes aprendizajes.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Psicomotricidad
    - Concepto
    - Evolución histórica
    - Situación actual
2. Psicomotricidad y calidad de vida
3. Práctica psicomotriz: ámbitos de intervención
    - Preventivo
    - Educativo- preventivo
    - Terapéutico
4. La sala de psicomotricidad
    - La sala para el psicomotricista
    - La sala para el usuario-cliente
5. Directividad y/o no directividad en la psicomotricidad

PARTE 2. EL CUERPO Y LO PSICOMOTRIZ

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRÁCTICAS

1. Diferenciar las diferentes nociones de cuerpo desde parámetros históricos.
2. Analizar y contrastar las diferentes líneas de intervención psicomotriz.
3. Reflexionar y reconocer los diferentes elementos psicomotores fundamentales a trabajar.
4. Realizar un informe sobre las diferentes Asociaciones Profesionales de Psicomotricistas, Asociaciones donde se apoye o desarrolle la psicomotricidad, Federaciones, Sociedades Científicas relacionadas con la psicomotricidad, tanto en el ámbito estatal como internacional.
5. Trabajar corporalmente diferentes propuestas psicomotoras en grupo, dentro de la sala de psicomotricidad.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTENIDOS TEÓRICOS

1. El cuerpo
    - Evolución conceptual
    - Teorías sobre el cuerpo
    - Filogénesis del cuerpo y movimiento
2. El desarrollo psicomotor
    - Afianzamiento del esquema corporal
3. La vivencia psicomotriz
    - El placer sensoriomotriz
    - La expresividad psicomotriz. Vivencias, emociones y comunicación

4. Diferentes visiones e influencias en la psicomotricidad
    - La influencia de Ajuriaguerra, Wallon, Piaget y Aucouturier. Bases teóricas
    - La psicomotricidad desde una visión cognitiva-neurológica. Bases teóricas
    - Psicomotricidad relacional: Lapierre y la cinesiología y la vivencia en Aucouturier
5. Psicomotricidad educativa y de integración
6. Reeducación psicomotriz
7. La Terapia psicomotriz y la salud mental

PARTE 3. BASES NEURO-FISIO-BIOLOGICAS DEL DESARROLLO Y EL MOVIMIENTO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRÁCTICAS

1. Localizar y nombrar las distintas partes de la corteza cerebral y de las vías motoras y sensitivas en dibujos o esquemas.
2. Localizar y nombrar distintas articulaciones, músculos, etc., dibujos o esquemas.
3. Reconocer los principales reflejos normales y patológicos.
4. Reconocer los aumentos y disminuciones del tono muscular.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Aspectos neurobiológicos generales
    - Embriología e histología del sistema nervioso central. Anatomía y organización funcional del cerebro y de las vías nerviosas
    - Los sistemas motores
    - La sensibilidad
    - Los reflejos. Conductas sensorio-motoras
    - El tono muscular
2. Neurofisiología de los diferentes sistemas: sensitivo, visual, auditivo, motor y premotor, etc.
3. Anatomía básica
    - Anatomía y fisiología: sistema nervioso, sistema circulatorio, aparato respiratorio y aparato digestivo
    - Armazón corporal: piel, sistema esquelético, sistema muscular y sistema articular
4. Fisiología y mecánica corporal
    - Ergonomía y mecánica corporal
    - Posicionamiento del cuerpo humano

PARTE 4. TRASTORNOS PSICOMOTORES, ALTERACIONES PSICOSOMÁTICAS Y PSICOPATOLOGÍA, BASES TEÓRICAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRÁCTICAS

1. Realizar adecuadamente el reconocimiento de los efectos de las alteraciones y trastornos tratados.
2. Simular diferentes situaciones atendiendo a la sintomatología detectada.
3. Realizar informes de conclusiones sobre diferentes actuaciones.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Trastornos psicomotores, alteraciones psicosomáticas y psicopatología.
2. Trastornos psicomotores y patologías neurológicas: derivadas de lesiones en las vías motoras, de lesiones en vías sensitivas, relacionadas con el tono, la posturalidad y el equilibrio

- Retraso del desarrollo psicomotor
- Trastornos de la maduración y regulación tónica
- Trastornos del esquema corporal
- Trastornos de la lateralidad
- Trastornos de la organización espacio temporal
- Disarmonías psicomotrices
- Trastornos tónico emocionales
- Dispraxias y desórdenes motrices y gestuales
- Debilidad motriz
- Inhibición psicomotriz
- Inestabilidad psicomotriz
- Hipercinesia

3. Alteraciones psicosomáticas. Secuelas de enfermedades neurologicas o degenerativas. Proceso y sintomatología psicosomatica funcional y emocional de pacientes que pasen por situaciones de: medicina intrusita (trasplantes; amputación de miembros; cáncer de mama; etc.); situaciones postraumáticas o accidentes, duelo, situaciones de estrés, enfermedades crónicas, violencia, etc.
4. Trastornos psicopatológicos, de la personalidad, y el comportamiento: trastornos graves de la personalidad, conductas adictivas o psicopáticas que comprometen el uso del cuerpo. Neurosis, psicosis y conductas autolíticas. Trastornos de las regulaciones emocionales y relacionales y de los trastornos de la representación del cuerpo de origen psíquico o físico, etc.
5. Otras alteraciones complementarias con una intervención psicomotriz: de carácter psíquico (deficiencia mental, síndrome de Down, cromosomopatías), sobredotación, alteraciones de la comunicación (autismo, mutismo, deficiencias auditivas y visual)

PARTE 5. ASPECTOS GENERALES DE LA ATENCIÓN SANITARIA Y SOCIOSANITARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRÁCTICAS

1. Realizar esquemas cognitivos sobre el funcionamiento y estructura funcional de los diferentes servicios y unidades que atienden al discapacitado.
2. Realizar diferentes listados de Asociaciones y recursos para discapacitados en nuestra Comunidad Autónoma.
3. Aplicar el conocimiento de los diferentes recursos institucionales a diferentes casos prácticos. Reconocer los ámbitos y espacios donde la psicomotricidad tiene cabida.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Atención sanitaria
    - Legislación sanitaria de carácter estatal y de la Comunidad Autónoma
    - Servicios y programas de ayuda sanitaria y sociosanitaria. Planes regionales
    - Unidades y Servicios sanitarios y sociosanitarios: Atención Primaria, Especialidades y hospitalaria. Otros centros específicos.
    - El termalismo y la ayuda hidrológica
    - Las Asociaciones de Familiares y Autoayuda
2. Atención sociosanitaria
    - Legislación sociosanitaria de carácter estatal y de la Comunidad Autónoma
    - La atención de los equipos y centros sociales básicos
    - Los centros y servicios específicos: Centros de Día, Servicios de Estancias Diurnas, Programas de ayuda: ayuda a domicilio, teleasistencia domiciliaria, respiro familiar, etc.

- El apoyo del voluntariado

PARTE 6. ASPECTOS GENERALES DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIOEDUCATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRÁCTICAS

1. Realizar esquemas cognitivos sobre el funcionamiento y estructura funcional de los diferentes servicios y unidades.
2. Realizar diferentes listados de Asociaciones y recursos en la Comunidad Autónoma.
3. Aplicar el conocimiento de los diferentes recursos institucionales a diferentes casos prácticos. Reconocer los ámbitos y espacios donde la psicomotricidad tiene cabida.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Atención educativa
    - Legislación educativa de carácter estatal y de la Comunidad Autónoma
    - Centros, Servicios y Programas educativos: Educación infantil 0-6 años, Educación Primaria y Secundaria, Bachillerato, Educación de Adultos, Garantía Social, Módulos Formativos con formación complementaria (sanitaria, social…). Otros centros específicos. Las actividades extraescolares y el apoyo a las actividades de las Asociaciones de Madres y Padres
    - La psicomotricidad en el marco educativo
    - La integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales como respuesta educativa. Escuela comprensiva para todos
    - La educación para la salud. La educación sexual
2. Atención socioeducativa
    - Equipos de Atención Temprana. El psicomotricista como profesional de los Equipos Base de atención a minusválidos de las Comunidades Autónomas
    - Centros, Servicios y Programas socioeducativos: los menores en dificultad social (protección, acogimiento y reforma); programas de prevención de toxicomanías y violencia (de género, adolescentes, etc.); servicios de ayuda y emergencia (mujer, familia, minorías, etc.); ludotecas y centros de ocio; programas socioeducativos en Centros Cívicos y Asociaciones Familiares y de Barrio; participando en la atención a colectivos vulnerables o en riesgo social (prostitución respecto a la vivencia de su situación corporal; mujeres presas acompañadas de sus bebés, mujeres mayores, etc.)

PARTE 7. ORGANIZACIÓN DE LA SALA/TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRÁCTICAS

1. Realizar la gestión administrativa de una unidad de psicomotricidad.
2. Gestionar y reponer el material utilizado en la unidad. Diseñar una propuesta de material para diferentes unidades de psicomotricidad.
3. Aplicar las técnicas adecuadas para la limpieza y uso del material.
4. Realizar diferentes documentos básicos:
    - Programación anual de la unidad.
    - Programa de Atención Individualizado.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Organización funcional de aulas y talleres de psicomotricidad
2. El técnico de la psicomotricidad como complemento al equipo multiprofesional
3. Recursos documentales a utilizar

- Documentos habituales recibidos a través de propuestas educativas
- Balance y Observaciones psicomotoras
- Programa de Atención Individualizado
- Programa Anual de la Unidad

4. Recursos materiales de la sala de psicomotricidad. Clasificación y características
   - Equipamientos inventariables: rampas, espejos, espaldera, sillas y bancos, colchonetas, material de foam, materiales musicales, mesas de trabajo, etc.
   - Recursos fungibles
   - Materiales de grabación: cámaras, magnetoscopio, musicales, grabadora, etc.
   - Otros materiales necesarios
5. Normas de uso y limpieza de los materiales

PARTE 8. EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRÁCTICAS

1. Realizar observaciones en sala. Registrar y analizar una sesión de práctica psicomotriz. Elaborar un documento de observación psicomotriz.
2. Analizar sesiones en vídeo.
3. Elaborar un informe de evaluación psicomotriz.
4. Realizar un análisis comparado de las principales pruebas de valoración psicomotriz.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTENIDOS TEÓRICOS

1. La evaluación psicomotriz
   - La observación psicomotriz
   - Protocolos de observación
   - Balance psicomotor
2. Medios y recursos de observación
   - La observación participante
   - El Diario-cuaderno o Registro Personal del Técnico en psicomotricidad
   - Uso del vídeo y sistemas de grabación
   - Otros sistemas de observación
3. La investigación en psicomotricidad
   - Paradigmas de investigación
   - Técnicas cuantitativas y cualitativas
   - La investigación- acción
   - El estudio de caso

PARTE 9. INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN LA ATENCIÓN SANITARIA Y SOCIOSANITARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRÁCTICAS

1. Realizar propuestas de atención de acuerdo a cada situación.
2. Diseñar propuestas de acción que garanticen la seguridad física de las personas atendidas.
3. Programar la práctica psicomotriz de una semana de duración individual y grupal.
4. Realizar cada alumno una sesión de psicomotricidad con el resto de compañeros.
5. Trabajar aspectos corporales y del movimiento en grupo como formación personal psicomotriz, realizando reflexiones y análisis grupales de lo acontecido en las diferentes sesiones.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Conocer estrategias y acciones básicas referidas a la intervención psicomotriz ante la práctica de:
   - Relajaciones segmentarias
   - Relajaciones globales con distintas técnicas
   - Desplazamientos, giros, saltos, etc.
   - Diferentes formas de caminar
   - La relación espaciotemporal
   - Ejercicios de coordinación global, óculo manual y mano-dedo
   - Diferentes ejercicios para trabajar el ritmo
   - Reconocer las diferentes partes del cuerpo y el cuerpo como unidad psicosomática
   - Ejercicios que relacionen el tono, la emoción y el equilibrio
   - Ejercicios de estimulación sensorial
   - Ejercicios respiratorios
   - Trabajar la relación espaciotemporal mediante la música y el baile
2. Bases para la intervención psicomotriz ante: alteraciones y trastornos psicomotrices y neurológicos, psicosomáticos, psicopatológicos y otros

PARTE 10. INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIOEDUCATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRÁCTICAS

1. Realizar propuestas de atención de acuerdo a cada situación.
2. Diseñar propuestas de acción que garanticen la seguridad física de las personas atendidas.
3. Programar la práctica psicomotriz de una semana de duración individual y grupal.
4. Realizar cada alumno una sesión de psicomotricidad con el resto de compañeros.
5. Trabajar aspectos corporales y del movimiento en grupo como formación personal psicomotriz, realizando reflexiones y análisis grupales de lo acontecido en las diferentes sesiones.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Justificar la importancia de la práctica psicomotriz en centros educativos y en las diferentes etapas educativas. Psicomotricidad en otros Centros Educativos: Garantía Social, Centros de Adultos, etc.
2. Conocer estrategias y acciones básicas referidas a la intervención psicomotriz complementarias a la psicomotricidad en el ámbito educativo y sociosanitario. Aspectos específicos a trabajar desde la psicomotricidad educativa
   - Motricidad fina y gruesa
   - Esquema corporal
   - Imagen corporal
   - Reconocimientos corporales
   - Prácticas psicomotrices y manipulativas con diferentes materiales
   - El movimiento libre y espontáneo. El juego y simbolizaciones a través del juego libre
   - Dibujo y escritura como medios de expresión y comunicación
   - La utilización de técnicas expresivas complementarias en la representación y vivencia de las sesiones vividas, a través del dibujo, la expresión escrita, etc.
   - Búsqueda de placer y la expresividad sensomotriz a través del movimiento y el juego
   - La psicomotricidad como medio de comunicación con uno mismo y con los demás

PARTE 11. BASES DE LA ACCIÓN PROFESIONAL DEL TÉCNICO EN PSICOMOTRICIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRÁCTICAS

1. Analizar y reflexionar sobre las tareas y aspectos profesionales a tener en cuenta.
2. Analizar y reflexionar sobre aspectos de la deontología profesional. Realizar una propuesta sobre este tema.
3. Realizar dinámicas de grupo referidas al trabajo en equipo.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Tareas y espacios profesionales
2. Momentos importantes a destacar en la intervención. El encargo y el inicio. El Contrato terapéutico. Proceso de la intervención. Final de la intervención
3. El Técnico en Psicomotricidad como miembro de un equipo. Técnicas de trabajo en equipo. La negociación de tareas en el equipo
4. Deontología profesional. Confidencialidad de la intimidad del usuario-paciente y del proceso a desarrollar en común
5. Responsabilidad civil en el trabajo corporal con personas no autónomas

PARTE 12. COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LOS USUARIOS Y FAMILIAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRÁCTICAS

1. Utilizar las técnicas de comunicación verbal y no verbal en relación con las personas atendidas y familiares.
2. Utilizar las técnicas de acogida y las técnicas de escucha activa en la relación de ayuda.
3. Utilizar habilidades sociales de comunicación en prácticas de comunicación funcional y eficaz y en la solución de conflictos de comunicación y situaciones críticas de comunicación.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTENIDOS TEÓRICOS

1. La comunicación interpersonal. Elementos, estilos, tipos y barreras en la comunicación interpersonal. Canales de comunicación
2. La palabra como instrumento de comunicación. El dialogo
3. La escucha activa: niveles, obstáculo y técnicas de escucha activa
4. Las habilidades sociales de comunicación. La acogida a la persona atendida
    - Asertividad. Habilidades asertivas
    - Utilización de las habilidades de comunicación en situaciones críticas
5. La familia del usuario como elemento fundamental en el desarrollo psicomotriz
    - Importancia de la familia en la incorporación al aula/taller
    - Relaciones de la familia durante la atención psicomotriz
    - Necesidad de una adecuada comunicación con los responsables familiares o miembros más significativos
6. La entrevista
    - Concepto, características y tipos
    - La entrevista con familiares

PARTE 13. TÉCNICAS DE MASAJE, RELAJACIÓN Y TRATAMIENTOS NATURALES COMPLEMENTARIOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRÁCTICAS

1. Preparar el material para la realización de masajes.
2. Realizar masajes utilizando las diferentes técnicas y en distintas zonas del cuerpo.
3. Visitar un Centro o Servicio que realice tratamientos naturales o balneoterápicos.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTENIDOS TEÓRICOS

1. El masaje como terapia de los tratamientos y en los procesos de rehabilitación
    - Teoría e historia del masaje
    - Principios básicos del masaje
    - Diferentes elementos naturales a utilizar con el masaje
    - Acción del masaje
    - Modalidades del masaje
    - Efectos del masaje
    - Maniobras básicas
2. El masaje infantil y adulto. Características y factores a tener en cuenta
3. Técnicas de masaje y su aplicación
4. El masaje en las diferentes partes del cuerpo
5. La relajación. Concepto y técnicas más utilizadas
6. Influencia terapéutica del agua. Tratamientos balneoterápicos y talasoterápicos. Otros tratamientos mediante el uso del agua en piscina
7. Otras técnicas y tratamientos: fitoterapia, acupuntura, etc. Referencias básicas

PARTE 14. TÉCNICAS DE MOVILIZACIÓN Y TRASLADO DE PERSONAS ASISTIDAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRÁCTICAS

1. Realizar la sujeción y el traslado de personas asistidas mediante diferentes equipos.
2. Realizar movilizaciones en diferentes tipos de posiciones: bipedeste, sedeste, en las diferentes modalidades de decúbito y en posición de seguridad.
3. Analizar y conocer la protección universal y el aislamiento en la atención de pacientes infecciosos. Conocer los métodos de protección personal adecuados y el tipo de contenedores preestablecidos y los generados durante su atención.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Técnicas de movilización
    - Movilización del paciente encamado. Cambios posturales
    - Movilización para la posición sedente
    - Movilización para el control de peso
    - Movilización para el levantamiento mediante grúa médica
2. Técnicas de movilización y sujeción
    - Materiales utilizados para la inmovilización y sujeción
    - Precauciones a tener en cuenta para evitar lesiones
3. Características y funcionamiento de los equipos de traslado
    - Tipos de camillas
    - Tipos de sillas
    - Tipos de camas
    - Tipos de grúas

- Accesorios para el traslado
- Normas de mantenimiento de los equipos

4. Técnicas de sujeción y traslado
    - Sujeción en la cama
    - Sujeción en la camilla
    - Formas de traslado: en silla, en camilla y en cama
    - Tipos de traslado: de cama a camilla y de cama a silla
    - Normativa relacionada aun en los traslados. Circuitos de traslado