

# MÉTODOS DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA



## **SEGÚN EL CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL:**

**"Se evaluará desde una perspectiva multidireccional, donde mancomunadamente participen, docentes, alumnos, padres y/o representantes, *para* analizar, evaluar y tomar decisiones más pertinentes según cada situación de aprendizaje, tomando en consideración las diferentes individualidades de cada alumno, con el propósito de interrelacionar los procesos de enseñar y aprender para reflexionar sobre las causas y factores de progresos y limitaciones de los alumnos, valorando el proceso educativo como una importante actividad de orientación del aprendizaje."**

# **PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN**

- **La evaluación forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.**
- **La evaluación es una continua actividad valorativa.**
- **La evaluación se realiza simultáneamente y de forma interactiva con la propia dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje.**
- **La evaluación se realiza por y con la totalidad de los agentes que intervienen en la acción escolar: alumnos/as, profesores/as y todo el conjunto de personas que integran la Comunidad Educativa.**
- **La evaluación afecta a todos los componentes curriculares: objetivos, contenidos, actividades, metodología, etc.**

# LA EVALUACIÓN

## CARACTERÍSTICAS

Los componentes de la práctica pedagógica

Recurso adaptados a las diferentes individualidades

EVALUAR

PROMUEVE

**GLOBAL E INTEGRADORA**

**CONSTRUCTIVA, ORIENTADORA Y FORMATIVA**

**CONTINUA Y PROCESUAL**

**DEMOCRÁTICA Y PARTICIPATIVA**

SE DESARROLLA A LO LARGO

POTENCIA EL VALOR

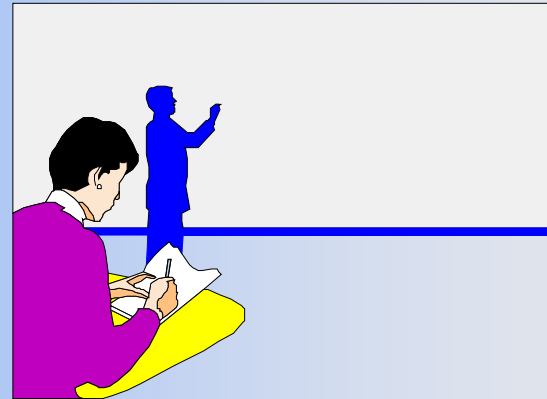
De todo el proceso de enseñanza-aprendizaje

**CUALITATIVA Y CRITERIAL**

De la participación y el consenso

La valoración de dicho proceso en función de unos criterios previamente establecidos

# ¿ A QUIÉN, QUÉ Y PARA QUÉ EVALUAMOS?



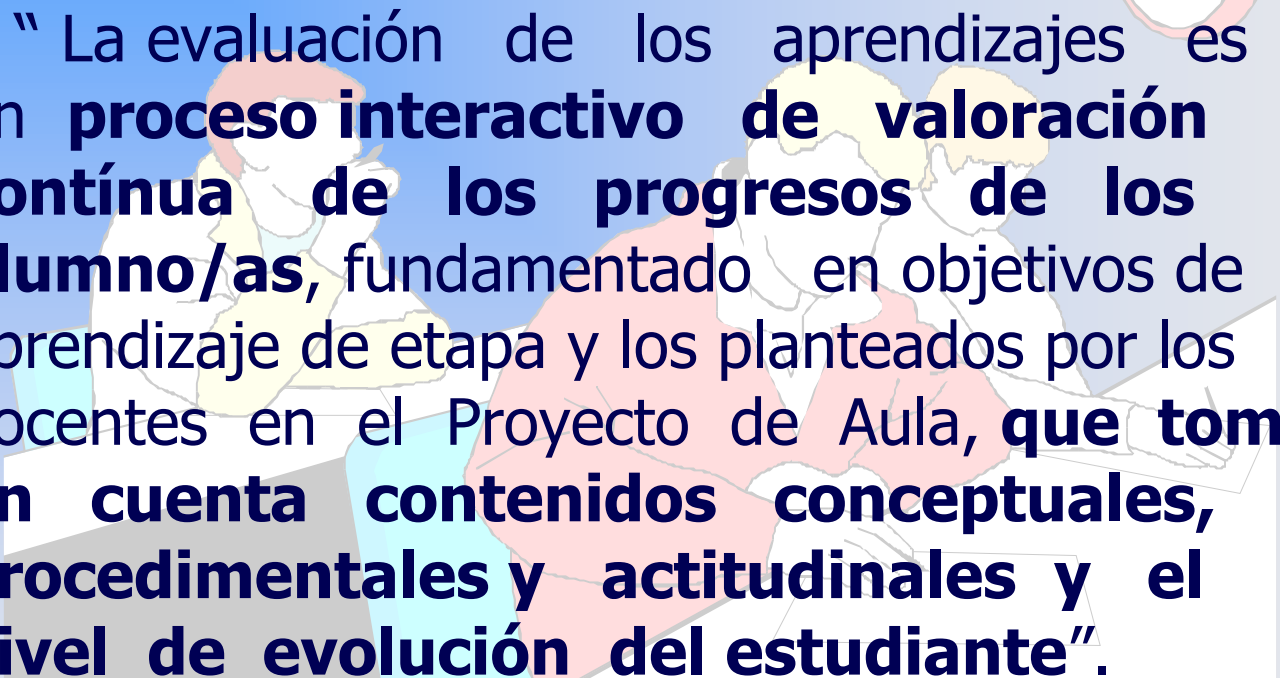
## EVALUACIÓN

Del **proceso de aprendizaje** protagonizado y experimentado por los alumnos y las alumnas.

De la intervención de los profesores y profesoras como protagonistas del **proceso de enseñanza** y como mediadores y planificadores del de aprendizaje.

Del Centro Escolar entendido como el ámbito y **la comunidad educativa** en el que se desarrollan, simultáneamente, los **procesos de enseñanza y de aprendizaje**.

# LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNO/A



“ La evaluación de los aprendizajes es un **proceso interactivo de valoración** **continua de los progresos de los alumno/as**, fundamentado en objetivos de aprendizaje de etapa y los planteados por los docentes en el Proyecto de Aula, **que toma en cuenta contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales** y el **nivel de evolución del estudiante**”.

# TIPOS DE EVALUACIÓN

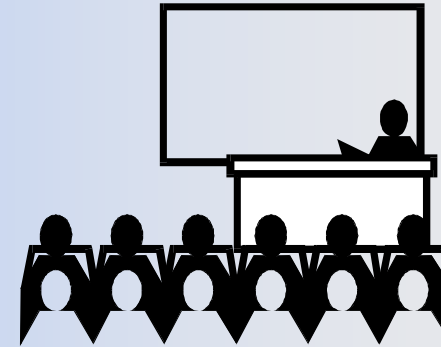


**EVALUACIÓN  
INICIAL**

**EVALUACIÓN DEL  
PROCESO DE  
APRENDIZAJE**

**EVALUACIÓN  
FINAL**

# LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE



Es la evaluación que el profesor o la profesora ha de desarrollar sobre su propia intervención educativa, ha de ser continua y debe plantearse respondiendo a los siguientes objetivos:

- Analizar cómo va desarrollándose el proceso de aprendizaje, en todos y cada uno de los alumnos, para constatar y reconocer críticamente la **validez de su intervención**, y para **mejorar, permanentemente, su actividad docente** siempre enfocada hacia el logro de una auténtica y progresiva calidad de enseñanza.
- Tomar las decisiones pertinentes respecto a los **cambios** o a las **transformaciones** que ha de experimentar en sí mismo, o en el desarrollo de sus tareas y de sus funciones educativas.

# TAREAS A REALIZAR POR EL DOCENTE PARA SU AUTOEVALUACIÓN



- De **diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje**
  1. Organización y programación de los contenidos
  2. Determinación de una metodología y de unas actividades concretas.
  3. Aplicación y utilización de unos recursos adecuados
- De **animación del proceso** tanto en lo que se refiere a las actividades de aprendizaje –motivación–, como a la creación de un clima grupal de confianza y de comunicación.
- De **evaluación y de orientación** personalizadas de todos y cada uno de los alumnos y de las alumnas

# FUNCIONES A REALIZAR POR EL DOCENTE PARA SU AUTOEVALUACIÓN

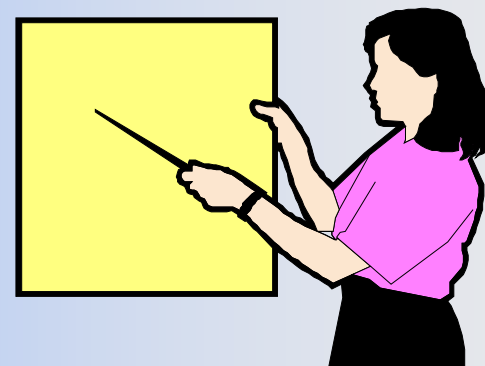
- **Función educadora**, en lo que implica su responsabilidad mediadora dentro del proceso de formación integral de la personalidad de sus alumnos y de sus alumnas.
- **Función instructiva e informativa**, motivando y facilitando los aprendizajes escolares en el ámbito de los conceptos, los procedimientos y las actitudes.
- **Función tutorial y orientadora**, ofreciendo una atención personalizada a cada alumno y alumna a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.
- **Función terapéutica y recuperadora**, o función de apoyo estimulante frente a las lagunas o dificultades que puedan presentar los alumnos y las alumnas para conseguir que las puedan ir superando de forma satisfactoria e individualizada.



**Entre las técnicas e instrumentos usados para evaluar en la I, II y III Etapa de Educación Básica están:**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ - Participante</li> <li>▪ - No participante</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de cotejo</li> <li>▪ Escala de estimación</li> <li>▪ Hoja de Registro</li> <li>▪ Registro anecdótico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alternativos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mapas de conceptos</li> <li>▪ Mapas Mentales</li> <li>▪ Entrevistas en profundidad</li> <li>▪ Análisis de producciones</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hoja de registro</li> <li>▪ Registro anecdótico</li> <li>▪ Portafolio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pruebas tipo ensayo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajo de campo e investigación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro diario, informe, registro varios</li> </ul>

# ¿CÓMO EVALUAMOS?



Los criterios por Área. De carácter más general, en el Currículo Básico Nacional aparecen formulados a través de los llamados **“indicadores”** o *señales que permiten evidenciar el dominio alcanzado, por los alumnos y las alumnas, en función de las competencias específicas establecidas”*

Veamos una ejemplificación de esos indicadores referidas concretamente a el Área de Lengua y Literatura

## ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

### COMPETENCIA

**El alumno/a participa en intercambios comunicativos orales con propiedad y adecuación.**

### INDICADORES

- Escucha con atención e interés, logra centrar su atención y comprende mensajes de textos orales en la interacción comunicativa en la escuela, la familia y la comunidad; actuando en consecuencia.
- Se expresa con propiedad y adecuación en situaciones comunicativas diversas en la escuela, la familia y la comunidad.
- Analiza usos lingüísticos frecuentes.
- Valora las normas de intercambio oral.
- Comprende y produce instrucciones.
- Narra en secuenciación lógica.
- Expone y argumenta con claridad sus puntos de vista y sus opiniones.
- Describe personas, animales y objetos e acuerdo con criterios establecidos.
- Identifica y relaciona los cambios de entonación que se producen en diferentes actos de habla.
- Identifica sílabas tónicas y atónas.
- Interpreta refranes, crea canciones, juegos y rimas.

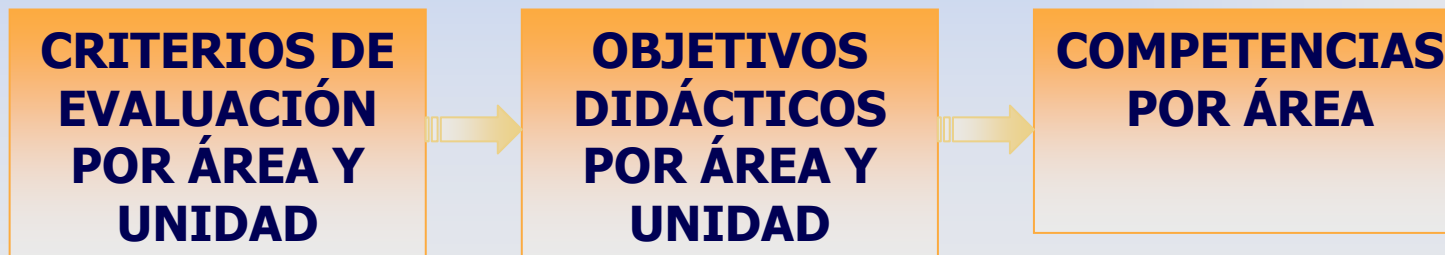
## ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

OBJETIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Leer un fragmento del cuento "La calle es libre" con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y utilizar correctamente sencillas estrategias para la comprensión del texto.	1.1 Identifica las ideas principales del texto. 1.2 Explica el significado de algunas expresiones extraídas del texto. 1.3 Dibuja la situación de la que parte el relato. 1.4 Crea un final al fragmento del cuento éido y se lo comunica a los compañeros y compañeras.
2. Conocer el abecedario	2.1 Enuncia o escribe el abecedario correctamente. 2.2 Identifica rápidamente en el abecedario las letras que van antes y después de otra dada.
3. Conocer y aplicar el uso ortográfico del punto y la mayúscula.	3.1 Enumera los casos en los que las palabras se escriben con mayúscula. 3.2 Expresa qué indica el punto dentro de un texto. 3.3 Diferencia y sabe decir cuándo se utiliza punto y seguido, punto y aparte, y punto final. 3.4 Completa un texto con los puntos y las mayúsculas necesarios.

# PROCESO DE EVALUACIÓN

La observación sistemática sobre la respuesta ofrecida por los alumnos y las alumnas a cada uno de los criterios anteriores nos permitirá constatar si van alcanzando, o no, los objetivos didácticos que nos habíamos propuesto y, en consecuencia, si su posición, ante el aprendizaje, está siendo positiva o requiere de un tipo concreto de refuerzo o actividad de recuperación.

A la vez, la ejecución por parte del alumnado, de esos criterios, nos estará dando también pautas para constatar si están alcanzando satisfactoriamente, o no, las competencias que, para cada Área, se nos señalan en el Currículo Básico Nacional.



# LA EVALUACIÓN DEBE ATENDER A LAS DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE

SER - HACER - CONOCER - CONVIVIR

Debe tomar en cuenta además:

- La Autoestima
- La Motivación intrínseca
- El Autocontrol
- La Empatía
- Las destrezas sociales

**Juegan un papel decisivo en el éxito o fracaso y logro de los aprendizajes y por ende en su repercusión ante la vida.**

**LA EVALUACIÓN  
DE LOS VALORES  
Y DE LAS  
ACTITUDES**

Debe ser

**Evaluación  
continua**

O  
B  
S  
E  
R  
V  
A  
C  
I  
Ó  
N

**Valores**

**Actitudes de  
los comportamientos**

**Nivel  
de integración**

**Puesta en práctica  
de las normas**

**Hábitos o patrones  
de conducta**

## FORMA DE PARTICIPACIÓN

**PA.** Participa activamente. Responde y formula preguntas.

**C.** Creativo/a. Plantea nuevas opciones, ideas, sugerencias y perspectivas.

**D.** Distráído/a Ausente. Con frecuencia parece estar en "otra cosa"

**PS.** Pasivo/a. Por timidez, desinterés o por falta de práctica, no participa en las discusiones y diálogos. Habla poco, aunque parece escuchar.

**PD.** Participa de manera dirigida. Sólo participa para responder a las preguntas que se le plantean, es decir, cuando se le interroga directamente.

**N.** Negativo/a. Siempre pone pegas y dificultades. Con frecuencia hace lo posible por obstaculizar la dinámica de aprendizaje.

“Solo si el docente planifica adecuadamente la evaluación de los procesos de enseñar y aprender, puede analizar las competencias adquiridas por el alumno/a con el fin de tomar las decisiones relacionadas con la nivelación, ubicación y promoción de un alumno/a formado integralmente”



**GRACIAS POR SU  
ATENCIÓN....**

**¿ Preguntas?**

