TEMARIO

Curso Técnico
Educación Especial

CEAC

MÓDULO 1: BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Marco normativo y legal

- Antecedentes históricos
- El sistema educativo español
- Normativa de referencia

2. Evolución de la terminología

- Integración frente a inclusión
- La transición del modelo pedagógico

3. La educación especial en España

- Evolución histórica
- La Constitución española

4. La inclusión educativa

- Elementos de la educación inclusiva
- El Plan Individualizado
- Las aulas para el Soporte Intensivo para la Educación Inclusiva
- Implicaciones pedagógicas para el profesorado
- Líneas de futuro para la inclusión

MÓDULO 2: TIPOS DE DISCAPACIDAD

1. La discapacidad visual

- Conceptualización de la discapacidad visual
- Aspectos evolutivos de las personas con discapacidad visual
- Identificación y valoración de necesidades de apoyo específicas
- La educación de los alumnos con discapacidad visual
- El entorno familiar

2. La discapacidad motriz

- Conceptualización de la discapacidad motriz
- Aspectos evolutivos de las personas con discapacidad motriz
- Identificación y valoración de necesidades de apoyo específicas

- La educación de los alumnos con discapacidad motriz
- El entorno familiar

3. La discapacidad auditiva

- Conceptualización de la discapacidad auditiva
- Aspectos evolutivos de las personas con discapacidad auditiva
- Identificación y valoración de necesidades de apoyo específicas
- La educación de los alumnos con discapacidad auditiva
- El entorno familiar

4. La discapacidad intelectual

- Conceptualización de la discapacidad intelectual
- Aspectos evolutivos de las personas con discapacidad intelectual
- Identificación y valoración de necesidades de apoyo específicas
- La educación de los alumnos con discapacidad intelectual
- El entorno familiar

MÓDULO 3: EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Conceptualización del trastorno del espectro autista

- Definición del trastorno del espectro autista
- Características del trastorno del espectro autista
- Valoración

2. Inclusión educativa y adaptaciones en el aula

- La inclusión educativa
- Los soportes visuales
- Cómo favorecer el trabajo autónomo
- Tecnologías para favorecer el aprendizaje
- Habilidades sociales

3. El tiempo libre y los descansos

- La hora del recreo
- La hora del comedor

- Los descansos

4. La cooperación con las familias

- La importancia de las tutorías
- La intervención en el domicilio
- Seguimiento y valoración de los progresos

MÓDULO 4: ALTAS CAPACIDADES

1. La conceptualización de las altas capacidades

- Mitos: ¿qué no son las altas capacidades?
- Definición: ¿qué entendemos por altas capacidades?
- Tipologías
- Elementos para su identificación

2. Evaluación diagnóstica

- ¿Por qué es necesario hacer una evaluación?
- Ámbitos de evaluación
- Pruebas para la evaluación psicopedagógica
- Interpretación de los resultados

3. Intervención en altas capacidades

- Intervención personal
- Intervención familiar
- Intervención educativa

4. Medidas de atención a la diversidad

- ¿Qué entendemos por diversidad?
- Medidas de actuación en el aula desde un modelo inclusivo
- Medidas extraescolares

MÓDULO 5: TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

1. Contextualización de los trastornos específicos del aprendizaje

- Definición de los Trastornos Específicos del Aprendizaje
- Clasificación a partir del DSM-5
- Proceso diagnóstico de los Trastornos Específicos del Aprendizaje
- Indicadores emocionales, conductuales y físicos de los Trastornos Específicos del Aprendizaje

2. Los procesos de aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas

- La lectura y la escritura
- Las matemáticas

3. Dificultades en el aprendizaje y la enseñanza de la lectura y escritura

- La dislexia
- La disortografía
- La disgrafía

4. Dificultades en el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas: la discalculia

- Definición
- Causas
- Signos de alerta para su detección
- Evaluación diagnóstica
- Orientaciones para la intervención

MÓDULO 6: TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN

1. Conceptualización del lenguaje y la comunicación

- Definición de la comunicación
- Adquisición del lenguaje
- Etapas y aspectos elementales

2. Conceptualización de los trastornos de la comunicación

- Definición de los trastornos de la comunicación
- Características de los trastornos del lenguaje y fonológicos
- Evaluación e intervención

- Inclusión educativa

3. Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)

- Definición de trastorno de la fluidez de inicio en la infancia
- Características del trastorno de la fluidez de inicio en la infancia
- Evaluación e intervención
- Inclusión educativa

4. Trastorno de la comunicación social (pragmático)

- Definición del trastorno de la comunicación social
- Características del trastorno de la comunicación social
- Evaluación e intervención
- Inclusión educativa

5. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación

- Conceptualización y características de los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comuni¬cación
- Intervención en el aula
- Un ejemplo de Sistema Alternativo y Aumentativo de Comunicación: el Sistema de Comuni¬cación por Intercambio de Imágenes

MÓDULO 7: EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

1. Conceptualización del trastorno por déficit de atención con hiperactividad

- Definición del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Existencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad: ¿realidad o invención?
- Evidencia científica del trastorno por déficit de atención con hiperactividad

2. Características del alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad

- Déficit de atención
- Impulsividad
- Hiperactividad
- Tratamiento multimodal

3. Inclusión educativa y adaptaciones en el aula

- El refuerzo positivo
- La autoestima
- Gestión de las distracciones en el aula
- Ambiente estructurado y previsible
- Ejercicios de concentración, respiración y realidad virtual

4. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la vida adulta

- Características del TDAH en la edad adulta

MÓDULO 8: TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

1. Los trastornos de la personalidad

- Conceptos de temperamento, carácter, rasgos y personalidad
- Criterios diagnósticos para los trastornos de la personalidad según el DSM-5
- Tipos de trastornos
- Características y epidemiología
- Causas
- Diagnóstico diferencial
- Tratamiento
- Trastorno de la personalidad en la infancia y la adolescencia

2. Trastornos de la personalidad del grupo A

- Trastorno paranoide de la personalidad
- Trastorno esquizoide de la personalidad
- Trastorno de la personalidad esquizotípico

3. Trastornos de la personalidad del grupo B

- Trastorno de la personalidad antisocial
- Trastorno límite de la personalidad
- Trastorno de la personalidad histriónica
- Trastorno de la personalidad narcisista

4. Trastornos de la personalidad del grupo C

- Trastorno de la personalidad evasiva
- Trastorno de la personalidad dependiente
- Trastorno de la personalidad obsesivo-compulsiva

MÓDULO 9: TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO E INTERDISCIPLINARIO (SOLO ONLINE)

1. Planificación centrada en el alumno

- Evaluación centrada en las necesidades
- Plan Individualizado
- Intervención a corto y largo plazo

2. Tipos de coordinación entre profesionales

- Coordinación multidisciplinaria
- Coordinación interdisciplinaria

3. Trabajo con las familias

- Asesoramiento desde el centro educativo
- Seguimiento y acompañamiento de la familia

4. Servicios Educativos de Zona

- Equipo de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica de la zona
- Centros de Recursos Pedagógicos
- Equipos de Asesoramiento en Lengua, Interculturalidad y Cohesión Social
- Centro de recursos para personas con déficit auditivo
- Campos de aprendizaje
- Centro de Recursos Educativos para Deficientes Visuales

CEAC