

Máster en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos **ESIBE**

2 | Rankings

3 | Alianzas y
acreditaciones

4 | By **EDUCA
EDTECH
Group**

5 | Metodología
LXP

6 | Razones por
las que
elegir **ESIBE**

7 | Financiación
y **Becas**

8 | Métodos de
pago

9 | Programa
Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS ESIBE

ESIBE es una **institución Iberoamericana de formación en línea** que tiene como finalidad potenciar el futuro empresarial de los profesionales de Europa y América a través de masters profesionales, universitarios y titulaciones oficiales. La especialización que se alcanza con nuestra nueva **oferta formativa** se sustenta en una metodología en línea innovadora y unos contenidos de gran calidad.

Ofrecemos a nuestro alumnado una **formación de calidad sin barreras físicas**, flexible y adaptada a sus necesidades con el fin de garantizar su satisfacción y que logre sus metas de aprendizaje más ambiciosas. Nuestro modelo pedagógico se ha llevado a miles de alumnos en toda Europa, enriqueciendo este recorrido de la mano de **universidades de prestigio**, con quienes se han alcanzado alianzas.

Más de

18

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales



Conectamos continentes,
Impulsamos conocimiento



QS, sello de excelencia académica
ESIBE: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE ESIBE

ESIBE ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias a sus programas de Master profesionales y titulaciones oficiales.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean indicadores como la excelencia académica, la calidad de la institución, el perfil de los profesionales.



ALIANZAS Y ACREDITACIONES



BY EDUCA EDTECH

ESIBE es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación.



ONLINE EDUCATION



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinarios de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR ESIBE

1. Formación Online Especializada

Nuestros alumnos acceden a un modelo pedagógico innovador de **más de 20 años de experiencia educativa** con Calidad Europea.



2. Metodología de Educación Flexible



100% ONLINE

Con nuestra metodología estudiarán **100% online**



PLATAFORMA EDUCATIVA

Nuestros alumnos tendrán **acceso los 365 días del año** a la plataforma educativa.



3. Campus Virtual de Última Tecnología

Contamos con una plataforma avanzada con **material adaptado a la realidad empresarial**, que fomenta la participación, interacción y comunicación on alumnos de distintos países.

4. Docentes de Primer Nivel

Nuestros docentes están acreditados y formados en **Universidades de alto prestigio en Europa**, todos en activo y con amplia experiencia profesional.





5. Tutoría Permanente

Contamos con un **Centro de Atención al Estudiante CAE**, que brinda atención personalizada y acompañamiento durante todo el proceso formativo.

6. Bolsa de Empleo y Prácticas

Nuestros alumnos tienen acceso a **ofertas de empleo y prácticas**, así como el **acompañamiento durante su proceso de incorporación al mercado laboral** en nuestro ámbito nacional.

7. Comunidad Alumni

Nuestros alumnos tienen acceso automático a servicios complementarios gracias a una **Networking formada con alumnos en los cinco continentes**.



8. Programa de Orientación Laboral

Los alumnos cuentan con **asesoramiento personalizado** para mejorar sus skills y afrontar con excelencia sus procesos de selección y promoción profesional.



9. Becas y Financiación

Nuestra Escuela ofrece **Becas para profesionales latinoamericanos y financiación sin intereses y a la medida**, de modo que el factor económico no sea un impedimento para que los profesionales tengan acceso a una formación internacional de alto nivel.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
**FAMILIA
NUMEROSA**

20% Beca
**DIVERSIDAD
FUNCIONAL**

20% Beca
**PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS**



MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin intereses de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos más...



Máster en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria



DURACIÓN
1500 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master Europeo En Inclusión Educativa y Social con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Mediación Intercultural con 5 Créditos Universitarios ECTS . Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija



ESIBE ESCUELA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO

ESCUELA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas
expide el presente título propio

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con número de documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre del curso

con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de la Escuela Iberoamericana de Postgrado.
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXXXX.
Con una calificación XXXXXXXXXX.

Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

NOMBRE ALUMNO/A:

Firma del Alumno/a

NOMBRE DE ÁREA MANAGER

La Dirección Académica







Este documento constituye el Programa Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO. Firmado por ESIBE.

Descripción

Si trabaja en el sector de la educación o desea dedicarse profesionalmente a él y quiere conocer las técnicas para implantar una educación inclusiva este es su momento, con el Master en Inclusión Educativa y Social podrá adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar esta función de la mejor manera posible. Debido a la diversidad existente en la educación y la sociedad, es necesario que los profesionales encargados de este entrono conozca este ámbito y algunas soluciones a los problemas que se puedan presentar ante este fenómeno. Gracias a la realización de este Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas aprenderá que el objetivo de la educación es lograr el desarrollo integral de nuestras potencialidades, por lo tanto, la comunidad educativa tiene que trabajar por dar respuesta a las necesidades generales y específicas de todos los alumnos y alumnas bajo un esquema de atención a la diversidad a nivel de centro, aula y alumno. Este nuevo escenario social evidencia que el desafío intercultural constituye una exigencia para la ciudadanía de comienzos del siglo XXI.

Objetivos

Los objetivos que se pretenden alcanzar en el presente Máster en Inclusión Educativa son los siguientes: - Realizar un acercamiento a la realidad de la diversidad cultural. - Describir los conceptos claves que intervienen en los procesos de mediación. - Presentar la realidad el conflicto y de su resolución en el ámbito escolar por motivos cultural. - Describir la realidad de la mediación intercultural en el ámbito escolar y su carácter procesal. - Presentar la figura del mediador y sus competencias. - Conocer el ámbito de la educación inclusiva y especial. - Escuela y Aula inclusiva. - Organizar el centro educativo como elemento generador de la inclusión y de respuesta a la atención a la diversidad. - Realizar una evaluación didáctica. - Responder extraordinariamente a la atención a al diversidad. - Impartir una educación intercultural. - Conocer los aspectos sobre la interculturalidad en

el centro educativo. - Adquirir estrategias, recursos y materiales relacionados con la diversidad. - Aprender los conceptos básicos en torno a la competencia intercultural. - Conocer las lenguas y culturas maternas como factor de integración. - Conocer las notas sobre la interculturalidad en el sistema educativo.

Para qué te prepara

El Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas está dirigido a todos aquellos profesionales relacionados con el mundo de la educación que quieran seguir formándose en relación con la materia y deseen adquirir conocimientos sobre las actuaciones a seguir para realizar una inclusión educativa y social. Además este Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas es interesante para aquellas personas que estén interesadas en el entrono de la diversidad cultural y la educación.

A quién va dirigido

Este Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas le prepara para conocer a fondo el ámbito de la educación relacionado con la educación inclusiva y la adaptación del sistema educativo a la existente diversidad actual, teniendo en cuenta los factores más importantes para abordar este fenómeno de manera profesional e independiente. Además realizando este Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas podrá adquirir conceptos que se necesitan para las prácticas de inclusión en las aulas, llegando a crear centros de inclusión y desarrollando habilidades colaborativas.

Salidas laborales

Una vez finalizada la formación en el presente máster, habrás adquirido las competencias profesionales que aumentarán tus expectativas laborales en los siguientes sectores: Docencia, Centros educativos, Profesorado, Educación, Atención a la diversidad, Centros de inclusión, Mediador intercultural y Experto en diversidad en las aulas.

TEMARIO

MÓDULO 1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS

1. Atención a la diversidad: concepto y origen en el sistema educativo
2. Atención a la diversidad y normativa actual
3. Necesidades educativas específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

1. ¿Qué es educar en la diversidad?
2. Inteligencia y aptitudes
3. Estilos cognitivos de aprendizaje
4. Autoestima
5. Intereses y motivaciones
6. Cultura
7. Conociendo a nuestro alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE CONDUCTA

1. ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
2. Manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje.
3. Dificultades de aprendizaje: Lectura, Escritura y Cálculo
4. Implicaciones educativas
5. ¿Qué son los trastornos de conducta?

UNIDAD DIDÁCTICA 4. N.E.E.: ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN

1. Definición
2. Características alumnos/as superdotados
3. ¿Cómo identificar al alumnado con sobredotación dentro del aula?
4. Dificultades del alumnado con sobredotación en el contexto escolar
5. Intervención educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. N.E.E.: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PCI, SÍNDROME DE DOWN, AUTISMO, OTROS TRASTORNOS

1. Discapacidad Intelectual
2. Síndrome de Down
3. Parálisis cerebral infantil
4. Autismo
5. Otros trastornos
6. Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. N.E.E.: DÉFICIT SENSORIALES : DEFICIENCIA VISUAL E HIPOACÚSTICA

1. Deficiencia visual
2. Discapacidad auditiva
3. Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Medidas de atención a la diversidad
2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
3. Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
4. El plan de atención a la diversidad
5. Medidas de atención a la diversidad en otros contextos
6. Evaluación de los efectos

MÓDULO 2. MEDIACIÓN INTERCULTURAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA MEDIACIÓN INTERCULTURAL EN EL ÁMBITO SOCIAL, UNA NECESIDAD

1. Partimos de la realidad
2. Análisis del caso
3. Actuación del mediador
4. A modo de conclusión

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INMIGRACIÓN, MULTICULTURALIDAD Y ESCUELA

1. España, país de inmigración y de encuentro cultural
2. La escuela, encuentro de culturas
3. El desafío...

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MARCO JURÍDICO

1. La Inclusión Social
2. Marco jurídico internacional
3. Marco legislativo europeo
4. Marco jurídico nacional
5. Marco jurídico autonómico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. POLÍTICAS SOCIALES

1. Plan sobre la Inclusión Social en España
2. Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración
3. Programa de Desarrollo Gitano
4. Otras acciones estatales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONCEPTOS CLAVE

1. El fenómeno migratorio
2. El concepto de cultura
3. Diversidad cultural
4. Percepción de las culturas: prejuicios, estereotipos y discriminación
5. Multiculturalidad e interculturalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL PROCESO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

1. Concepto de Exclusión Social
2. Proceso de exclusión social
3. Hacia una sociedad inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PUNTO DE PARTIDA: EL CONFLICTO

1. El conflicto
2. Importancia del conflicto
3. La conflictología
4. Conflictos frente a violencia
5. Prevención de los conflictos
6. El conflicto sociocultural

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1. Solucionar un conflicto
2. Actitudes ante el conflicto
3. Estilos de resolución de conflictos
4. El lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. MEDIACIÓN. MEDIACIÓN INTERCULTURAL Y MEDIACIÓN COMUNITARIA

1. La Mediación
2. La mediación intercultural
3. La mediación comunitaria

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PERFIL PROFESIONAL DEL MEDIADOR INTERCULTURAL

1. La figura del mediador
2. Funciones del mediador
3. Competencia profesionales del mediador
4. Código de conducta mediadora

UNIDAD DIDÁCTICA 11. HABILIDADES Y HERRAMIENTAS DEL MEDIADOR INTERCULTURAL

1. Asertividad
2. Diálogo
3. Informar y realizar peticiones de cambio
4. Empatía

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TÉCNICAS DE MEDIACIÓN INTERCULTURAL

1. Estrategias dirigidas
2. Variables que pueden influir en las estrategias
3. Pasos en el proceso mediador
4. La intervención mediadora
5. La eficacia de la mediación
6. Tácticas y técnicas de la mediación

MÓDULO 3. EDUCACIÓN INCLUSIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

1. La Educación Inclusiva
2. Fundamentos de la educación inclusiva
3. Aspectos curriculares y metodológicos de la escuela inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Introducción a los modelos didácticos de la Educación Especial
2. Modelos didácticos en educación especial
3. Enfoques de la educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA ESCUELA INCLUSIVA

1. La Escuela Inclusiva
2. Los valores, la acogida y la convivencia en la escuela inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIÓN Y APOYO EDUCATIVO PARA EL CENTRO INCLUSIVO

1. Orígenes de los sistemas de apoyo
2. Atención a necesidades educativas especiales del alumno
3. Atención a alumnos de entornos en situación de desventaja social
4. Asesoramiento y orientación en los primeros años de educación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. AGENTES DE INCLUSIÓN: ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

1. La educación inclusiva y la participación de la comunidad educativa
2. Relación escuela y comunidad
3. Escuelas, familias y comunidad: pactos y vínculos en revisión

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. Concepto de evaluación
2. Modelos de evaluación
3. La evaluación en contextos inclusivos
4. La función y la finalidad de la evaluación en el contexto escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD

1. La respuesta educativa a la diversidad del alumnado
2. Organización de la respuesta educativa
3. El desarrollo de las escuelas inclusivas
4. Cómo dar una respuesta educativa acorde a todos los alumnos a través del currículum del aula
5. Organización del aula y estrategias de atención a la diversidad del alumnado
6. Orientaciones metodológicas para la práctica inclusiva en el centro y en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

1. La adaptación curricular
2. Tipos de adaptaciones curriculares

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS TIC Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. Una mirada sobre las TIC y la Educación Inclusiva
2. Las TIC y la Educación Inclusiva
3. ¿Qué es un edublog?
4. Funciones de las TIC en entornos educativos actuales

MÓDULO 4. ESCUELA DE LA DIVERSIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. La educación inclusiva
 1. - El movimiento de integración escolar: antecedente de la inclusión escolar
 2. - Fundamentos, principios y valores de la educación inclusiva
2. La educación inclusiva como acción social y como inclusión social
 1. - Apoyos en la creación de la educación inclusiva: organizaciones, instituciones y asociaciones a favor de la inclusión
 2. - Avances políticos y legislativos a favor de la inclusión escolar en España
 3. - La educación inclusiva y la inclusión social
3. Modelos didácticos de la educación especial
 1. - El enfoque funcionalista de la educación especial
 2. - El enfoque interpretativo de la educación especial
 3. - El enfoque estructuralista radical en educación especial
 4. - El enfoque humanista radical en educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL CENTRO Y EL AULA INCLUSIVA

1. La meta de una escuela con “cultura inclusiva” es la búsqueda de una educación de calidad para todos
 1. - La escuela inclusiva y el movimiento de eficacia y mejora escolar
 2. - La escuela inclusiva y el movimiento de “organizaciones que aprenden” y de “comunidades de aprendizaje”
2. Condiciones de un centro con “cultura inclusiva”
3. Condiciones de un aula inclusiva
4. Investigación, autoevaluación e innovación como elementos de mejora del centro inclusivo
 1. - La investigación para la construcción del conocimiento de la práctica y como instrumento que da “voz”
 2. - La investigación como dinamizadora de la mejora e innovación en los centros: la investigación colaborativa
 3. - Herramientas para facilitar el desarrollo de la educación inclusiva en centros escolares mediante proceso de autoevaluación
5. La comunidad y la familia como agentes de inclusión
6. El profesorado del centro inclusivo: comprometido y formado para la educación inclusiva
7. El alumnado del centro inclusivo
8. El equipo directivo en los centros inclusivos: liderazgo compartido

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA ORGANIZACIÓN Y LAS ESTRUCTURAS DE ORIENTACIÓN Y APOYO EDUCATIVO PARA EL CENTRO INCLUSIVO

1. La organización del centro educativo como elemento generador de la inclusión y de respuesta a la atención a la diversidad
 1. - El agrupamiento heterogéneo del alumnado
 2. - La coordinación en y con el centro educativo
 3. - La planificación del Proyecto Educativo de Centro como un proceso de colaboración, reflexión y mejora del centro y del profesorado
2. La orientación, el apoyo y el asesoramiento colaborativo
 1. - De la orientación exclusivamente del alumnado al asesoramiento colaborativo vinculado con el desarrollo profesional
 2. - Estructuras de orientación y apoyo educativo en España

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA EVALUACIÓN DIDÁCTICA

1. De los modelos tradicionales a la evaluación basada en el currículum
2. La evaluación didáctica: facilitadora del aprendizaje y la participación del sujeto que aprende
3. La evaluación del contexto de aprendizaje: el modelo ecológico
 1. - La evaluación del contexto social y familiar
 2. - La evaluación del contexto escolar: la escuela y el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD DESDE EL CURRÍCULUM

1. El currículum común: comprensividad y flexibilidad curricular
2. Qué enseñar y aprender en un aula inclusiva
3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorecen la atención a la diversidad
 1. - La coenseñanza: una estrategia didáctica socioconstructivista del profesorado
 2. - Estrategias didácticas centradas en el contexto
4. Recursos didácticos y atención a la diversidad
5. El contexto social del aprendizaje del aula inclusiva: comunidades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 6. RESPUESTAS EXTRAORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Medidas específicas y extraordinarias de atención a la diversidad: marco legal
2. Programas de refuerzo educativo
3. Oferta de materias optativas
4. Programas individualizados: la Adaptación Curricular
5. Individualizada (ACI) y el Plan de Trabajo Individualizado (PTI)
6. Programas de diversificación curricular
 1. - Primera fase: elaboración del programa básico de diversificación
 2. - Segunda fase: elaboración de la evaluación y del informe psicopedagógico
 3. - Tercera fase: elaboración del programa individualizado
7. -Cuarta fase: seguimiento del proceso
8. Los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) y los Programas de Garantía Social (PGS)
9. Programas de tratamiento personalizado para el alumnado con altas capacidades intelectuales
10. Otros programas de atención a la diversidad

MÓDULO 5. DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRES PUNTOS DE PARTIDA

1. Migraciones

1. - Las fases de las migraciones internacionales
2. - Camas de las migraciones
3. - España en el contexto mundial de las migraciones
4. - Migraciones y mercado de trabajo
5. - Emigración y derechos humanos

2. Cultura

1. - Un concepto de cultura
2. - Cultura y desarrollo,
3. - Hay otras concepciones de cultura
4. - Actitudes culturales
5. - Identidad

3. Educación

1. - Educar en la sociedad de la información
2. - Educar en la diversidad
3. - Pedagogía

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

1. Interculturalidad

1. - El debate sobre la interculturalidad
2. - Versiones de la interculturalidad
3. - Educación intercultural en Europa

2. Las bases teóricas

1. - Las culturas en la sociedad de la información
2. - Racismos
3. - Nacionalismo y ciudadanía
4. - Liberalismo y comunitarismo

3. Modelos de educación intercultural

1. - Tres grandes perspectivas teórico-prácticas
2. - Fases de la respuesta educativa a la diversidad cultural
3. - Modelos y programas
4. - Principios de educación intercultural

UNIDAD DIDÁCTICA 3. UN CURRÍCULUM INTERCULTURAL

1. El currículo

1. - La cuestión del currículo
2. - Políticas curriculares
3. - Las prescripciones curriculares

2. Las áreas del currículo

1. - Área de Lengua (castellana y oficial propia de la correspondiente Comunidad Autónoma) y Literatura
2. - Área de Lenguas extranjeras
3. - Área de Ciencias de la Naturaleza

- 4. - Área de Ciencias Sociales
- 5. - Área de Educación física
- 6. - Área de Educación plástica y visual,
- 7. - Área de Música
- 8. - Área de Matemáticas
- 9. - Área de Tecnología
- 3. Área de Religión
 - 1. - Lengua y Cultura de Origen
- 4. La transversalidad
 - 1. - Los temas transversales
 - 2. - De la transversalidad a la educación global

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTERCULTURALIDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO

- 1. El diseño del currículum
 - 1. - El Proyecto Educativo de Centro
 - 2. - El Proyecto Curricular de Centro
 - 3. - La programación de aula
- 2. Aspectos organizativos
 - 1. - Los procesos de preinscripción y matriculación
 - 2. - La recepción y acogida
 - 3. - Los alumnos de incorporación tardía
 - 4. - La acción tutorial
 - 5. - Las actividades complementarias y extraescolares
 - 6. - La relación con las familias
 - 7. - La mediación cultural
 - 8. - Escuelas infantiles y escuelas rurales
- 3. Los programas de las administraciones educativas
 - 1. - El Programa de Educación Compensatoria
 - 2. - Otros programas
 - 3. - El Proyecto de Escuelas Aceleradoras

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTRATEGIAS, RECURSOS Y MATERIALES

- 1. Educación en valores y actitudes
 - 1. - Valores, actitudes y normas
 - 2. - Estereotipos y prejuicios
 - 3. - Resolución de conflictos
 - 4. - Éxito y fracaso escolar
- 2. Estrategias didácticas
 - 1. - Cuatro estrategias de fondo
 - 2. - Estrategias socio morales
 - 3. - Estrategias socio afectivas
 - 4. - Estrategias cooperativas
- 3. Recursos y materiales
 - 1. - Los libros de texto
- 4. La lectura del periódico,
 - 1. - Otros recursos y materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN SOCIAL Educación de adultos

1. - Educación de adultos e inmigración
2. - La formación básica
3. - La escuela Samba Kubally
1. Animación sociocultural
 1. - Epodos de socialización e intercambio
 2. - Jóvenes, tiempo libre e inmigración
 3. - Asociacionismo e inmigración
2. Otros ámbitos de intervención y de educación social
 1. - Los planes locales de integración
 2. - Salud y bienestar social
 3. - Trabajo
 4. - Medios de comunicación social

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MINORÍAS Y PROFESIONALES

1. Marroquíes
 1. - El contexto de origen
 2. - La imagen de Marruecos en España
 3. - Señas de identidad
2. Gitanos
 1. - Un núcleo cultural compartido
 2. - Educación escolar, educación gitana
 3. - Gitanos en las escuelas españolas
3. Otros colectivos minoritarios
 1. - Senegaleses y gambianos
 2. - Latinoamericanas, asiáticas, europeos del Este
4. Profesionales de la educación
 1. - Ideologías, teorías, creencias, percepciones, actitudes
 2. - Formación

MÓDULO 6. ATENCIÓN A ALUMNOS INMIGRANTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA FORMACIÓN DEL MAESTRO PARA LAS AULAS TEMPORALES DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA (ATAL): UNA PROPUESTA DE AJUSTAR LA

1. FORMACIÓN ACADÉMICA Y LA DEMANDA LABORAL
2. Introducción
3. El funcionamiento de las ATAL y la formación de los futuros maestros
4. Objetivos e hipótesis de los proyectos
5. Metodología
 1. - Participantes en el proyecto
 2. - Instrumento de la investigación
 3. - Métodos de análisis
6. Análisis y discusión de los resultados
7. Alumnado extranjero en España: datos estadísticos
8. Datos estadísticos sobre la evolución de las ATAL

9. Conclusiones
10. Apéndice 1. Cuestionario 2
11. Apéndice 2. Datos estadísticos sobre las aulas ATAL

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN EL AULA DE ESPAÑOL PARA ESCOLARES INMIGRANTES

1. Conceptos básicos en torno a la competencia intercultural
2. La competencia intercultural en algunos documentos básicos en la enseñanza de ELE: el MCER, la AEI y el PCIC
3. Orientaciones didácticas básicas para trabajar la competencia intercultural en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 3. AGRUPACIONES ESCOLARES CON ALTA PROPORCIÓN DE ALUMNADO INMIGRANTE. ¿GUETO O REFUGIO?

1. Introducción
2. Guetización escolar o realidad llena de posibilidades
3. Éxito escolar frente al determinismo y al concepto asistencial de la enseñanza
4. Conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LENGUA Y CULTURA MATERNA EN LA ESCUELA MULTICULTURAL EN ESPAÑA Y LA INTRODUCCIÓN

1. Respuesta de la escuela española ante el aumento del alumnado de origen diverso
2. La escuela vasca ante el reto de la multiculturalidad
3. Políticas interculturales en tres colegios del multicultural barrio bilbaíno de San Francisco
4. La lengua de la escuela como factor de integración
5. Tratamiento de las lenguas en los procesos de acogida
6. La Resolución del Parlamento Europeo, de 2 de abril de 2009, sobre la educación de los hijos de los inmigrantes y las conclusiones del Consejo Europeo (2009)
7. Aspiraciones de la escuela inclusiva y prácticas escolares
8. Dos casos de acogida de dos alumnas en segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria en diferentes localidades de Guipúzcoa
9. El reto de atender a alumnos inmigrantes en la sociedad española
10. Las lenguas y culturas maternas como factor de integración
11. Algunas sugerencias a modo de conclusión

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FACTORES MOTIVACIONALES EN ALUMNOS INMIGRANTES HACIA EL ESPAÑOL Y EL INGLÉS EN EL EJIDO (ALMERÍA)

1. Introducción
2. Marco teórico
 1. - La motivación
 2. - Motivación y el aula de lengua extranjera
3. Parte metodológica
 1. - Contexto y muestra del estudio
 2. - El contexto específico: CEIP José Salazar
4. Objetivos
5. Análisis de datos y resultados

6. Conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 6. NOTAS SOBRE EL COMPONENTE INTERCULTURAL EN LOS MANUALES DE ESPAÑOL PARA NIÑOS Y JÓVENES

1. Introducción
2. Notas sobre la interculturalidad y la educación
3. Notas sobre la interculturalidad en el sistema educativo andaluz
4. Análisis descriptivo y analítico de los materiales
5. Conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LOS TEXTOS DISCONTINUOS COMO MATERIAL PARA LA ENSEÑANZA ORAL DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA EN EL AULA TEMPORAL DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA

1. Introducción
2. El Marco común europeo de referencia: la competencia comunicativa, la competencia intercultural y la tipología de textos
 1. - La competencia comunicativa
 2. - La competencia intercultural
 3. - La tipología de textos
3. Los documentos auténticos
4. Recopilación de textos discontinuos y propuesta metodológica
5. Aplicación de textos discontinuos
6. Relación de textos discontinuos y su aplicación en las ATAL
7. Conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PROPUESTA DIDÁCTICA: LA ADAPTACIÓN DE MATERIALES COMO NEXO CONDUCTOR DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO ATAL

1. Introducción
2. Objetivos
3. Contenidos
4. Metodología
5. Evaluación
6. Conclusiones

