ESIBE ESCUELA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO

Máster en Terapia Psicológica de la Conducta + Titulación Universitaria





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos **ESIBE**

2 | **Rankings**

3 | **Alianzas** y acreditaciones

4 | By **EDUCA EDTECH Group**

5 | **Metodología LXP**

6 | **Razones** por las que elegir ESIBE

7 | Financiación y **Becas**

8 | Métodos de **pago**

9 | **Programa** Formativo

10 | **Temario**

11 | Contacto

ESIBE
ESCUELA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO

SOMOS ESIBE

ESIBE es una **institución Iberoamericana de formación en línea** que tiene como finalidad potenciar el futuro empresarial de los profesionales de Europa y América a través de masters profesionales, universitarios y titulaciones oficiales. La especialización que se alcanza con nuestra nueva **oferta formativa** se sustenta en una metodología en línea innovadora y unos contenidos de gran calidad.

Ofrecemos a nuestro alumnado una **formación de calidad sin barreras físicas,** flexible y adaptada a sus necesidades con el finde garantizar su satisfacción y que logre sus metas de aprendizaje más ambiciosas. Nuestro modelo pedagógico se ha llevado a miles de alumnos en toda Europa, enriqueciendo este recorrido de la mano de **universidades de prestigio,** con quienes se han alcanzado alianzas.



ESIBE
ESCUELA IBEROAMERICANA
DE POSTGRADO



Conectamos continentes,

Impulsamos conocimiento



QS, sello de excelencia académica

ESIBE: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE ESIBE

ESIBE ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias a sus programas de Master profesionales y titulaciones oficiales.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean indicadores como la excelencia académica, la calidad de la institución, el perfil de los profesionales.

Financial Magazine
Economía, Educación & Centros de Formación

Ranking Educativo
Innovatec



ALIANZAS Y ACREDITACIONES































BY EDUCA EDTECH

ESIBE es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group,** que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online.** Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación.

EDUCA EDTECH Group

ONLINE EDUCATION

EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

inesem business school

INEAF BUSINESS SCHOOL

red educa.net

inesalud

EDU SPORT

oposiciones docentes

educaopen

Educa.Pro

EDUCA business school

ESIBE ESCUELA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO

INNOVA SCHOOL OF MANAGEMENT

Educa UNIVERSITY

ceupe European Business School

Structuralia Engineering eLearning

UDAVINCI

METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR ESIBE

1. Formación Online Especializada

Nuestros alumnos aceden a un modelo pedagógico innovador de **más de 20 años de experiencia educativa** con Calidad Europea.



2. Metodología de Educación Flexible



100% ONLINE

Con nuestra metodología estudiaran **100**% **online**



PLATAFORMA EDUCATIVA

Nuestros alumnos tendran **acceso los 365 días del año** a la plataforma educativa.



3. Campus Virtual de Última Tecnología

Contamos con una plataforma avanzada con **material adaptado a la realidad empresarial**, que fomenta la participación, interacción y comunicación on alumnos de distintos países.

4. Docentes de Primer Nivel

Nuestros docentes están acreditados y formados en **Universidades de alto prestigio en Europa**, todoss en activo y con amplia experiencia profesional.



ESIBE
ESCUELA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO



5. Tutoría Permanente

Contamos con un **Centro de Atención al Estudiante CAE**, que brinda atención personalizada y acompañamiento durante todo el proceso formativo.

6. Bolsa de Empleo y Prácticas

Nuestros alumnos tienen acceso a **ofertas de empleo y prácticas**, así como el **acompañamiento durante su proceso de incorporación al mercado laboral** en nuestro ámbito nacional.

7. Comunidad Alumni

Nuestros alumnos tienen acceso automático a servicicos completementarios gracias a una **Networking formada con alumnos en los cincos continentes**.



8. Programa de Orientación Laboral

Los alumnos cuentan con **asesoramiento personalizado** para mejorar sus skills y afrontar con excelencia sus procesos de selección y promoción profesional.



9. Becas y Financiación

Nuestra Escuela ofrece **Becas para profesionales latinoamericanos y finaciación sin intereses y a la medida**, de modo que el factor económico no sea un impedimento para que los profesionales tengan acceso a una formación internacional de alto nivel.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca **ALUMNI**

20% Beca **DESEMPLEO**

15% Beca **EMPRENDE**

15% Beca **RECOMIENDA**

15% Beca **GRUPO**

20% Beca **FAMILIA NUMEROSA**

20% Beca **DIVERSIDAD FUNCIONAL**

20% Beca **PARA PROFESIONALES, SANITARIOS, COLEGIADOS/AS**



MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:

educapay

Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.

mastercard maestro VISA PayPal

bizum amazon pay Pay Pay

Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:

OXXO mercado pago DISCOVER efecty Diners Club INTERNATIONAL CMR Falabella

y muchos más...

CONFIANZA ONLINE

Protección al Comprador

ESIBE
ESCUELA IBEROAMERICANA
DE POSTGRADO

Máster en Terapia Psicológica de la Conducta + Titulación Universitaria

DURACIÓN
1500 horas

MODALIDAD
ONLINE

ACOMPAÑAMIENTO
PERSONALIZADO

CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master en Terapia Psicológica de la Conducta con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Psicoterapia Cognitivo Conductual con 5 Créditos Universitarios ECTS. Formación Continua baremable en bolsas de trabajo y concursos oposición de la Administración Pública.



Descripción

Este Máster en Terapia Psicológica de la Conducta le ofrece una formación especializada en la materia. Si le interesa el ámbito de la psicología y quiere conocer los aspectos fundamentales sobre la modificación de la conducta este es su momento, con el Máster en Terapia Psicológica de la Conducta podrá adquirir los conocimientos esenciales para dedicarse de manera profesional a esta labor. En la actualidad los profesionales que se encargan de la modificación de la conducta de las personas han ido cobrando mucha importancia, por lo que la formación de estos es esencial para dedicarse laboralmente a esta función. Gracias a la realización de este Máster en Terapia Psicológica de la Conducta conocerá como reforzar, moldear o encadenar conductas con total independencia.

Objetivos

Este Máster en Terapia Psicológica de la Conducta facilitará el alcance de los siguientes objetivos establecidos: - Conocer la modificación de la conducta y sus principios. - Adquirir las características de la evaluación conductual. - Reforzar, moldear y encadenar conductas. - Elaborar un contrato de contingencias. - Aplicación de la Terapia Racional Emotiva Conductual. - Conocer los aspectos esenciales del comportamiento humano y el aprendizaje de conductas. - Aprender las diferencias entre unos procedimientos y otros para la modificación de conducta infantil. - Detallar los aspectos básicos de las técnicas utilizadas para el desarrollo, mantenimiento y eliminación de conductas. - Introducir técnicas como el modelamiento y la desensibilización sistemática. - Saber llevar a cabo el entrenamiento en asertividad y habilidades sociales y en resolución de problemas en el ámbito infantil. - Conocer las bases teóricas y aplicaciones práctica de la psicología cognitivo conductual. - Describir el principio que sustenta la teoría cognitivo conductual para el tratamiento de trastornos psicológicos. - Definir las técnicas cognitivo conductuales empleadas en psicoterapia. - Adquirir las habilidades necesarias para llevar a cabo la terapia cognitivo conductual. - Explicar en profundidad las

sustancias adictivas y sus efectos, con la finalidad de desarrollar medidas preventivas. - Conocer los conceptos básicos relacionados con drogodependencia, adicción y toxicomanía, así como los factores de riesgo y de protección que lo rodean aprendiendo a neutralizar unos y a potenciar otros. - Analizar el alcohol como sustancia adictiva, además de otro tipo de sustancias adictivas y sus efectos en el organismo. - El alumno identificará las conductas y factores de riesgo para la Intervención en Juego Patológico - Profundizar en el marco teórico del Juego y la influencia en la conducta con las aportaciones de estudios recientes - Analizar los factores predisponentes al Juego Patológico desde una perspectiva integral. - Analizar los procesos patológicos del juego según el marco de la Psicología de las Adicciones - Facilitar herramientas eficaces para la adecuada evaluación y diagnóstico - Profundizar en las distintas propuestas actualizadas para el tratamiento psicológico de esta adicción - Definir estrategias de prevención, tanto en situaciones de riesgo de adicción como de recaída. - Crear en los alumnos una actitud positiva hacia estos pacientes y su problemática. - Conocer los factores que pueden facilitar la consumación del suicidio. - Aprender el funcionamiento cognitivo y afectivo del suicida. - Conocer los métodos principales de evaluación de conducta suicida. - Conocer las etapas en la terapia cognitiva con pacientes suicidas. - Aprender las formas de presentación (directas e indirectas) de la conducta suicida en menores. - Conocer los trastornos alimentarios o psicopatología alimentaria. - Aprender la fisiología y neurobiología de la regulación de la conducta alimentaria. - Poder relacionar los trastornos mentales y alimentación perturbada. - Aprender el concepto de obesidad, los aspectos psicosociales y su tratamiento. - Aprender el concepto de anorexia nerviosa, los aspectos clínicos y su diagnóstico y su tratamiento. - Aprender el concepto de bulimia nerviosa, los aspectos clínicos y su diagnóstico y su tratamiento. - Identificar otros trastornos de la conducta alimentaria. - Realizar una evaluación clínica y criterios diagnósticos de los trastornos de la conducta alimentaria. - Llevar a cabo el tratamiento interdisciplinario en cada uno de los trastornos de la conducta alimentaria

Para qué te prepara

Este Máster en Terapia Psicológica de la Conducta está dirigido a todos aquellos profesionales del sector de la psicología o de la intervención social, así como a cualquier persona interesada en estos ámbitos que quiera adquirir conocimientos sobre las técnicas de modificación de la conducta.

A quién va dirigido

Este Máster en Terapia Psicológica de la Conducta le prepara para conocer a fondo el ámbito de la psicología relacionado con la modificación de conducta, para formar a profesionales interesados en esta función, realizando las terapias oportunas para tratarlo con profesionalidad e independencia.

Salidas laborales

Con este Máster en Terapia Psicológica de la Conducta, ampliarás tu formación en el ámbito de la psicología. Asimismo, te permitirá mejorar tus expectativas laborales como docente, psicólogo.

terapeuta y como experta en intervención social.

TEMARIO

PARTE 1. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. QUÉ ES LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. Qué es la modificación de conducta
2. La conducta
3. Principios de la modificación de conducta
4. Campos de aplicación
    1. - Ámbito clínico
    2. - Ámbito de la salud y del cuidado personal
    3. - Ámbito educativo
    4. - Ámbito comunitario
    5. - Ámbito empresarial
    6. - Ámbito del rendimiento deportivo
    7. - Ámbito de la vida cotidiana

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN CONDUCTUAL

1. Conceptos básicos de la evaluación conductual
2. Características de la evaluación conductual
3. Registro conductual y fases de la intervención conductual
    1. - Fase inicial de recogida de información
    2. - Fase de línea base
    3. - Fase de intervención
    4. - Fase de seguimiento
4. Análisis de la conducta
    1. - Análisis topográfico
    2. - Análisis funcional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE APLICADOS A LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

1. Reforzamiento y castigo desde el condicionamiento operante
    1. - Reforzamiento positivo
    2. - Reforzamiento negativo
    3. - Castigo positivo
    4. - Castigo negativo
    5. - Extinción
2. Estímulos condicionados clásicamente: generalización y habituación
3. Explicaciones comunes de las conductas inadaptadas
    1. - Conductas inadaptadas mantenidas por la atención social (refuerzo sensorial social positivo)
    2. - Conductas inadaptadas mantenidas por auto-estimulación agradable (refuerzo sensorial interno positivo)
    3. - Conductas inadaptadas mantenidas por estímulos aversivos internos (refuerzo negativo

interno)
4. - Conductas inadaptadas mantenidas por refuerzos ambientales (refuerzo sensorial externo positivo)
5. - Conductas inadaptadas mantenidas por escape y evitación de demandas (refuerzo social negativo)
6. - Conductas inadaptadas mantenidas por escape y evitación de estímulos aversivos no sociales (refuerzo negativo externo)
7. - Conductas inadaptadas explicadas por condicionamiento clásico

4. Planificación de una intervención desde la modificación de conducta
    1. - Recepción de la demanda y preparación de la intervención
    2. - Fase de evaluación
    3. - Fase de explicación conductual del problema
    4. - Fase de implementación de la intervención
    5. - Fase de evaluación de los resultados y programación del mantenimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 4. REFORZAMIENTO DE CONDUCTAS

1. Estímulos reforzadores
    1. - Clasificación de los estímulos reforzadores
    2. - El principio de Premack
    3. - Reglas para la correcta elección de reforzadores
    4. - Reglas para la aplicación de reforzadores
2. Programas de reforzamiento
    1. - Programas de razón
    2. - Programa de intervalo
    3. - Programa de duración
3. Proceso de aplicación del reforzamiento
4. Ejemplo aplicado: el caso de Raúl

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MOLDEAMIENTO

1. Qué es el moldeamiento
2. Aplicación del moldeamiento
    1. - Concreción de la conducta final o terminal
    2. - Concreción de la conducta inicial
    3. - Concreción de los pasos que seguir en el proceso
    4. - Concreción del ritmo de progreso
3. Facilitación en la aplicación del moldeamiento
    1. - Incitación
    2. - Guía física
    3. - Ejemplificación
4. Ámbitos de aplicación
5. Ejemplo aplicado: el caso de María

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ENCADENAMIENTO DE CONDUCTAS

1. Qué es el encadenamiento de conductas
2. Aplicación del encadenamiento de conductas
    1. - Análisis de los componentes de la cadena

    2. - Estrategias para el seguimiento de la cadena
    3. - Ensayo del encadenamiento con modelado
    4. - Empezar el entrenamiento del encadenamiento
    5. - Valoración de los reforzadores que emplear
3. Formatos de aprendizaje del encadenamiento de conductas
4. Ámbitos de aplicación
5. Ejemplo aplicado: el caso de Carlos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DESVANECIMIENTO

1. Qué es el desvanecimiento
2. Aplicación del desvanecimiento
    1. - Selección del estímulo final deseado
    2. - Selección del estímulo inicial
    3. - Programación del desvanecimiento
    4. - Selección de los reforzadores
3. Campos de aplicación del desvanecimiento
4. Ejemplo aplicado: el caso de Daniela

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ECONOMÍA DE FICHAS

1. Qué es la economía de fichas
2. Preparación de la aplicación de la economía de fichas
    1. - Elección de las conductas objetivo
    2. - Establecimiento de la línea base
    3. - Selección de los reforzadores de apoyo
    4. - Selección de las fichas
3. Aplicación de la economía de fichas
    1. - Explicación del procedimiento a los implicados
    2. - Reglas básicas de aplicación
    3. - Desmantelamiento de la economía de fichas y generalización de los resultados
4. Ejemplo aplicado: el caso de Elías

UNIDAD DIDÁCTICA 9. CONTRATOS DE CONTINGENCIAS

1. Qué es un contrato de contingencias
2. Elaboración de contratos de contingencias
3. Otros aspectos dignos de consideración en la elaboración de contratos
4. Ejemplo aplicado: el caso de Cayetano

UNIDAD DIDÁCTICA 10. APRENDIZAJE POR MODELOS Y ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

1. Qué es el aprendizaje por modelos
2. Proceso de modelado
    1. - Fase de aprendizaje
    2. - Fase de ejecución
3. El modelado encubierto
4. Ámbito de aplicación del aprendizaje por modelos

5. Entrenamiento en habilidades sociales
    1. - Instrucciones
    2. - Modelado
    3. - Ensayo conductual
    4. - Feedback
    5. - Reforzamiento y tareas para casa
6. Ejemplo aplicado: el caso de Manuel

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EXTINCIÓN

1. Qué es la extinción
2. Aplicación de la extinción
    1. - Identificación del reforzador que mantiene la conducta y de su naturaleza
    2. - Tolerancia ante el incremento inicial de la conducta indeseable y de su mantenimiento a medio plazo
    3. - Riesgo para el sujeto al que se aplica la extinción o para otras personas de alrededor
    4. - Explicación del procedimiento al sujeto al que se va a aplicar la extinción
3. La extinción encubierta
4. Ejemplo aplicado: el caso de Ernestina

UNIDAD DIDÁCTICA 12. REFORZAMIENTO DIFERENCIAL

1. Qué son las técnicas de reforzamiento diferencial
2. Reforzamiento diferencial de tasas bajas (RDTB)
3. Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)
4. Reforzamiento diferencial de conductas incompatibles (RDI)
5. Reforzamiento diferencial de conductas alternativas (RDA)
6. Ejemplo aplicado: el caso de Ramón

UNIDAD DIDÁCTICA 13. CONTROL DE ESTÍMULOS E INDUCCIÓN SITUACIONAL

1. Qué es el control de estímulos
2. Aplicación del control de estímulos
3. Campos de aplicación
4. Inducción situacional
    1. - Reorganización del ambiente
    2. - Trasladar la actividad a otra ubicación
    3. - Reubicar a las personas
    4. - Cambiar de horarios la actividad
5. Ejemplo aplicado: el caso de Cecilia

UNIDAD DIDÁCTICA 14. COSTE DE RESPUESTA

1. Qué es el coste de respuesta
2. Aplicación del coste de respuesta
3. Ejemplo aplicado: el caso de Corina

UNIDAD DIDÁCTICA 15. TIEMPO FUERA

1. Qué es el tiempo fuera

2. Modalidades del tiempo fuera
3. Aplicación del tiempo fuera exclusivo
4. Ejemplo aplicado: el caso de Teresa

UNIDAD DIDÁCTICA 16. SACIACIÓN

1. Qué es la saciación
2. Modalidades de la saciación
    1. - Saciación de estímulo
    2. - Saciación de respuesta
3. Aplicación de la saciación
4. Ejemplo aplicado: el caso de Samuel

UNIDAD DIDÁCTICA 17. SOBRECORRECCIÓN

1. Qué es la sobrecorrección
2. Modalidades de la sobrecorrección
    1. - Sobrecorrección restitutiva
    2. - Sobrecorrección con práctica positiva
3. Aplicación de la sobrecorrección
4. Ejemplo aplicado: el caso de Sonia

UNIDAD DIDÁCTICA 18. CASTIGO POSITIVO Y OÍROS PROCEDIMIENTOS AVERSIVOS.

1. Qué es el castigo positivo
2. Reglas para la aplicación del castigo positivo
3. Inconvenientes del castigo positivo y prevenciones en su uso
4. Técnicas aversivas desde el condicionamiento clásico
5. Algunas objeciones teóricas y prácticas de las técnicas aversivas
6. La sensibilización encubierta
7. Ejemplo aplicado: el caso de Casimiro

UNIDAD DIDÁCTICA 19. RELAJACIÓN MUSCULAR PROGRESIVA Y RESPIRACIÓN ABDOMINAL.

1. Qué es la relajación muscular progresiva
2. Procedimiento de aplicación de la relajación muscular
3. Recomendaciones para la puesta en práctica de la relajación
4. Evaluación de la relajación
5. Problemas durante la puesta en práctica y soluciones
6. La respiración abdominal
7. Ejemplo aplicado: el caso de Raquel

UNIDAD DIDÁCTICA 20. DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA Y SUS VARIANTES

1. Qué es la Desensibilización Sistemática
2. Proceso de aplicación de la Desensibilización Sistemática
    1. - Aprendizaje de una técnica de relajación
    2. - Elaboración de la jerarquía
    3. - Pruebas previas de calidad de la imaginación y de respuesta emocional a la imaginación
    4. - Aplicación de la secuencia de Desensibilización Sistemática

3. Variantes en la Desensibilización
    1. - La Desensibilización en vivo
    2. - La Desensibilización Sistemática en grupo
    3. - La Desensibilización a través de realidad virtual
    4. - La Desensibilización como técnica de control
4. Ejemplo aplicado: el caso de Daniel

UNIDAD DIDÁCTICA 21. TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN

1. Qué son las técnicas de exposición
2. Procedimiento general de exposición
    1. - Elección de la pertinencia de la exposición y su modalidad
    2. - Procedimiento básico de exposición
    3. - Consideraciones sobre la labor del modificador durante la exposición
3. Variantes de la exposición
    1. - Exposición en vivo y exposición simbólica
    2. - Exposición gradual versus no gradual y masiva versus espaciada
    3. - Exposición autoaplicada, individual y grupal
4. Ejemplo práctico: el caso de Esperanza

UNIDAD DIDÁCTICA 22. INOCULACIÓN DE ESTRÉS Y OTRAS TÉCNICAS DE AFRONTAMIENTO

1. Qué es la inoculación de estrés
2. Puesta en práctica de la inoculación de estrés
    1. - Fase de conceptualización (o fase educativa)
    2. - Fase de adquisición y ensayo de habilidades
    3. - Fase de aplicación de la inoculación
3. Campos de aplicación y eficacia de la inoculación de estrés
4. Otras técnicas de afrontamiento
    1. - Entrenamiento en el manejo de ansiedad
5. Ejemplo aplicado: el caso de Irina

UNIDAD DIDÁCTICA 23. PARADA DE PENSAMIENTO

1. Qué es la parada de pensamiento
2. Aplicación de la parada de pensamiento
3. Campos de aplicación y eficacia de la parada de pensamiento
4. Ejemplo aplicado: el caso de Paco

UNIDAD DIDÁCTICA 24. AUTOCONTROL Y AUTOINSTRUCCIONES

1. Qué es el autocontrol
2. Procedimiento básico de aplicación del autocontrol
    1. - Fases del entrenamiento
    2. - Técnicas del entrenamiento
3. Evaluación crítica del autocontrol
4. Autoinstrucciones
5. Procedimiento básico del entrenamiento en autoinstrucciones
6. Evaluación crítica de las autoinstrucciones

7. Ejemplo aplicado: el caso de Aurora

UNIDAD DIDÁCTICA 25. TERAPIA RACIONAL EMOTIVA CONDUCTUAL

1. Qué es la Terapia Racional Emotiva Conductual
2. El esquema A-B-C y las creencias irracionales
3. Aplicación de la Terapia Racional Emotiva Conductual
    1. - El proceso de la TREC
    2. - El estilo y la actitud del terapeuta de TREC
    3. - Estructuración de las sesiones
4. Técnicas empleadas en la TREC
    1. - Técnicas cognitivas
    2. - Técnicas conductuales
    3. - Técnicas emotivas
5. Campos de aplicación y evaluación crítica
6. Ejemplo práctico: el caso de Teodoro

UNIDAD DIDÁCTICA 26. TERAPIA COGNITIVA

1. Qué es la Terapia Cognitiva
    1. - El modelo explicativo del origen de la depresión
    2. - La tríada cognitiva
    3. - Las distorsiones cognitivas
    4. - Los pensamientos automáticos
2. Aplicación de la Terapia Cognitiva
    1. - Cualidades del terapeuta de la Terapia Cognitiva
    2. - El proceso terapéutico en la Terapia Cognitiva
3. Técnicas de tratamiento
    1. - Técnicas conductuales
    2. - Técnicas cognitivas
    3. - Técnicas emotivas
4. Ámbito de aplicación y evidencia de resultados de la Terapia Cognitiva
5. Ejemplo aplicado: el caso de Berta

UNIDAD DIDÁCTICA 27. TERAPIA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. Qué es la Terapia de Solución de Problemas
2. Conceptos clave y evaluación en la TSP
3. Secuencia de aplicación de la TSP
    1. - Orientación hacia el problema
    2. - Definición y formulación del problema
    3. - Generación de alternativas de solución
    4. - Toma de decisiones
    5. - Implementación de la solución y verificación
4. Campos de aplicación y valoración crítica de la TSP
5. Ejemplo aplicado: el caso de Soledad

UNIDAD DIDÁCTICA 28. TERAPIAS DE CONDUCTA DE TERCERA GENERACIÓN

1. Bases de las terapias de conducta de tercera generación
2. La Psicoterapia Analítica Funcional (FAP)
    1. - Aplicación clínica de la FAP
    2. - El papel de las cogniciones en la FAP
    3. - Campos de aplicación y valoración crítica de la FAP
3. La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)
    1. - Presupuestos filosóficos y teóricos de la ACT
    2. - La actitud del terapeuta de ACT
    3. - Elementos de la terapia ACT
    4. - Fases de la terapia ACT
    5. - Campos de aplicación y valoración crítica de la ACT
4. Otras terapias de tercera generación
    1. - La Terapia de Activación Conductual (BA)
    2. - La Terapia Integral Conductual de Pareja (IBCT)
    3. - La Terapia Dialéctica Conductual (DBT)
    4. - La Terapia Cognitiva Basada en el Mindfulness (MBCT)
5. Ejemplo aplicado: el caso de Arturo

PARTE 2. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. Comportamiento y aprendizaje de conductas
2. La modificación de conducta
    1. - Desarrollo histórico de la modificación de conducta
    2. - Orientaciones actuales en modificación de conducta
    3. - Problemas actuales en modificación de conducta
3. Elaboración de un programa de modificación de conducta
    1. - Diagnóstico del/de la niño/a
    2. - Evaluación conductual
    3. - Desarrollo del programa

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCEDIMIENTOS BÁSICOS PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA INFANTIL

1. Reforzamiento
    1. - Reforzamiento positivo
    2. - Reforzamiento negativo
2. Castigo
    1. - Tipos de castigo
    2. - Aplicación del castigo
3. Extinción

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS PARA DESARROLLAR Y MANTENER CONDUCTAS

1. Aspectos relevantes en el desarrollo y mantenimiento de conductas
2. Moldeamiento
3. Desvanecimiento
4. Encadenamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÉCNICAS PARA REDUCIR/ELIMINAR/DEBILITAR CONDUCTAS

1. Saciación
2. Técnicas positivas para reducir conductas
    1. - Reforzamiento diferencial de tasas bajas (RDTB)
    2. - Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)
    3. - Reforzamiento diferencial de conducta incompatible (RDI)
3. Sobrecorreción
4. Tiempo fuera de reforzamiento
5. Coste de respuesta. Práctica negativa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN DE CONTINGENCIAS

1. Economía de fichas
    1. - Características generales de la técnica de economía de fichas
    2. - Pasos a seguir en la economía de fichas
    3. - Modelos de fichas
    4. - Aplicación y seguimiento del modelo de economía de fichas
2. Contratos de contingencia
    1. - Contratos conductuales con niños/as
    2. - Pautas para la elaboración y puesta en marcha del contrato de contingencias

UNIDAD DIDÁCTICA 6. MODELAMIENTO

1. Introducción
2. Fundamentación teórica
3. Factores que influyen en el modelado
4. Aplicaciones del modelado
    1. - Incremento de la conducta mediante el modelado
    2. - Reducción de la conducta mediante el modelado
5. Procedimiento general para la aplicación del modelado
6. Clasificación de las técnicas de modelado
7. Ámbitos de aplicación del modelado

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA

1. Introducción
2. Condiciones de aplicación
    1. - Requisitos previos
    2. - El entrenamiento en relajación
    3. - Construcción de jerarquías
    4. - El proceso de desensibilización
3. Variantes de la desensibilización sistemática
4. Evolución de miedos en las distintas etapas

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ENTRENAMIENTO EN ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES

1. Introducción
    1. - Delimitación conceptual de la asertividad y las habilidades sociales

    2. - Planificación del entrenamiento en habilidades sociales
2. Técnicas del entrenamiento en habilidades sociales
3. Entrenamiento en asertividad
    1. - Técnicas asertivas
    2. - Derechos asertivos

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ENTRENAMIENTO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. Introducción
2. El proceso de entrenamiento en resolución de problemas
3. Evaluación de las habilidades y rendimiento de resolución de problemas
4. Orientación o actitud hacia los problemas

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TÉCNICAS COGNITIVAS

1. Introducción
    1. - Modelo conductual de las terapias cognitivas y fundamentos básicos
    2. - Características de la terapia cognitiva
2. La terapia racional emotivo-conductual de Ellis
    1. - Descripción del modelo terapéutico
    2. - El proceso terapéutico
3. La terapia cognitiva de Beck
    1. - El modelo cognitivo de la difusión
4. Principios de la terapia cognitiva
5. Técnicas cognitivas

PARTE 3. PSICOTERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

1. Personalidad
2. Teorías de la personalidad
3. Formas de la conducta y de la conciencia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA CLÍNICA

1. Introducción a la Psicología Clínica
2. Evaluación Psicológica y Clínica
3. Habilidades del terapeuta

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NOCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

1. Concepto de salud
2. Aspectos emocionales implicados en la enfermedad
3. La motivación
4. Frustración y conflicto
5. Salud mental y psicoterapia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FACTORES DE LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

1. Introducción
2. Qué es un tratamiento psicológico
3. Psicólogo & Psiquiatra
4. Momento para el tratamiento y sus tipos
5. Profesionales que realizan tratamientos psicológicos
6. Dónde encontrar tratamientos psicológicos
7. Eficacia de los tratamientos psicológicos
8. Evaluar la eficacia de los tratamientos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS COGNITIVAS

1. Técnicas cognitivas
2. Solución de problemas
3. Detención del pensamiento
4. La inoculación del estrés
5. La sensibilización encubierta

UNIDAD DIDÁCTICA 6. REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA

1. Introducción a la técnica de Reestructuración Congnitiva (RC)
2. Bases teóricas de la Reestructuración Cognitiva (RC)
3. Identificación de cogniciones
4. Identificación de supuestos y creencias
5. Justificación de la Reestructuración Cognitiva
6. Cuestionamiento de las cogniciones desadaptativas
7. Examen de las pruebas de un pensamiento negativo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA

1. Introducción
2. Técnicas para el entrenamiento del razonamiento
3. Estrategias compensatorias
4. Evaluación de las áreas de deficiencias

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PROGRAMAS BASADOS EN MINDFULNESS Y TERAPIAS RELACIONADAS

1. Programa de reducción de estrés
2. Terapia breve relacional
3. Terapia de aceptación y compromiso
4. Terapia dialéctica conductual
5. Terapia cognitiva basada en Mindfulness (MBCT)

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN

1. Fundamentación de la relajación
2. Principales técnicas de relajación
3. Consideraciones generales del procedimiento de relajación
4. Posturas para la relajación
5. Consideraciones adicionales
6. La respiración

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN

1. Introducción a las terapias y técnicas de exposición
2. Fundamentos teóricos de las terapias de exposición
3. Tipos de exposición
4. Factores que modulan los resultados de la exposición
5. Procedimiento de aplicación
6. Ejemplos de aplicación de las técnicas de exposición

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL BIOFEEDBACK

1. Biofeedback
2. Técnicas de biofeedback
3. Biofeedback en función del sistema fisiológico
4. Cómo practicar la técnica del biofeedback

PARTE 4. ADICCIONES, ALCOHOLISMO Y TOXICOMANÍAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS DROGAS Y LAS ADICCIONES

1. Conceptos básicos
2. Clasificación de las drogas
3. Psicología del drogodependiente
4. Factores de riesgo y de protección

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL ALCOHOLISMO

1. Conceptos generales
2. Problemas asociados al consumo de alcohol
3. Problemas derivados del consumo de alcohol: tráfico, familia y trabajo
4. Tratamiento del alcoholismo: médico del síndrome de abstinencia y psicológico
5. Alcohólicos anónimos (A.A)
6. Trastornos relacionados con el alcohol según el DSM-V

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TABAQUISMO

1. Breve recorrido histórico
2. Determinantes del consumo de tabaco
3. El consumo de tabaco y su impacto contra la salud
4. Dependencia: el tabaco como adicción
5. Funciones de los profesionales sanitarios y delegados sindicales: niveles de prevención
6. Trastornos relacionados con el tabaco según el DSM-V

UNIDAD DIDÁCTICA 4. SUSTANCIAS ESTIMULANTES

1. Sustancias estimulantes
2. Xantinas y la coca
3. La cocaína
4. Anfetaminas
5. Trastornos relacionados con la cafeína según el DSM-V

6. Trastornos relacionados con estimulantes según el DSM-V

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL CANNABIS

1. Cannabis
2. Trastornos relacionados con el cannabis según el DSM-V

UNIDAD DIDÁCTICA 6. SUSTANCIAS ALUCINÓGENAS

1. Drogas alucinógenas
2. LSD
3. Feniciclidina
4. Drogas de síntesis o diseño: MDMA
5. Otras sustancias
6. Trastornos relacionados con los alucinógenos según DSM-V

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LOS INHALANTES

1. Inhalantes
2. Trastornos relacionados con los inhalantes según el DSM-V

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LOS OPIÁCEOS

1. Opiáceos
2. Trastornos relacionados con opiáceos según el DSM-V

UNIDAD DIDÁCTICA 9. SEDANTES, HIPNÓTICOS O ANSIOLÍTICOS

1. Tranquilizantes mayores: antipsicóticos o neurolépticos
2. Tranquilizantes menores: ansiolíticos y benzodiacepinas
3. Barbitúricos
4. Trastornos relacionados con los sedantes, hipnóticos o ansiolíticos según el DSM-V

UNIDAD DIDÁCTICA 10. BASES DE LA INTERVENCIÓN EN TOXICOMANÍAS Y DROGADICCIONES

1. Indicaciones básicas sobre la prevención e intervención en las drogodependencias y las adiciones
2. Tipos de intervención
3. Tratamiento para las adicciones
4. Pasos generales para el tratamiento de las drogodependencias

UNIDAD DIDACTICA 11. FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LAS ADICCIONES TECNOLÓGICAS

1. Conceptos fundamentales sobre las TIC
2. Características de las TIC
3. Ventajas de las TIC
4. Desventajas de las TIC
5. Las TIC y la comunicación

UNIDAD DIDACTICA 12. LA PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES

1. Conceptos básicos sobre la adicción
2. La adicción conductual o la conducta adictiva
3. Las adicciones conductuales frente a las adicciones de sustancias
4. La adicción y la salud mental
    1. - Teorías en el origen de la salud mental
    2. - Niveles de intervención en salud mental
5. La adicción y la personalidad
    1. - Teorías de la personalidad
6. La adicción y el cerebro

UNIDAD DIDACTICA 13. EL AVANCE TECNOLÓGICO Y LA ADICCIÓN. TECNOLOGÍAS ACTUALES (INTERNET, SMARTPHONES, VIDEOJUEGOS…)

1. Historia del avance tecnológico
2. Adicción a las nuevas tecnologías
3. Las nuevas tecnologías

UNIDAD DIDACTICA 4. DAÑOS PRODUCIDOS POR LA ADICCIÓN

1. Adicción en términos generales
2. El sistema de recompensa cerebral
3. Daños comunes de la adicción
4. El consumo de sustancias psicoactivas
5. El juego patológico o ludopatía

UNIDAD DIDACTICA 15. ANÁLISIS Y DETECCIÓN DE LAS CONDUCTAS ADICTIVAS. EVALUACIÓN

1. Introducción a las conductas adictivas
2. Evaluación de la gravedad de los trastornos adictivos
3. Instrumentos específicos de evaluación de la gravedad de los trastornos adictivos
4. Las adicciones comportamentales

UNIDAD DIDACTICA 16. LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA EN MENORES, ADOLESCENTES Y ADULTOS

1. Adicción a las nuevas tecnologías
2. Jóvenes y nuevas tecnologías
3. Uso de las nuevas tecnologías por los adolescentes
4. Adicción a las nuevas tecnologías en la etapa adulta

UNIDAD DIDACTICA 17. LA INTERVENCIÓN DE LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA

1. Terapia en conductas adictivas
2. Uso inadecuado de las nuevas tecnologías
3. Herramientas de intervención socioeducativas

UNIDAD DIDACTICA 18. PROBLEMAS DERIVADOS DE LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA

1. Problemas más comunes derivados de las adicciones tecnológicas

UNIDAD DIDACTICA 19. PRÁCTICAS Y RECOMENDACIONES CONTRA LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA

1. Reglas básicas de seguridad para madres y padres
2. La práctica para el uso de Internet
3. Recomendaciones específicas según la edad de los menores
4. Consejos generales para el uso adecuado de las TIC: correo electrónico, chat, web, juegos online, teléfonos móviles, programas P2P
5. Aplicaciones técnicas de seguridad contra la adicción tecnológica
6. Consideraciones de alcance legal
7. Evitación de la tecno adicción en niños y jóvenes

UNIDAD DIDÁCTICA 20. CONCEPTUALIZACIÓN DEL JUEGO

1. Origen etimológico del juego
2. Características comunes del juego
3. Desarrollo y crecimiento a través del juego
4. Evolución histórica del juego como elemento socializador

UNIDAD DIDÁCTICA 21. JUEGO PATOLÓGICO O LUDOPATÍA

1. Evolución histórica del juego patológico
2. Conceptualización de la conducta patológica
3. Criterios diagnósticos del juego patológico o ludopatía
4. Características demográficas
5. Tipos de jugadores
6. Proceso de desarrollo de la conducta adictiva
7. Tipos de juegos y sistemas de apuestas

UNIDAD DIDÁCTICA 22. ETIOLOGÍA Y FACTORES IMPLICADOS EN EL JUEGO PATOLÓGICO

1. Aspectos conductuales del jugador
2. Prevalencia del juego patológico
3. Factores implicados en la adicción patológica
4. Trastornos asociados al juego patológico
5. Adicción patológica en menores de edad
6. Modelos explicativos de la ludopatía

UNIDAD DIDÁCTICA 23. EVALUACIÓN DEL JUEGO PATOLÓGICO

1. Protocolo de evaluación del problema
2. Variables que controlan la conducta del juego
3. Instrumentos de evaluación y diagnóstico
4. Autorregistro de conductas
5. Niveles de activación fisiológica

UNIDAD DIDÁCTICA 24. ADICCIONES CONDUCTUALES O SIN SUSTANCIA

1. Otras adicciones sin sustancia

PARTE 5. JUEGO PATOLÓGICO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL JUEGO

1. ¿Qué es el juego?
2. El juego a lo largo de la historia
    1. - Sociedades primitivas
    2. - Antigua Grecia y Roma
    3. - Edad Media
    4. - Renacimiento
    5. - El juego en la actualidad
3. Características y clasificación del juego

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN AL JUEGO PATOLÓGICO

1. Introducción al juego patológico
2. Conceptualización
3. Teorías Etiopatogénicas
    1. - Teorías psicológicas
    2. - Teorías biológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EPIDEMIOLOGÍA DEL JUEGO PATOLÓGICO

1. Epidemiología del juego patológico
2. Prevalencia del juego patológico
    1. - Prevalencia del juego patológico en los países occidentales
    2. - Prevalencia del juego patológico en España
    3. - Características demográficas de los jugadores/as patológicas
3. Criterios Diagnósticos DSM-V del juego patológico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PERFIL Y CARACTERÍSTICAS DEL JUGADOR PATOLÓGICO

1. Tipos de jugadores
2. Tipología de jugadores patológicos
3. Conductas de la persona jugadora
4. Problemas asociados al juego patológico
    1. - Personales
5. Factores presentes en el jugador patológico
    1. - Factores predisponentes
    2. - Factores de mantenimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL JUEGO PATOLÓGICO EN POBLACIONES ESPECÍFICAS

1. Juego patológico y mujer
    1. - Consecuencias de la adicción al juego en la mujer
2. Juego patológico y juventud
3. Juego patológico y abuso de sustancias tóxicas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INFLUENCIA DEL JUEGO PATOLÓGICO EN LOS FAMILIARES

1. Consecuencias familiares de la adicción al juego
2. Intervención Familiar ante el juego patológico
3. Trastornos asociados en el contexto familiar
4. Trastornos personales en el contexto familiar

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PREVENCIÓN DEL JUEGO PATOLÓGICO

1. La prevención: enfoques y modelos
2. Ámbitos de prevención
3. Prevención del juego patológico

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN DEL JUEGO PATOLÓGICO

1. Objetivos de la evaluación psicológica
    1. - Instrumentos
    2. - Análisis funcional
    3. - Diagnóstico diferencial
2. Evaluación médica
3. Evaluación y diagnóstico social
    1. - La historia/ficha social

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE JUEGO PATOLÓGICO

1. Introducción a la intervención del juego patológico
2. Intervención psicológica
    1. - Tratamientos psicológicos
3. Intervención social
4. Intervención médica

UNIDAD DIDÁCTICA 10. HABILIDADES SOCIALES Y JUEGO PATOLÓGICO

1. Habilidades sociales
    1. - Habilidades de comunicación verbal y no verbal
    2. - Habilidades de relación interpersonal
    3. - Habilidades de comprensión y expresión de emociones
    4. - Toma de decisiones
2. Relación de habilidades sociales
3. Habilidades sociales y juego patológico
    1. - Evaluación de las habilidades sociales
    2. - Daños asociados en el área social

PARTE 6. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA CONDUCTA SUICIDA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ACTUACIÓN CON PERSONAS CON ENFERMEDAD MENTAL Y SUICIDAS

1. Reconocimiento de las disfunciones del comportamiento
2. Apoyo psicológico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONDUCTA SUICIDA Y AUTOLESIONES

1. El suicidio
2. Factores de riesgo
3. Evaluación de riesgos
4. Evaluación del paciente en urgencias
5. Intervención con el paciente

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN PSICOSOCIAL EN CRISIS SUICIDAS

1. Definición y epidemiología de la conducta suicida
2. Mitos sobre la conducta suicida
3. Cuestiones Epidemiológicas Relativas al Suicidio (efecto Werther)
4. Factores de riesgo de las conductas suicidas
5. Modelos explicativos
6. Evaluación del Riesgo Suicida
7. Pautas Psicológicas Generales de Actuación en Gestos Suicidas
8. Atención en Domicilio o Ingreso Hospitalario
9. Intervención en crisis suicidas
10. Suicidio consumado: intervención con los supervivientes
11. Prevención del Suicidio

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN PRISIONES

1. El Tratamiento Psicológico en las Prisiones. Prevención de suicidios

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR

1. Consecuencias del acoso en los distintos roles y elementos: víctima, agresor/a y observador/a
2. Consecuencias en escuela y familia
3. Diferentes puntos de vista del problema del acoso en la actualidad

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PSICOLOGÍA Y HOSPITALIZACIÓN

1. Marco hospitalario
2. Reacciones psicológicas a la hospitalización

PARTE 7. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNOS ALIMENTARIOS O PSICOPATOLOGÍA ALIMENTARIA

1. Historia de los trastornos de la conducta alimentaria
2. Clasificación actual de los trastornos de la conducta alimentaria.
3. Factores psicológicos del proceso de la alimentación. Estudio de la personalidad
4. Formas de estudiar la personalidad
5. Factores sociales del proceso de la alimentación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLOGÍA Y NEUROBIOLOGÍA DE LA REGULACIÓN DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. Desarrollo de la conducta alimentaria y sus alteraciones
2. Alteraciones neurobiológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNOS MENTALES Y ALIMENTACIÓN PERTURBADA

1. Concepto y clasificación de los trastornos mentales
2. Trastornos de la ansiedad
3. Trastornos de la afectividad

4. Trastornos debidos al consumo del alcohol
5. Trastornos debidos al consumo de drogas
6. Trastornos esquizofrénicos y delirantes
7. Trastornos orgánicos: demencias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA OBESIDAD COMO TRASTORNO ALIMENTICIO

1. Concepto de obesidad
2. Clasificación de la obesidad
3. Epidemiología
4. Etiología
5. Aspectos psicosociales
6. Comorbilidad
7. Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ANOREXIA NERVIOSA

1. Concepto de anorexia nerviosa
2. Historia
3. Epidemiología
4. Etiología
5. Clínica de la anorexia nerviosa
6. Diagnóstico
7. Evolución y prevención
8. Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. BULIMIA NERVIOSA

1. Concepto de bulimia nerviosa
2. Evolución histórica
3. Epidemiología
4. Diagnóstico
5. Manifestaciones clínicas
6. Tratamiento
7. Diferencias entre anorexia y bulimia

UNIDAD DIDÁCTICA 7. OTROS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. Vigorexia
2. Ortorexia
3. Desnutrición

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN CLÍNICA Y CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. El proceso de evaluación
2. Criterios diagnósticos
3. Diagnóstico diferencial

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRATAMIENTO INTERDISCIPLINARIO DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

ALIMENTARIA

1. Relación del nutricionista o responsable con el paciente
2. Formas de comunicación
3. Manejo de situaciones difíciles
4. Registro de datos
5. Tratamiento
6. Abordaje clínico y nutricional
7. Otros abordajes

ESIBE
ESCUELA IBEROAMERICANA
DE POSTGRADO

By
EDUCA EDTECH
Group