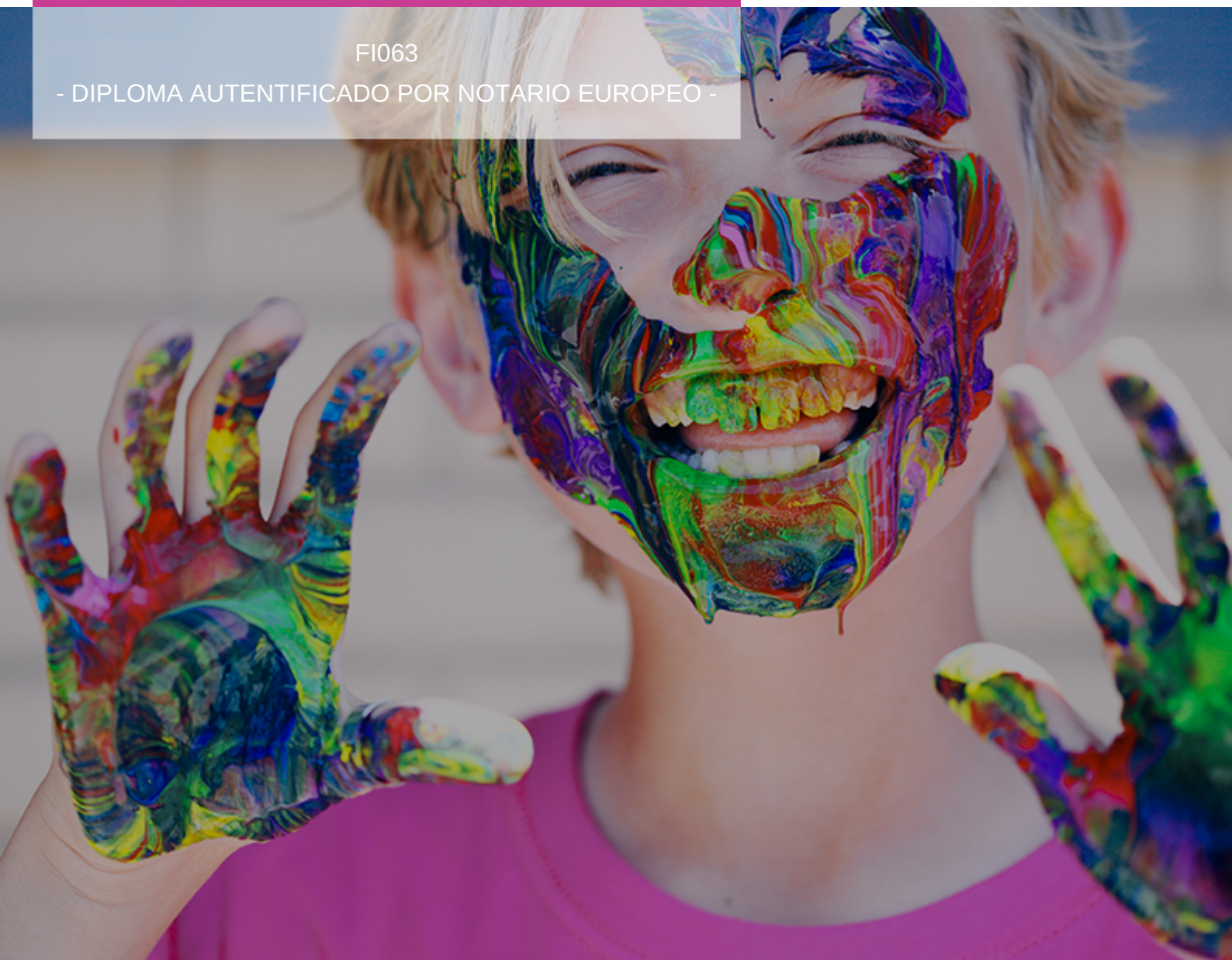
MÁSTER

MÁSTER EN APOYO EDUCATIVO AL ALUMNO CON NECESIDADES ESPECIALES

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

FI063
- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



CECAP

CUM LAUDE

ESPAÑA
NOTARIO

FORMA INFANCIA
EUROPEAN SCHOOL

DESTINATARIOS

Este máster está dirigido a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos necesarios en apoyo educativo al alumno con necesidades especiales.

Permite conocer el apoyo educativo para alumnado con necesidades especiales, la adaptación curricular como medida de atención a la diversidad, la eliminación de barreras arquitectónicas para alumnos con necesidades educativas especiales de accesibilidad, las dificultades de aprendizaje y las aulas multisensoriales en educación especial, entre otros aspectos relacionados. Además, al final de cada unidad didáctica el alumno/a encontrará ejercicios de autoevaluación que le permitirá hacer un seguimiento de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso de forma autónoma.

El alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA
600H

MODALIDAD
ONLINE
*La modalidad incluye módulos con clases en directo.

CURSO INICIAL
ONLINE

TUTORÍAS
PERSONALIZADAS

IDIOMA
ESPAÑOL

DURACIÓN
HASTA UN AÑO
*Prorrogable

IMPORTE

VALOR ORIGINAL: ~~2380 €~~
VALOR ACTUAL: 595 €

CERTIFICACIÓN OBTENIDA

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el " **MÁSTER EN APOYO EDUCATIVO AL ALUMNO CON NECESIDADES ESPECIALES**", de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL.

Los diplomas llevan el sello de **Notario Europeo** que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional. Además, dispone del reconocimiento **Cum Laude** . Este distintivo lo otorga Emagister a los centros educativos y escuelas de negocios, que hayan recibido la mejor valoración de los servicios formativos prestados por los estudiantes.

**El contenido del curso se encuentra orientado hacia la adquisición de formación teórica complementaria. Este curso no conduce a la obtención de una titulación oficial.*

CONTENIDO FORMATIVO

APOYO EDUCATIVO AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES.

1. Atención a la Diversidad.
   -Concepto de atención a la diversidad
   -Disposiciones legales
   -Actuación del profesor en el aula
   -Factores de Diversidad
   -Diversidad de intereses
   -Diversidad de motivaciones
   -Diversidad de capacidades
   -Diversidad de estilos cognitivos
   -Diversidad de necesidades
   -Diversidad cultural
   -Medidas de atención a la diversidad
   -Atención a la diversidad desde el modelo curricular
   -Atención a la diversidad en el aula
   -Atención a la diversidad desde el marco legal
   -Necesidades Educativas más frecuentes en educación
2. Alteraciones del lenguaje y del habla
   -Principales alteraciones del lenguaje oral
   -Alteraciones de la audición
   -Alteraciones de la visión
3. Necesidades educativas especiales derivadas del estatus socioeconómico y cultural
   -La escuela ante los diferentes estatus socioeconómicos y culturales.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA ADAPTACIÓN CURRICULAR COMO MEDIDA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Condiciones para el desarrollo de las adaptaciones curriculares
2. El refuerzo educativo
   -Las adaptaciones curriculares significativas
3. Niveles de concreción curricular
   -Las adaptaciones curriculares no significativas o el refuerzo educativo como medida de atención a la diversidad
   -Elementos de una adaptación curricular no significativa o refuerzo educativo
4. La evaluación psicopedagógica
   -Aspectos de la evaluación psicopedagógica
   -El informe psicopedagógico
   -Registro de las evaluaciones psicopedagógicas
   -El proceso de escolarización tras las evaluaciones psicopedagógicas
   -La sobredotación y el autismo como condiciones de diversidad.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS ARQUITECTÓNICAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE ACCESIBILIDAD

1. Las barreras arquitectónicas desde el marco legal

2. La intervención educativa ante el niño con minusvalía física.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. GRUPOS DE RIESGO SOCIAL EN LA INFANCIA

1. Grupos de riesgo social en el aula
2. Programas preventivos
3. Diferentes casos que es posible encontrar en el aula
4. Reflexión sobre el concepto de diversidad y exposición de conclusiones
5. Actuaciones del profesor en el aula para atender a la diversidad
6. Listado de los tipos de diversidad presentes en los centros educativos.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Diagnóstico y técnicas de evaluación
2. El nivel neuropsicológico
3. El nivel de las aptitudes intelectuales
4. El nivel perceptivo y de organización espacio temporal
5. El nivel pedagógico
6. Alteraciones psicomotrices
   -El concepto y el ámbito de la psicomotricidad
   -Conceptos psicomotrices
   -El esquema corporal
   -Los trastornos psicomotrices
   -Los métodos diagnósticos
   -Las baterías psicomotrices.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRATAMIENTO Y REEDUCACIÓN

1. La intervención psicológica en los procesos cognitivos
2. La inteligencia general
   -El razonamiento abstracto
   -El razonamiento numérico
   -El factor verbal
   -La atención y la concentración
   -La memorización-
3. El Tratamiento de las dificultades en los aprendizajes básicos. Generalidades
   -La dislexia
   -Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
   -La discalculia escolar
   -Las dislalias
   -Orientaciones ante problemas fisiológicos: La fisura del paladar y el labio leporino
   -Criterios de diagnóstico en los trastornos del aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. REALIZACIÓN DE UN SUPUESTO PRÁCTICO PARA CONOCER LA COMPETENCIA CURRICULAR DE UN ALUMNO MEDIANTE ALGUNAS DE LAS TÉCNICAS ESTUDIADAS DE OBSERVACIÓN, DE PRUEBAS O DE REVISIÓN DE TAREAS

1. Planificación y programación de una sesión de psicomotricidad siguiendo la estructura indicada en la unidad
2. Análisis de una de las cinco fases de la memorización para ofrecer alternativas para mejorarla
3. Enumeración de ejemplos de actividades prácticas que se puedan desarrollar para reeducar al alumno con dislexia, con especial incidencia en aspectos como la educación multisensorial, educación psicomotriz, entrenamiento perceptivo-motriz, desarrollo psico-lingüístico, entrenamiento de la lecto-escritura.

UNIDAD DIDÁCTICA 8. AULAS MULTISENSORIALES EN EDUCACIÓN

ESPECIAL

1. El aula de estimulación multisensorial
2. Normativa de educación especial
3. Origen histórico de las aulas multisensoriales
4. Definición y finalidad de las aulas multisensoriales
5. Características fundamentales de las aulas multisensoriales
6. Potencialidades de las aulas multisensoriales
7. Utilidades de las aulas multisensoriales
8. Funcionalidad del aula multisensorial
9. Percepción sensorial de la realidad
10. Canalización de las percepciones
11. Principales funciones del aula multisensorial
12. Creación de situaciones ambientales
13. Estimulación de las percepciones sensoriales
14. Tipos de Espacios multisensoriales I:
    -Espacio visual
    -Espacio de proyecciones
    -Espacio auditivo
15. Tipos de Espacios multisensoriales II:
    -Espacio de gusto y olor
    -Espacio del gusto
    -Espacio táctil
16. Materiales y componentes del espacio multisensorial
    -Materiales necesarios para la creación de un espacio multisensorial
    -Componentes del espacio multisensorial.

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DISEÑO DE UN AULA DE ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL BASÁNDOSE EN LOS ASPECTOS IMPRESCINDIBLES, ILUMINACIÓN, RESONANCIA, COLOR, MOBILIARIO, CONEXIONES ELÉCTRICAS, SUELOS, ETC. A TENER EN CUENTA PARA UNA ÓPTIMA UTILIZACIÓN DE LA MISMA. EXPOSICIÓN EN EL FORO DEL CURSO

1. Creación de una situación ambiental: elección de una posible situación ambiental de relajación, de ocio, terapéutica… y desarrollo de la confección de la misma
2. Diseño de una actividad para llevar a cabo en cada uno de los tres espacios multisensoriales que se tratan, utilizando alguno de los elementos que se enumeran
3. Analizar y conocer los tipos de espacios multisensoriales que se pueden establecer para la estimulación visual y auditiva, de forma que se determinen los elementos, aplicaciones y características que deben tener
4. Elección de una de las áreas de trabajo basándose en los objetivos de estimulación o aprendizaje para la posterior elaboración de un boceto de programación señalando el objetivo perseguido, profesional encargado, destinatarios y actividades a ejecutar.