



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA



# PROGRAMA FORMATIVO



Formación  
Permanente del  
Profesorado .es

## ***Master Europeo en Atención Temprana y Atención Psicoeducativa en Niños con Síndrome de Down***



## Master Europeo en Atención Temprana y Atención Psicoeducativa en Niños con Síndrome de Down

**Duración:** 700 horas

**Precio:** 999 € \*

**Modalidad:** Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

### SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de  
110 horas



0,5 puntos  
para el baremo



2 Puntos en  
el baremo



0,60 puntos en  
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

\* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

## Descripción

Uno de los recursos más valiosos de los que disponen las personas con discapacidad para su desarrollo es la educación, la inclusión educativa de alumnos con síndrome de Down es un proyecto que beneficia a todos. La intervención psicoeducativa es una herramienta que permite a los docentes facilitar el aprendizaje de estos alumnos a través del desarrollo y potenciación de habilidades sociales y cognitivas. El presente Master Europeo en Atención Temprana y Atención Psicoeducativa en Niños con Síndrome de Down ofrece una formación especializada en intervención Psicoeducativa, aportando las habilidades y conocimientos necesarios para hacer frente a las dificultades que presentan estos alumnos y potenciar sus habilidades de aprendizaje, superando sus dificultades. Además con este Master Europeo en Atención Temprana y Atención Psicoeducativa en Niños con Síndrome de Down aprenderá las técnicas oportunas sobre las dificultades de aprendizaje y las alteraciones del lenguaje en alumnos.

## A quién va dirigido

El Master Europeo en Atención Temprana y Atención Psicoeducativa en Niños con Síndrome de Down está dirigido a profesionales del sector que deseen seguir formándose en la materia o especializarse en las funciones relacionadas con la intervención psicoeducativa en alumnos con síndrome de Down.

## Salidas laborales

Colegios de Educación Infantil y Primaria / Institutos de Enseñanza Obligatoria / Centros de Educación Especial / Asociaciones de Educación Especial / Refuerzo Educativo / Intervención Psicoeducativa.

## Objetivos

- Describir el concepto de alumnos con necesidades educativas.
- Definir las características del síndrome de Down.
- Especificar las características de los alumnos con síndrome de Down.
- Determinar la intervención psicopedagógica en deficiencia mental.
- Concretar los recursos humanos y materiales necesarios en la intervención psicopedagógica.
- Conocer la evolución de la educación especial a lo largo de la historia.
- Saber como se organiza funcionalmente la educación especial.
- Aprender las diferentes modalidades de intervención en la atención temprana de alumnos con necesidades específicas.
- Conocer las peculiaridades del entorno social de los niños con Dificultades de Aprendizaje.
- Explicar las medidas que se pueden llevar a cabo en el centro escolar para ayudar a los niños con este tipo de dificultad.
- Conocer el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Describir los procesos de detección, evaluación e intervención de las alteraciones del habla y los trastornos del lenguaje.
- Aportar a aquellos profesionales de la psicología, educación o cualquier otro ámbito relacionado y a aquellos que quieran especializarse en el tema, todas aquellas habilidades musicales y actitudes terapéuticas necesarias para llevar a cabo un buen trabajo como musicoterapeuta en cualquiera de sus ámbitos de aplicación.

## Para que te prepara

El Master Europeo en Atención Temprana y Atención Psicoeducativa en Niños con Síndrome de Down le prepara para conocer las características de los alumnos con síndrome de Down y sus dificultades de aprendizaje, de tal modo que puedan planificar y desarrollar programas de intervención Psicoeducativa adecuados, para permitir a estos alumnos con necesidades educativas especiales, alcanzar las enseñanzas mínimas dispuestas por la Ley, para que puedan conseguir los objetivos educativos y poder estar integrados en el aula ordinaria. Además le prepara para realizar funciones relacionadas con la musicoterapia, atención a alumnos con alteraciones del lenguaje y realizando una intervención psicoeducativa profesional.

## Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master Europeo en Atención Temprana y Atención Psicoeducativa en Niños con Síndrome de Down con 700 horas expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - Titulación Universitaria en Intervención Psicoeducativa en Alumnos con Síndrome de Down con 4 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria de Intervención Psicoeducativa en Educación Especial con 4 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje con 4 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Atención Temprana con 4 Créditos Universitarios ECTS. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 16 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



## Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### **Transferencia Bancaria**

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### **Contrareembolso**

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## **Metodología**

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## **Materiales didácticos**

- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa en Educación Especial'
- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje'
- Manual teórico 'Musicoterapia'

## Master Europeo en Atención Temprana y Atención Psicoeducativa en Niños con Síndrome de Down

- Manual teórico 'Atención al Alumnado con Alteraciones del Lenguaje'
- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa en Alumnos con Síndrome de Down'
- Manual teórico 'Experto en Atención Temprana'

## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)



## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

## Programa formativo

### PARTE 1. ATENCIÓN TEMPRANA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN TEMPRANA?

- - Orígenes, concepto y objetivos de la Atención Temprana
- - Principios básicos de la Atención Temprana
- - Niveles de intervención en la Atención Temprana

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

- - Definición
- - Organización
- - Funciones

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO FÍSICO, SENSORIAL Y MOTOR DEL NIÑO DE SEIS AÑOS

- - El niño de cero a 15 meses
- - El niño de uno a tres años
- - El niño de tres a seis años

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

- - El niño de cero a 15 meses
- - El niño de uno a tres años
- - El niño de tres a seis años

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EL CERO A SEIS AÑOS

- - Definición lenguaje y comunicación
- - El niño de cero a 15 meses
- - El niño de uno a tres años
- - El niño de tres a seis años

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

- - El niño de cero a 15 meses
- - El niño de uno a tres años
- - El niño de tres a seis años

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS SENSORIALES Y PERCEPTIVOS

- - Déficit auditivo
- - Déficit visual
- - Trastornos perceptivos: la agnosia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES**

- - Distrofia muscular
- - Tics
- - Parálisis cerebral
- - Epilepsia
- - Apraxias

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y SOBREDOTACIÓN**

- - Trastorno del desarrollo intelectual
- - Sobredotación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMUNICACIÓN: TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

- - Introducción a los trastornos del lenguaje
- - Trastornos del lenguaje expresivo
- - Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
- - Trastornos fonológicos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL COMPORTAMIENTO**

- - Introducción
- - Trastorno Disocial
- - Trastorno Negativista Desafiante
- - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - Trastorno de ansiedad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN**

- - Trastorno del Espectro Autista
- - Síndrome de Down

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 13. ESTIMULACIÓN PRE Y POSTNATAL**

- - Estimulación prenatal
- - Estimulación postnatal

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 14. INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD SENSORIAL**

- - Intervención temprana en la deficiencia auditiva
- - Intervención temprana en la deficiencia visual

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD MOTÓRICA Y PSICOMOTRICIDAD**

- - Intervención en distrofias musculares
- - Intervención en Tics
- - Intervención en parálisis cerebral
- - Intervención en epilepsia
- - Intervención en apraxias
- - Pautas comunes de intervención en trastornos psicomotores

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 16. INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

- - Prevención, diagnóstico precoz y atención temprana del retraso mental
- - Intervención en retraso mental
- - La sobredotación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 17. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN**

- - Introducción
- - Trastorno del lenguaje expresivo
- - Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
- - Trastorno fonológico

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 18. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO**

- - La Atención Temprana en los trastornos emocionales y de conducta
- - Intervención en el trastorno disocial
- - Intervención en el trastorno negativista desafiante
- - Intervención en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - Intervención en el trastorno de ansiedad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 19. INTERVENCIÓN EN AUTISMO Y SÍNDROME DE DOWN**

- - Intervención en autismo
- - Intervención en niños con Síndrome de Down

#### UNIDAD DIDÁCTICA 20. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

- - Introducción
- - Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
- - El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

#### UNIDAD DIDÁCTICA 21. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

- - Introducción
- - Los programas o modelos de intervención
- - Estrategias de intervención
- - Propuestas de actuación

### PARTE 2. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ALUMNOS CON SÍNDROME DE D

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

- - Concepto de discapacidad
- - Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
- - Tipos de discapacidad
  - - - Discapacidades físicas
  - - - Discapacidades sensoriales
  - - - Otras discapacidades: enfermedad mental, trastornos del espectro del autismo
- - discapacidad intelectual
- - El concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- - La importancia de la Escuela Inclusiva

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- - El proceso de enseñanza-aprendizaje
- - Qué enseñar: los objetivos educativos
- - Principios metodológicos
- - Planificación del proceso de enseñanza
- - La atención a la diversidad en los centros educativos
  - - - Importancia de la atención a la diversidad en los centros educativos
  - - - Principios de intervención
- - Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
  - - - Programas de atención a la diversidad

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- - Atención a la diversidad
- - - Necesidad de introducir la atención a la diversidad en la programación didáctica
- - Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
- - - Alumnado que presenta necesidades educativas especiales
- - - Alumnado con altas capacidades intelectuales
- - - Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español
- - Adaptaciones curriculares
- - - Tipos de adaptaciones

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. SÍNDROME DE DOWN

- - Concepto y características
- - - Tipos de Síndrome de Down
- - Clínica
- - Diagnóstico y riesgo de recurrencia
- - Seguimiento
- - Alimentación
- - - Celiaquía
- - Alimentos más adecuados en la dieta de niños/as con Síndrome de Down

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN

- - Cualidades de los alumnos/as con Síndrome de Down
- - - La identidad
- - Aspectos del desarrollo físico y motor
- - Aspectos cognitivos del alumnado con síndrome de Down
- - - Características diferenciales
- - Aspectos de Personalidad y socio-afectivos
- - La comunicación
- - - Características del desarrollo de la comunicación y el lenguaje

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA ATENCIÓN TEMPRANA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

- - Introducción a la atención temprana
- - - Atención temprana en niños con discapacidad
- - - Objetivos de los programas de atención temprana

- - Población a la que se encuentran dirigidos los programas de AT
- - - Niños de alto riesgo biológico
- - - Niños de alto riesgo socio-ambiental
- - Cambios socio-demográficos
- - Modelos de intervención
- - - Teoría de los sistemas ecológicos
- - - Modelo transaccional
- - - Teoría sobre la modificabilidad cognitiva estructural
- - Intervención en el centro especializado
- - Profesionales en la AT

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DEFICIENCIA MEI

- - Necesidades e intervención educativa
- - ¿Qué es intervención?
- - - Principios de intervención
- - Respuesta Educativa
- - Medidas educativas
- - - Refuerzo educativo
- - - Adaptaciones curriculares
- - Alumnado con Discapacidad Intelectual
- - - Áreas de Intervención Prioritaria
- - - Orientaciones metodológicas
- - Alumnado con Síndrome de Down
- - - Medidas de Atención a la Diversidad
- - - Orientaciones Metodológicas

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES EN LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN

- - Recursos Humanos
- - - Maestros y Maestras de apoyo (educación especial y pedagogía terapéutica)
- - - Maestros y maestras especialistas de apoyo a la integración (audición y lengua)
- - - Monitores de Educación Especial
- - - Equipos de Orientación Educativa
- - Aulas: aula de referencia, aula de logopedia, aula de fisioterapia

- - Material escolar: usos
- - - Mobiliario adaptado, pizarras digitales, colchonetas, espejos
- - - Instrumentos de escritura, lectura y cálculo
- - Discapacidad sensorial: aparatos de ayuda a la movilidad: tipos y características
- - - Ayudas técnicas
- - - Aparatos de ayuda a la movilidad: tipos y características
- - - Materiales para la enseñanza-aprendizaje de técnicas instrumentales básicas características
- - Discapacidad intelectual: ayudas técnicas básicas: tipos y características. Materiales para la enseñanza-aprendizaje de técnicas instrumentales básicas: tipos y características
- - - Clasificación de la discapacidad intelectual
- - - Ayudas técnicas básicas: tipos y características
- - - Materiales para la enseñanza-aprendizaje de técnicas instrumentales básicas características
- - Otras tipologías de ACNEAE: ayudas técnicas básicas: tipos y características
- - - Materiales para la enseñanza-aprendizaje de técnicas instrumentales básicas características

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS DE ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN

- - La familia
- - - Concepto de unidades de convivencia. Concepto de familia
- - - Tipos de familias y su influencia sobre la persona con discapacidad
- - - La familia en su red social y entorno extraconvivencial
- - - Violencia de género de personas con discapacidad
- - Técnicas de recogida de información y determinación de necesidades y apoyos adecuados
- - - Técnicas Cuantitativas
- - - Técnicas Cualitativas
- - - Técnicas Participativas
- - Estrategias y técnicas específicas en la intervención en unidades de convivencia
- - Conflictos y soluciones
- - - Tipos de conflictos, afrontación y resolución de los mismos
- - Las emociones
- - - Emociones básicas. Qué son y para qué sirven
- - - Contención emocional y apoyo emocional. Objetivos y técnicas

- - Estrés emocional
- - - Situaciones y problemáticas causantes de estrés emocional
- - - Distorsiones en la expresión de las emociones
- - - Técnicas para la identificación y expresión de las emociones
- - Apoyo emocional aplicado a las familias y personas con discapacidad
- - - El duelo
- - - La depresión

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA ALUMNOS/AS CON SÍNDROME DE DOWN**

- - Orientación e intervención Psicopedagógica
- - - Principios generales de la Orientación
- - Roles de los orientadores
- - - El rol asesor/consultor
- - - Rol de agente de cambio
- - - Rol de comunicador
- - - Rol de coordinador de recursos
- - - Rol del evaluador
- - - Rol del interventor psicopedagógico
- - Funciones de los orientadores
- - - Funciones: importancia, tiempo y preparación
- - - Síntesis de funciones
- - - Funciones propias y funciones de proceso y contenido
- - El proyecto educativo como elemento integrador de la Orientación
- - - Componentes del currículo escolar
- - Tutoría
- - - Características y objetivos generales de la tutoría
- - - Personas implicadas en la tutoría
- - Acción tutorial
- - - Plan de Acción Tutorial
- - - Planificación, elaboración y evaluación del Plan de Acción Tutorial

#### **PARTE 3. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

- - Consideraciones Generales
- - Evolución Histórica
- - El concepto de necesidades educativas especiales
- - Inclusión educativa

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

- - Modalidades de Escolarización
- - Evaluación Psicopedagógica y Dictamen de escolarización
- - Orientación Educativa

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL**

- - La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en l educación infantil
- - El trabajo con las familias
- - Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, s sociales)

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO DE EDUC. ESPECIAL**

- - Alumnado con Limitaciones de Movilidad
- - Alumnado con Trastornos Graves de Conducta
- - Alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo
- - Alumnado con Síndrome de Down
- - Alumnado con Discapacidad Auditiva
- - Alumnado con Discapacidad Visual
- - Alumnado con Discapacidad Intelectual

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

- - Recursos Humanos Específicos
- - Medidas Concretas para la Atención a la Diversidad
- - Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial

#### **PARTE 4. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ANTE DIFICULTADES DE APRENDIZ**

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE**

- - Introducción
- - La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria

- - La plasticidad sináptica
- - Las diferencias humanas en inteligencia
- - Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN GENERAL PARA DETECTAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**

- - Introducción
- - Proceso evaluativo de las Dificultades de Aprendizaje
- - Procedimiento de recogida de datos
- - Instrumentos de evaluación de la inteligencia
- - Evaluación del potencial de aprendizaje
- - Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
- - Instrumentos de evaluación de la personalidad

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (I)**

- - Introducción
- - Las Dificultades de Aprendizaje: definición operacional y tipos
- - Clasificación de las dificultades de aprendizaje

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (II)**

- - Introducción
- - Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención en las Dificultades de Aprendizaje
- - La evaluación de la intervención psicopedagógica
- - Líneas actuales en la intervención de las Dificultades de Aprendizaje

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

- - Introducción: el aprendizaje de los niños y su socialización
- - Importancia de las habilidades sociales en las Dificultades de Aprendizaje de los niños
- - Problemas de comportamiento y Dificultades de Aprendizaje
- - Medidas preventivas generales para los problemas de conducta
- - Detección temprana de los problemas de conducta
- - Líneas generales de intervención en los niños con problemas de conducta

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR PARA ATENDER AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

- - Introducción
- - La atención a la diversidad en los centros educativos
- - Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
- - Programas de atención a la diversidad
- - Organización y forma de trabajar en el aula para la inclusión del alumnado con Dificultades de Aprendizaje

### PARTE 5. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON ALTERACIONES DEL LENGUAJE

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

- - Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
  - - - Enfoque conductista: Skinner
  - - - Enfoque innatista: Chomsky
  - - - Enfoque cognitivo: Piaget
  - - - Enfoque sociocultural: Vygotsky
  - - - Enfoque pragmático: Bruner
- - El lenguaje oral: dimensiones y componentes
  - - - Componentes fonológicos
  - - - Componente semántico
  - - - Componente morfosintáctico
  - - - Componente pragmático
- - Lenguaje y procesos cognitivos
- - La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
  - - - Etapas del desarrollo
  - - - El desarrollo según componentes lingüísticos
- - Estrategias para la estimulación del lenguaje
  - - - El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: “baby talk”
  - - - Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
  - - - Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES NEUROLÓGICAS DEL LENGUAJE

- - Bases neurológicas del lenguaje
- - Áreas corticales
  - - - Áreas de proyección

- - - Áreas corticales del lenguaje
- - Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
- - - Área de Wernicke
- - - Área de Broca
- - - Fascículo arqueado
- - Mecanismos neurológicos del lenguaje
- - - Recepción de las señales acústicas
- - - Procesamiento y comprensión de las señales acústicas
- - - Emisión y vías de salida del lenguaje
- - - El caso de la lectoescritura
- - Proceso de codificación y decodificación lingüística
- - - Codificación lingüística y lenguaje oral
- - - Codificación lingüística y lenguaje escrito

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

- - Aparato fonoarticulatorio
- - - Cavity glótica
- - - Cavity infraglotica
- - - Cavity supraglotica
- - Órganos respiratorios
- - - Descripción anatomica
- - - Funcionamiento el aparato respiratorio
- - Órganos de la fonación
- - - Laringe
- - - Mecanismo del habla
- - - Cavidades resonadoras
- - Órganos de la articulación
- - - Bases neurológicas de la articulación
- - Órganos de la audición. El sistema auditivo
- - - Anatomía de la audición: el oído
- - - Fisiología de la audición

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNDAMENTOS DE COMUNICACIÓN Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA

- - Comunicación, lenguaje y habla
- - - Proceso de comunicación
- - - Lenguaje
- - - Lengua y habla
- - - Diferencia entre comunicación y lenguaje
- - Procesamiento de la información lingüística: “la cadena de comunicación”
- - Componentes del sistema lingüístico-oral
- - - Fonética y fonología
- - - Léxico-semántico
- - - Morfosintaxis
- - - Pragmática
- - La logopedia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ALTERACIONES DEL HABLA (I): DISLALIA Y DISGLOSIA

- - Dislalia
- - - Clasificación de las dislalias
- - - Errores articulatorios: procesos de simplificación
- - - Intervención logopédica en dislalias
- - Disglosia
- - - Clasificación de las disglosias
- - - Intervención logopédica en disglosia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ALTERACIONES DEL HABLA (II): DISARTRIA, DISFEMIA Y D

- - Disartria
- - - Clasificación de las disartrias
- - - Intervención logopédica en disartria
- - Disfemia
- - - Generalidades de la disfemia
- - - Clasificación de la disfemia
- - - Diagnóstico diferencial
- - - Intervención logopédica en disfemia
- - Disfonía
- - - Clasificación de las disfonías

- - - Sintomatología de las disfonías
- - - Disfonía infantil
- - - Disfonía profesional

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE Y DISFASIA**

- - Retraso simple del lenguaje
- - - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
- - - Causas que provocan el retraso simple del lenguaje
- - Disfasia
- - - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
- - - Causas y clasificación de la disfasia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL)**

- - Introducción al trastorno específico del lenguaje (TEL)
- - - Características generales del TEL
- - Desarrollo y evolución del niño con TEL
- - Subtipos de TEL
- - Intervención logopédica en TEL
- - - Nivel fonológico del lenguaje
- - - Nivel léxico-semántico del lenguaje
- - - Nivel morfosintáctico del lenguaje
- - - Nivel pragmático del lenguaje
- - - Enseñanza de la lectoescritura

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (III): AFASIA Y MUTISMO**

- - Afasia
- - - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
- - - Clasificación de las afasias
- - - Afasia infantil
- - Mutismo
- - - Clasificación
- - - Etiología

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ALUMNOS CON ALTERACIÓN DEL HABLA Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

- - La evaluación del lenguaje
- - - Objetivos de la evaluación del lenguaje
- - - Contenidos de la evaluación del lenguaje
- - - Evaluación de un caso concreto: el diagnóstico
- - - Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
- - La intervención del lenguaje
- - - Objetivos de la intervención del lenguaje
- - - Contenidos de la intervención del lenguaje
- - - Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
- - - Otros componentes en la intervención del lenguaje

## PARTE 6. MUSICOTERAPIA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES FÍSICAS Y PARÁMETROS ACÚSTICOS DE LA MÚSICA

- - La naturaleza del sonido: la sensación sonora
- - Oír y escuchar
- - Tipos de oído
- - La memoria auditiva
- - Parámetros y cualidades del sonido

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LA AUDICIÓN: EL SISTEMA AUDITIVO

- - Introducción
- - Sistema auditivo periférico
- - Sistema auditivo central

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. CONCEPTO E HISTORIA DE LA MUSICOTERAPIA

- - Introducción
- - Historia de la musicoterapia
- - La Musicoterapia hoy en día
- - Diferencias y conexiones de la Musicoterapia y otras disciplinas

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. CARACTERÍSTICAS DE LA MUSICOTERAPIA

- - Principios de la Musicoterapia
- - Técnicas de Musicoterapia

- - La función auditiva en Musicoterapia
- - Beneficios generales de la Musicoterapia
- - Áreas de tratamiento
- - A quién va dirigida la Musicoterapia
- - Estrategias en Musicoterapia
- - La relajación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA EN MUSICOTERAPIA

- - Ética y deontología
- - Necesidad de normas éticas para el ejercicio de la Musicoterapia
- - La excelencia en la profesión
- - Código deontológico del musicoterapeuta

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL MUSICOTERAPEUTA

- - Perfil del musicoterapeuta
- - El historial clínico-musical
- - Ámbitos en los que interviene un musicoterapeuta
- - El trazado de objetivos
- - Sobre las técnicas de trabajo
- - Evaluación y seguimiento
- - ¿Cuándo finaliza un tratamiento en musicoterapia?

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LOS INSTRUMENTOS EN MUSICOTERAPIA

- - Introducción
- - Clasificación de los instrumentos
- - Instrumentos en Musicoterapia
- - Simbología de los instrumentos
- - Actividades instrumentales de grupo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. MUSICOTERAPIA Y SALUD

- - Introducción
- - Música y salud a lo largo de la historia
- - Efectos neuroquímicos y terapéuticos de la Musicoterapia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. APLICACIONES CLÍNICAS DE LA MUSICOTERAPIA

- - Fundamento científico de la Musicoterapia
- - Aplicaciones clínicas
- - Otras aplicaciones
- - Efectos de la Musicoterapia en los seres humanos
- - Resultados de la Musicoterapia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. MUSICOTERAPIA APLICADA A DIFERENTES PATOLOGÍAS

- - Musicoterapia y trastornos del lenguaje
- - Musicoterapia y discapacidades físicas
- - Musicoterapia y parálisis cerebral
- - Musicoterapia y discapacidad sensorial
- - Musicoterapia y autismo
- - Musicoterapia y geriatría

#### UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA MUSICOTERAPIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

- - Introducción
- - Objetivos de la música en Educación Especial
- - Métodos
- - La sesión de Musicoterapia
- - El profesor de Educación Especial y la música
- - Condiciones del aula
- - Resultados de la música en Educación Especial

#### UNIDAD DIDÁCTICA 12. PSICOLOGÍA Y MÚSICA

- - Introducción
- - Bases psicofisiológicas y psicobiológicas
- - Influencia de las cualidades del sonido y de los elementos constitutivos de la música en el ser humano
- - Inteligencia emocional y conducta musical

#### UNIDAD DIDÁCTICA 13. PSICOLOGÍA DEL ARTE

- - Introducción
- - Objeto de estudio
- - Concepto de arte

- - Arte-terapia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 14. LA DANZATERAPIA

- - Introducción
- - Breve historia de la danzaterapia
- - Fundamentos de la danzaterapia
- - Los métodos de la danzaterapia
- - Resumen de las bases de la terapia por el movimiento