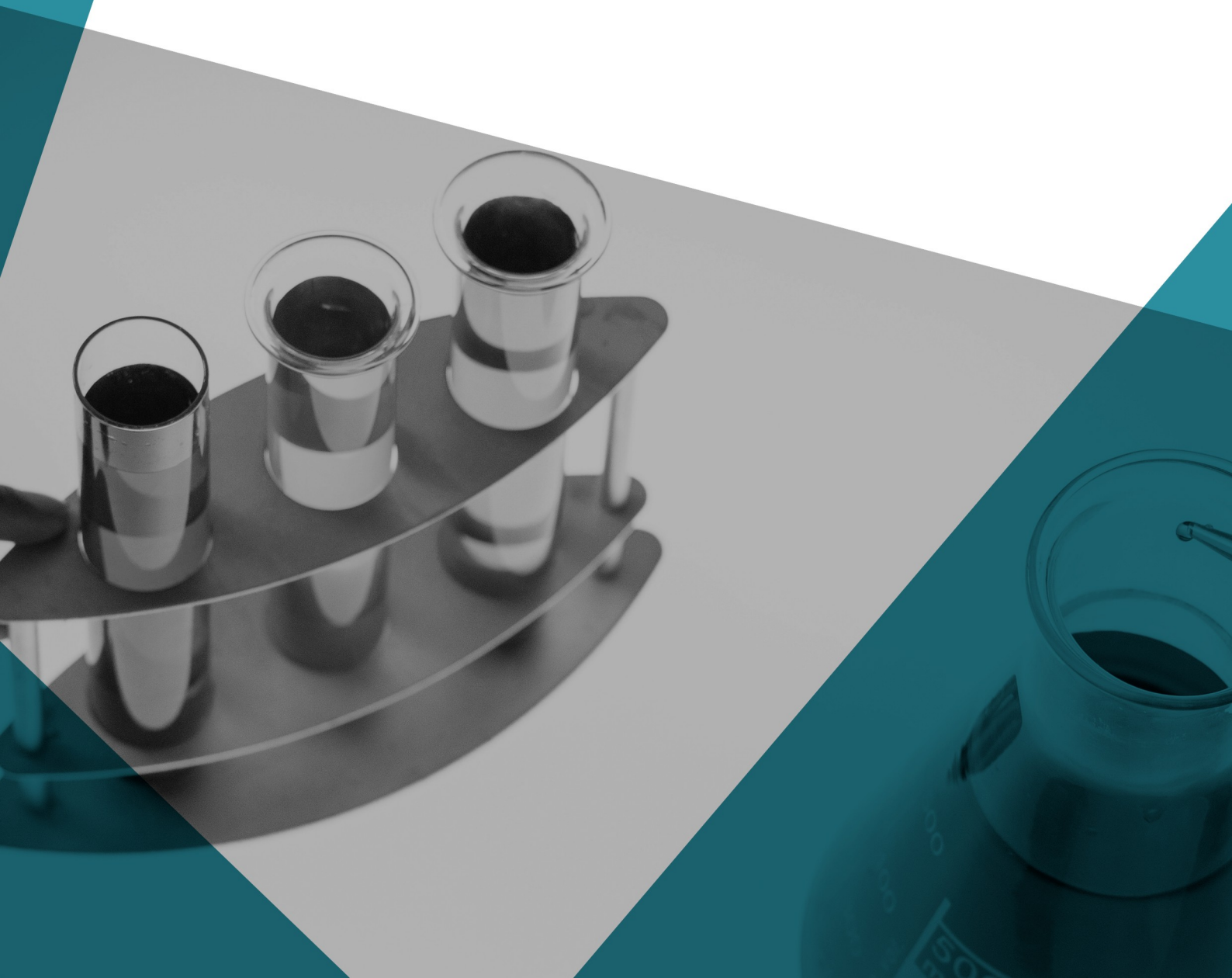
ESCUELA CLÍNICA Y DE CIENCIAS DE LA SALUD

# MAESTRÍA

## MAESTRÍA INTERNACIONAL EN PSICOMOTRICIDAD Y ATENCIÓN TEMPRANA

- DIPLOMA ACREDITADO POR APOSTILLA DE LA HAYA -

LCSA104





# MAESTRÍA INTERNACIONAL EN PSICOMOTRICIDAD Y ATENCIÓN TEMPRANA

## METODOLOGÍA

Esta **Maestría Internacional en Psicomotricidad y Atención Temprana** está dirigida a personal médico y a todas aquellas personas que quieran ampliar sus conocimientos en relación a este ámbito profesional.

Permite conocer la psicomotricidad, el área de intervención psicomotriz, el desarrollo psicomotor, las bases neuro-físico-biológicas del desarrollo y del movimiento, alteraciones y patologías, las actividades, la evaluación psicomotriz, la atención temprana, los centro de desarrollo infantil, el desarrollo integral del niño/a de cero a seis años, los trastornos y las necesidades especiales, la comunicación, la familia y su influencia en el desarrollo y la intervención en el contexto familiar.

El alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre la Escuela Clínica y de Ciencias de la Salud. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

## FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA DE 1500H

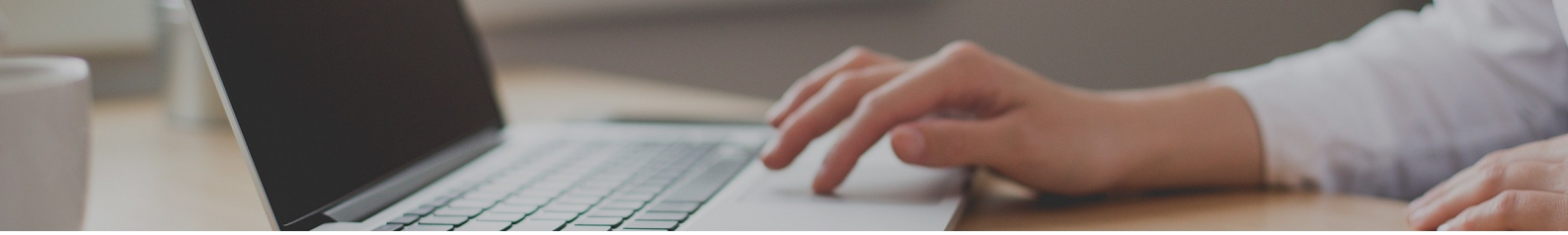
MODALIDAD ONLINE

DURACIÓN DE HASTA UN AÑO

CURSO INICIAL ONLINE

TUTORÍAS INDIVIDUALES

IDIOMA CASTELLANO



## IMPORTE TOTAL

VALOR ACTUAL:
~~4380$~~ 1095$

PAGO FRACCIONADO DISPONIBLE

DIFERENTES MÉTODOS DE PAGO

ENVÍO DEL DIPLOMA INCLUIDO

## RECONOCIMIENTO

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica que ha finalizado con éxito la "MAESTRÍA INTERNACIONAL EN PSICOMOTRICIDAD Y ATENCIÓN TEMPRANA" de la ESCUELA CLÍNICA Y DE CIENCIAS DE LA SALUD, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP. Los diplomas llevan la Apostilla de la Haya, mediante la que se reconoce y garantiza la autenticidad y validez del Diploma en cualquier país firmante del convenio.

Además, el alumno podrá solicitar una Certificación Universitaria Internacional de la Agencia Universitaria DQ con una equivalencia de 60 ECTS y el reconocimiento de la Universidad Católica de Cuyo y la Universidad CLEA.



# PLAN DE ESTUDIOS

## MÓDULO 1. PSICOMOTRICIDAD

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS GENERALES DE PSICOMOTRICIDAD

1. Psicomotricidad
2. Psicomotricidad y calidad de vida
3. Ámbitos de intervención
4. Psicomotricidad dirigida o vivenciada

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁREA DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ

1. Intervención psicomotriz en sanidad
2. Intervención psicomotriz en educación
3. La vivencia psicomotriz

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL CUERPO

1. ¿Qué es el cuerpo?
2. Filogénesis del desarrollo del cuerpo

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO PSICOMOTOR. ESQUEMA CORPORAL

1. Factores que determinan el desarrollo psicomotor
2. Desarrollo psicomotor desde el nacimiento
3. Reconocimiento y consecución del esquema corporal
4. Desarrollo de la capacidad y utilización del esquema corporal
5. La motricidad gráfica

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. BASES NEURO-FÍSICO-BOLOGÓGICAS DEL DESARROLLO Y DEL MOVIMIENTO

1. Fisiología del sistema óseo
2. Fisiología del músculo esquelético
3. Fisiología del sistema digestivo
4. Fisiología del sistema respiratorio
5. Fisiología del sistema circulatorio
6. Organización funcional del sistema nervioso
7. Funciones sensoriales: sistema somatosensorial
8. Sentidos especiales: visión, gusto, olfato, audición y equilibrio

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS, ALTERACIONES Y PATOLOGÍAS PSICOMOTRICES

1. Trastornos psicomotrices
2. Clasificación de los transtornos psicomotores
3. Deficiencias motóricas
4. Clasificación de las deficiencias motóricas
5. Alteraciones psicosomáticas

6. Trastornos psicopatológicos
7. Alteraciones complementarias con una intención psicomotriz

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. ORGANIZACIÓN DE LA SALA DE PSICOMOTRICIDAD

1. Sala de psicomotricidad y sus características
2. Organización de la sala de psicomotricidad
3. El técnico de la psicomotricidad
4. Los materiales de la sala de psicomotricidad

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL PSICOMOTRICISTA

1. La función del psicomotricista
2. Estrategias de intervención
3. Psicomotricista como miembro de un equipo
4. Deontología profesional

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. ACTIVIDADES Y JUEGOS EN PSICOMOTRICIDAD

1. Sesión de una intervención psicomotriz
2. Estrategias y acciones básicas en intervención psicomotriz
3. Actividades y juegos para trabajar aspectos específicos en psicomotricidad
4. Movimiento libre y espontáneo. El juego y simbolizaciones a través del juego libre.
5. Búsqueda del placer y la expresividad sensoriomotriz a través del movimiento y del juego
6. La psicomotricidad como medio de comunicación con uno mismo y con los demás
7. Intervención psicomotriz en trastornos psicomotrices y psicosomáticos

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

1. La evaluación psicomotriz
2. Objetivos de evaluación psicomotriz
3. Medición y tipos de evaluación psicomotriz
4. Métodos de evaluación
5. La observación como principal método de evaluación
6. Test para la evaluación psicomotriz

# MÓDULO 2. ATENCIÓN TEMPRANA

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Origen y concepto de Atención Temprana
    - Origen
    - Concepto de Atención Temprana
2. Objetivos de la Atención Temprana
3. Principios básicos de la Atención Temprana
4. Niveles de intervención en Atención Temprana
    - Prevención Primaria en Atención Temprana
    - Prevención Secundaria en Atención Temprana
    - Prevención terciaria en Atención Temprana
5. Legislación de Atención Temprana
    - Marco internacional
    - Legislación básica española

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Bases neurológicas de la Atención Temprana
    - Plasticidad del sistema nervioso central
    - La neurología evolutiva
    - Los trastornos neurológicos del desarrollo
2. Bases psicológicas de la Atención Temprana
    - La psicología evolutiva
3. Bases educativas de la Atención Temprana
    - El aprendizaje
    - Interacción entre familia y sistema educativo

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO INFANTIL

1. Concepto de infancia y de desarrollo
2. Características básicas del desarrollo Infantil
3. Dimensiones del desarrollo infantil
    - Física
    - Cognitiva
    - Social
    - Afectiva

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO, AFECTIVO, SOCIAL, LINGÜÍSTICO Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA

1. Introducción al desarrollo infantil
2. Desarrollo cognitivo infantil
    - Teorías sobre el desarrollo cognitivo infantil
    - El proceso cognitivo: inteligencia, atención y memoria, creatividad, reflexión y razonamiento
3. Desarrollo afectivo infantil
    - Los sentidos
    - Teorías del desarrollo afectivo
4. Desarrollo social infantil
    - El juego
5. Desarrollo del lenguaje infantil
6. Desarrollo psicomotor infantil

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Importancia del sistema familiar
2. Familia y Atención Temprana
3. Historia social de la familia
    - Cambios en la familia a través del tiempo
4. Concepto y funciones de la familia
5. Tipos de familias según; las normas culturales que influyen en el tipo de matrimonio, el número de miembros, el número de cónyuges, lugar donde viven, otros
    - Tipos de familias según las normas culturales que influyen en el tipo de matrimonio
    - Tipos de familias según el número de miembros
    - Tipos de familias según el número de cónyuges
    - Tipos de familias según el lugar donde viven

- Otros tipos de familias

6. Estilos educativos
   - Estilos educativos en la familia

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Ámbito sanitario
   - Servicios de obstetricia
   - Servicios de neonatología
   - Unidades de seguimiento madurativo o de desarrollo
   - Pediatría en atención primaria
   - Servicios de neuropediatría
   - Servicios de rehabilitación infantil
   - Servicios de salud mental
   - Otras especialidades médicas
2. Ámbito educativo
3. Ámbito social
   - Promoción del bienestar social de las familias
   - Programas de prevención
   - Programas de intervención temprana en el ámbito psicosocial
   - Diagnóstico e intervención social en el equipo de atención temprana

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

1. Centros de desarrollo infantil y Atención Temprana
2. Objetivos y funciones de los CDIATS
3. Calidad en los centros y servicios de atención temprana
   - La calidad en Atención temprana
   - Necesidad de un sistema de calidad en un servicio de atención temprana

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

1. Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el manual diagnóstico DSM V
2. Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)
   - Discapacidad intelectual
   - Retraso global del desarrollo
   - Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) no especificada
3. Trastornos de la comunicación
   - Trastorno del lenguaje
   - Trastorno fonológico
   - Trastorno de la fluencia de inicio en la infancia (Tartamudeo)
   - Trastorno de la comunicación social (Pragmático)
   - Trastorno de la comunicación no especificado
4. Trastorno del espectro del autismo
   - Trastorno del espectro del autismo
5. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
   - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
   - Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
   - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
6. Trastorno específico del aprendizaje
   - Trastorno específico del aprendizaje

7. Trastornos motores
    - Trastorno del desarrollo de la coordinación
    - Trastorno de movimientos estereotipados
    - Trastornos de tics
8. Otros trastornos del desarrollo neurológico
    - Otro trastorno del desarrollo neurológico especificado
    - Trastorno del desarrollo neurológico no especificado

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DE TRASTORNOS Y ALTERACIONES DEL DESARROLLO EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Detección temprana de trastornos y alteraciones del desarrollo
    - ¿Quién interviene en la detección?
    - Fases de la detección precoz de la alteración
2. Evaluación del niño en Atención Temprana
    - Técnicas de evaluación aplicadas a la Atención Temprana
3. Trastornos y alteraciones del desarrollo contemplados en el Libro Blanco de Atención Temprana

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Programas de intervención en Atención Temprana
2. Diseño del programa de Atención Temprana
3. Principales áreas de intervención
    - Intervención en el área perceptivo-cognitiva
    - Intervención en el área socio-comunicativa
    - Intervención para la adquisición de hábitos de autonomía personal
4. Actividades desarrolladas en los programas de atención temprana
5. La intervención con familias en los programas de Atención Temprana
    - Estrategias de intervención
    - Programas de intervención en atención temprana en el contexto familiar del niño